

## LICENCE 2, SEMESTRE 3

<p><b>UE4</b></p> <p><b>6 ECTS</b></p>	<p>Parcours renforcement disciplinaire et mineure <b>H2T3P02U</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PARCOURS RENFORCE EN HISTOIRE (2 PROGRAMMES A SUIVRE OBLIGATOIREMENT)</b></p> <p><b>1) L'Afrique des Grands Lacs des origines à l'ère colonial</b> CM 1h30 (S.JAHAN) <i>Ces séances sont consacrées à l'histoire des royaumes africains interlacustres entre le XVe et le XIXe siècle. Elles mettront en lumière les mécanismes économiques et sociaux qui justifient l'apparition de clivages conflictuels en même temps que l'institution monarchique censée les réguler. Le bouleversement de ces équilibres par les colonisations sera également évoqué pour tenter de comprendre les crises contemporaines. Ce sera enfin l'occasion de présenter les différentes sources disponibles pour l'historien de l'Afrique pré-coloniale.</i></p> <p><b>2) Mondialisation</b> CM 1h30 (E. KOCHER-MARBOEUF) <i>Cours d'histoire économique destiné à mettre en perspective les permanences des courants d'échanges internationaux (matières premières agricoles et minérales, biens manufacturés, brevets et inventions,...), les voies de communication (routes terrestres, maritimes puis aériennes), les interfaces commerciales (ports, marchés, foires, places financières, villes marchandes,...) afin de mieux faire comprendre que la mondialisation contemporaine s'inscrit dans une histoire de longue durée qui a été temporairement contrariée par les conflits mondiaux du vingtième siècle..</i></p>
--	---	---

## LICENCE 2, SEMESTRE 4

UE ECTS	NATURE	PROGRAMMES
<p><b>UE4</b></p> <p><b>6 ECTS</b></p>	<p>Parcours Renforcement Disciplinaire (pour les historiens) <b>H2T4P02U</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PARCOURS RENFORCE EN HISTOIRE ANCIENNE ET MEDIEVALE (2 PROGRAMMES A SUIVRE OBLIGATOIREMENT)</b></p> <p style="text-align: center;"><u><b>HISTOIRE DU CORPS</b></u></p> <p><b>HISTOIRE ANCIENNE : Le corps et ses représentations en Grèce antique</b> CM 1h30 et TD 1h (L. BODIQU)</p> <p><i>De la naissance à la mort; l'enfant, le citoyen-soldat ou la fille devenue femme : des pratiques alimentaires aux manières de table; des pratiques sportives aux grandes fêtes religieuses ; de la naissance de la médecine aux parures et artifices ; des blessures au handicap : sur le corps s'imprime et par le corps s'exprime la société antique dans ses exigences, ses exclusions et ses pratiques.</i></p> <p><b>HISTOIRE MEDIEVALE : Le corps au Moyen Age</b> CM 1h30 et TD 1h (E. MINEO)</p> <p><i>En prenant essentiellement appui sur des images et en ne négligeant pas l'héritage antique, le cours abordera la façon dont on conçoit le corps humain au Moyen Age (son anatomie, sa physiologie, son inscription dans le cosmos, sa fonction d'interface sensorielle avec le monde). Il développera aussi la façon dont ce corps est éduqué et mis en œuvre dans les pratiques économiques, sociales et religieuses.</i></p>

