

GUIDE LICENCE
2020-2021

Sciences Humaines et Arts
Géographie Psychologie

Licence Géographie Aménagement

sha.univ-poitiers.fr/geo





SOMMAIRE

L'équipe du Département de Géographie	3
La Licence Géographie et Aménagement	3
Les enseignements en Licence 1	5
Les enseignements en Licence 2	10
Les enseignements en Licence 3	16
Inscriptions	22
Financement des études	24
Étudier à l'international	24
Insertion professionnelle	25
Les stages	25
Réorientation	26
Spécialités des enseignants et enseignants chercheurs	27
Calendrier Universitaire 2019-2020	28

Document non contractuel



Université de Poitiers
Département de Géographie
Bâtiment A4
3 rue Théodore Lefebvre
TSA 81118
86073 Poitiers cedex 9

Conception et réalisation Matthieu LEE
Image de couverture © Isabelle FORTUNÉ
Impressions UFR SHA
Septembre 2020



L'ÉQUIPE DU DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

Directeur du département de Géographie

Pierre KAMDEM

Professeur des Universités

Responsable Licence, Directeur des Etudes

Enseignants et enseignants-chercheurs

Samuel ARLAUD Maître de Conférences

Régis BARRAUD Maître de Conférences

Céline BERGEON Maître de Conférences

Marie FERRU Professeur des Universités

Alain FRANÇOIS Maître de Conférences

Fabienne GAUDINEAU Enseignante

Marie GROULT PRCE - Docteur en Géographie

Camille HOCHEDÉZ Maître de Conférences

Yves JEAN Professeur des Universités

Nathalie KOTLOK Maître de Conférences

Brenda LE BIGOT Maître de Conférences

Adelina MIRANDA Professeur des Universités

Naïk MIRET Maître de Conférences

Daniel PEYRUSAUBES Maître de Conférences

Claire PORTAL Maître de Conférences

Thibaut PREUX Maître de Conférences

Dominique ROYOUX Professeur des Universités

Mohamed TAABNI Maître de Conférences

Philippe VENIER Maître de Conférences

Jean-Louis YENGUÉ Professeur des Universités

Responsable Master 1 GAED*

(INSPE de Poitiers)

(INSPE de Poitiers)

Co-Resp Licence Pro Agronomie

Resp Master MEEF Histoire-Géographie

Président de l'Université de Poitiers

Co-Resp Master Migrations Internationales

Co-Responsable Master 2 GAED*

Resp. Relations Internationales et TC Master GAED*

Co-Responsable Master 2 GAED*, Resp. Insertion Pro

Co-Resp Licence Pro Agronomie

Moniteurs

Mathilde HERMELIN-BURNOL

Tony RUBLON

Scolarité

Emilie NOIRTAULT Resp. formation campus

Patricia MERLIERE Licence 1

Margaux RIBARD Licence 1

Béatrice PINEAU Licence 2

Nathalie DAUDIN Licence 3 et Licence Pro

Sophie PASCAL Masters

emilie.noirtault@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 45 10

patricia.merliere@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 47 37

margaux.ribard@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 47 32

beatrice.pineau@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 32 46

nathalie.daudin@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 32 92

sophie.pascal@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 47 30

Département de Géographie

Nathalie EVEILLARD Resp. géothèque-cartothèque

Matthieu LEE Cartographe et SIG

nathalie.eveillard@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 41 52

matthieu.lee@univ-poitiers.fr +33(0)5 49 45 47 19

LA LICENCE DE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

COMPRENDRE L'ESPACE

La discipline propose des clés de compréhension de l'espace et des sociétés depuis l'échelle planétaire jusqu'à l'échelle locale (voire micro). La formation en géographie renforce la capacité réflexive en matière d'utilisation et d'organisation de l'espace, de production des paysages, de modifications des environnements. La mention contribue au développement des capacités d'évaluation des modes d'habiter des sociétés et à l'élaboration de transitions vers une gestion des territoires plus durable et plus juste.

Les débouchés professionnels de la formation sont très variés : technicien, assistant de chef de projet puis chargés d'études et de mission en aménagement, urbanisme, développement local et gestion de l'environnement. Ces métiers s'exercent dans le cadre des collectivités locales et territoriales, dans les services administratifs déconcentrés de l'Etat, des organismes parapublics, des associations et des bureaux d'études privés.

