

## **Parcours « Questions économiques et sociales »**

L'objectif de ce parcours articulé sur quatre semestres de L2 et L3 est de permettre aux étudiants de se préparer aux exigences des concours de l'enseignement en sciences économiques et sociales et plus généralement aux concours administratifs requérant des connaissances solides en histoire sociale, histoire économique mais aussi des compétences de rédaction de notes de synthèse ou dissertations. Le parcours est ouvert à tous les étudiants de L2 et L3 inscrits en Sciences Humaines et Arts et porte une attention particulière à l'articulation de trois disciplines (économie, histoire, sociologie) mais aussi à l'articulation entre connaissances et méthodologie.

### **Semestre 3 : Histoire de la société salariale (18h CM – 18h TD)**

#### **Christian Papinot, 15h CM, 18h TD**

On verra, au cours de ce semestre, dans une perspective socio-historique, comment se construit dans la société française un rapport social prépondérant : le salariat.

Le salariat, qui occupe aujourd'hui la grande majorité des actifs, et auquel se rattachent la plupart des protections contre les risques sociaux, a longtemps été une des situations parmi les plus indignes et les plus misérables. Il s'agira de montrer dans un premier temps comment s'est opérée cette transformation radicale depuis l'Ancien Régime.

On verra ensuite comment le chômage de masse et la précarisation de l'emploi dans un contexte d'emprise croissante du capitalisme financier alimente depuis une quarantaine d'années un processus d'effritement de la société salariale (Castel)

### **Semestre 4 : Histoire de l'économie (36h CM – 24h TD)**

#### **• Approches de l'économie dans les sociétés anciennes (Ghislaine Stouder, Emilie Mineo, 18hCM, 12h TD)**

• Le cours proposera, au travers de diverses études de cas, un aperçu général des connaissances que nous possédons aujourd'hui sur l'économie **antique grecque et romaine**. Nous nous poserons d'abord la question des sources disponibles, qui posent des problèmes à cause de leur côté parcellaire et limité. La querelle entre modernistes, qui n'hésitent pas à utiliser pour les sociétés archaïques des termes anachroniques issus de la science économique moderne (comme la notion de marché), et primitivistes qui s'y refusent, est encore très vive. Enfin, la question centrale des relations entre les structures économiques, sociales et politiques sera pour nous un fil rouge que nous suivrons tout au long du semestre.

• Les faits économiques, pour la **période médiévale**, sont extrêmement « exotiques » et ne peuvent être abordés par nos catégories actuelles de l'économie politique (théorie de l'encastrement de l'économie popularisé par K. Polanyi). Les deux unités de base de la vie sociale étant la famille et la communauté locale, avec une relative faiblesse des autorités politiques supérieures (sauf l'Eglise), l'interconnexion des foyers de production et de consommation s'articule de façon complexe et mal connue, ce qui rend l'analyse macroéconomique malaisée.

#### **La mondialisation, aspects économiques et sociaux contemporains (François Marchesseau, 18h CM, 12h TD)**

La mondialisation des échanges de biens n'est pas un processus propre à la période contemporaine.

Elle s'observe à plusieurs reprises durant la Renaissance. Néanmoins, l'essor qu'elle prend au XX<sup>e</sup> siècle modifie considérablement les rapports économiques et sociaux entre les différentes régions du monde. Elle affecte les modes de consommation tant dans les pays anciennement industrialisés (notamment l'Europe) que dans les pays plus récemment industrialisés. Elle joue également un rôle considérable dans la reconfiguration des rapports économiques et sociaux (délocalisations, modes de gestion des entreprises, flexibilisation du marché du travail, protection sociale notamment). L'objectif de ce cours est de mieux comprendre comment les questions économiques et sociales vécues sur un territoire (la France ou l'Union européenne) ne peuvent être appréhendées qu'à travers la mondialisation.

### **Semestre 5 : Les dynamiques historiques de l'économie contemporaine (36h CM – 24h TD)**

#### **• Histoire de la pensée économique depuis les Classiques, José Donadieu, 18h CM, 12h TD**

L'objectif de ce cours consiste à étudier les principaux auteurs qui se sont penchés sur les phénomènes économiques, de l'Antiquité à nos jours. Il ne s'agit pas d'être exhaustif, mais de montrer que, dans chaque période, la sphère économique a été appréhendée de manière spécifique.

Parallèlement, la connaissance de quelques grands auteurs et courants de pensée sera privilégiée. Chaque étudiant doit avoir des repères, doit comprendre notamment les points de vue de Smith, Marx, Keynes ou Friedman, la théorie de l'équilibre général, le libéralisme économique contemporain ou les courants interventionnistes. Les théories économiques devront, en même temps, être confrontées aux phénomènes économiques et sociaux contemporains. Ces théories pourront partiellement éclairer ces phénomènes et être interrogées par eux. Seront également précisées les différentes dimensions des oppositions théoriques (ruptures historiques, rapport aux faits économiques, divergences d'ordre politique ou philosophique).

#### **• Histoire économique et sociale de l'industrialisation/la mondialisation (du XVI<sup>e</sup> siècle au premier XX<sup>e</sup> siècle) – David Hamelin, Sébastien Jahan (18h CM, 12h TD)**

Ce cours présentera, sous l'angle de la mondialisation et sous celui de l'industrialisation, les dynamiques économiques et sociales qui ont rendu possibles les révolutions industrielles successives que l'Europe a connues du XVIII<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui, et les incidences économiques et sociales qui en découlent.

### **Semestre 6 : Traiter des grandes questions économiques et sociales (36h CM – 24h TD)**

Les problèmes d'actualité seront abordés sous forme d'exposés et de synthèses. L'accent sera mis sur le lien entre les phénomènes économiques, sociaux et politiques. L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants ayant suivi le parcours de s'appropriier les connaissances acquises sur les deux années et d'apprendre à les mobiliser tant à l'oral qu'à l'écrit et tissant des liens entre savoirs historiques, économiques, sociologiques, et questions d'actualité. Savoir traiter des questions les plus contemporaines, ainsi éclairées par ces trois disciplines, est un atout majeur dans la préparation de nombre de concours administratifs, à commencer par le CAPES, notamment en Sciences économiques et sociales.