## LICENCE 3, SEMESTRE 5

UE	NATURE	PROGRAMMES
<p><b>UE4</b></p> <p>Parcours Renforcement disciplinaire (pour les historiens) <b>H3T5P02U</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>ECTS</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>HISTOIRE MODERNE et HISTOIRE CONTEMPORAINE</b> <b>(2 PROGRAMMES A SUIVRE OBLIGATOIREMENT)</b></p> <p><b>- HISTOIRE MODERNE : Les sociétés ibériques (1492-1701)</b> CM 1h30 et TD 1h. (S.MALAPRADE) <i>Les sociétés ibériques des temps moderne résultent de la dynamique militaire de la Reconquista qui s'achève en 1492. Elles sont également influencées par l'appartenance à l'ensemble impérial des Habsbourg, en forte recherche de centralisation et d'unification. Elles connaissent enfin les mutations liées à l'ouverture européenne, atlantique et vers l'océan Indien. Entre privilèges hérités d'une époque de conquête militaire, affirmation d'un pouvoir central qui ambitionne l'absolutisme, et première mondialisation, elles offrent de nombreuses originalités qui seront étudiées dans ce cours.</i></p> <p><b>- HISTOIRE CONTEMPORAINE : Sociétés militaires et civiles en guerre à l'époque contemporaine</b> CM 1h30 et TD 1h (E.KOCHER-MARBOEUF) <i>Parallèlement à l'avènement de l'âge industriel et de son organisation de la production, les moyens de destruction et la structuration des outils militaires connaissent d'importants bouleversements qui expliquent que les conflits prennent une tournure inédite (ampleur des destructions et des pertes, enjeux de la logistique,...). A travers des analyses tirées de différents théâtres de conflits des XIXe et XXe siècles, le cours et les TD étudieront des aspects aussi différents que les mutations de l'infanterie, de l'artillerie, de la marine, la naissance de la médecine de guerre moderne, la naissance de l'aviation de guerre, les bombardements stratégiques, les opérations coloniales, les opérations spéciales, l'importance du renseignement mais aussi les réalités de la guerre totale pour les populations civiles.</i></p>

## LICENCE 3, SEMESTRE 6

<p>UE 4</p> <p><b>6</b> <b>ECT</b> <b>S</b></p>	<p>Parcours renforcement disciplinaire (pour les historiens) ou mineure (pour les non-historiens) <b>H3T6P02U</b></p>	<p><b>HISTOIRE ANCIENNE et HISTOIRE MEDIEVALE</b> <b>(2 PROGRAMMES A SUIVRE OBLIGATOIREMENT)</b></p> <p><b><u>HISTOIRE DE LA SEXUALITE</u></b></p> <p><b>HISTOIRE ANCIENNE : Sexe et pouvoir dans l'Antiquité grecque</b> CM 1h30 et TD 1h (L. BODIOU) <i>Les Grecs pensent la différence sexuelle comme le fondement de l'ordre de la cité, car toutes ses institutions fonctionnent selon le principe de séparation et du partage des fonctions et des compétences entre les deux sexes. La séparation sociale entre hommes et femmes apparaît comme essentielle à la cité. Misogynie n'a pas volé son étymologie grecque. L'approche de ce cours sera thématique et s'attachera à montrer que le sexe assigne bien avant la naissance et détermine les rôles sociaux et politiques. Que la sexualité est bien culturelle car certaines normes ou certains comportements des Anciens nous semblent si éloignés des pratiques habituelles d'un individu occidental du XXI<sup>e</sup> siècle que l'on est bien obligé d'admettre que des choses qui nous semblent aller de soi, disons « évidentes », ne le sont pas pour les Grecs et les Romains et inversement.</i></p> <p><b>HISTOIRE MEDIEVALE : Sexe et sexualité au Moyen Age</b> CM 1h30 et TD 1h (M. SORIA) <i>Le but de ce cours est d'approcher la civilisation médiévale à travers des réalités concrètes qui se rapportent à l'imaginaire du corps des médiévaux et à leur conception de la sexualité. Le cours, construit de façon thématique, s'intéresse avant tout aux sources qui renseignent l'historien sur le sexe et la sexualité tout au long de la période (les TD sont centrés sur une découverte typologique de ces sources). Il s'attache ensuite à répondre à quelques grandes questions qui ont animé les recherches au cours de ces dernières années : Comment la morale sexuelle est-elle née dans une société chrétienne écartelée entre des aristocrates qui ne semblent guère avoir de tabou et les gens du peuple qui sont sous un contrôle étroit de l'Église ? Quel est le rapport entre l'amour et le sexe dans une société ou la contrainte matrimoniale est immense ? Comment le droit et la justice encadrent-ils les comportements sexuels des populations médiévales ? Quel est le regard porté dans la société médiévale sur l'homosexualité ? Comment comprendre les revirements du pouvoir à l'égard de la prostitution, honnie au début de la période avant d'être érigée en véritable institution dans de nombreuses villes occidentales à la fin du Moyen Âge ? Enfin, quelle est la place de la sexualité dans le écrits médicaux ) l'échelle de la période ?</i></p>
---	---	--