OBJECTIFS

La formation est fondée sur deux axes principaux :

1-la diversité des spécialisations thématiques et les nombreux domaines d'application : environnement, développement local, logement, transport, culture et patrimoine, tourisme, santé, numérique, concertation et participation du public, action sociale et éducation ;
2-La robustesse du socle méthodologique qui permet la maîtrise de compétences spécifiques très recherchées (cartographie, géomatique, restitution graphique, enquête).

L'ORGANISATION

La formation est organisée selon le principe de spécialisation progressive. Elle bénéficie de la structuration et de l'offre transversale élaborée à l'échelle de l'Université et de l'UFR Sciences Humaines et Arts (SHA). La mention « géographie et aménagement » est enrichie par trois partenariats privilégiés avec deux Licences de l'UFR SHA en sociologie et histoire. Au premier semestre (S1), les étudiants géographes sont accueillis au sein d'un portail avec les sociologues et les historiens. A partir du S2 l'étudiant peut opter pour une spécialisation disciplinaire précoce (géographie et

aménagement) ou bien maintenir la bidisciplinarité. De manière générale, celle-ci est fondée sur les équilibres suivants (hors UE transversales) : 3 UE de spécialité (majeure : ici la géographie) et une UE d'option pour les choix de la sociologie, des études de civilisations ou de l'histoire. En Licence 2 la spécialisation disciplinaire peut être maintenue ou bien l'étudiant peut choisir de poursuivre une seconde discipline (option = mineure) ou encore d'engager une préprofessionnalisation.

SPÉCIALISATION ET PARCOURS

La spécialisation progressive s'exprime en fin de cursus par la mise en place de parcours. Dans le cas de la géographie, un équilibre différencié est adopté : 1 UE de parcours pour la sociologie et les études de civilisations, 2 UE de parcours pour l'histoire. La bidisciplinarité est donc plus poussée avec l'histoire. Cette formule spécifique vise - de manière complémentaire au parcours pré-pro « métier de l'enseignement » - à l'intégration croisée des étudiants dans les masters des deux disciplines (pour les géographes, valorisation de leurs compétences méthodologie en histoire appliquée, en valorisation du patrimoine, etc.). Les parcours de préprofessionnalisation sont étoffés à l'échelle de l'UFR SHA : métiers de l'enseignement, métiers de la presse et de la communication, sciences politiques. La Licence 2 de géographie et aménagement, particulièrement une UE du S4, assure une transition aisée vers l'offre en Licence Pro. Aussi, nous avons fortement renforcé la dimension opérationnelle de la formation par l'intégration d'une UE spécifique aux pratiques de l'aménagement (du S3 au S6). Cette professionnalisation intégrée est complétée par la possibilité de réaliser un stage aux S5/S6 et par un important travail collectif (diagnostic de territoire) fondée sur une commande locale.

Par ailleurs, l'établissement propose un parcours « international » visant un renforcement linguistique associant deux langues (LV1: anglais, espagnol, allemand ; LV2 : allemand, italien, espagnol arabe, chinois, portugais et russe dès le S2). L'acquisition des compétences transversales (méthodologie, numérique et langue vivante) est assurée de manière commune à l'échelle de l'Université par l'intégration de deux UE dédiée (méthodes / langues vivantes) du S1 au S4 et lors des deux derniers semestre (S5, S6) ces compétences sont intégrées aux objectifs des UE disciplinaires (enseignements contextualisés, UE dédiée). Ces compétences transversales et linguistiques sont indispensables au développement et à la consolidation des compétences suivantes : capacité de compréhension, d'analyse et de synthèse, capacité d'expression à l'écrit et à l'oral, technique d'argumentation avec esprit critique, usage intelligent et déontologique des outils numériques).

Licence 1

SEMESTRE 1

UE 1 GÉOGRAPHIE ENVIRONNEMENTALE 1

Le système terre – Les milieux naturels du globe

12h CM, 12h TP - Jean-Louis Yengué, Mohamed Taabni

Ce cours propose une description des grands types de milieux naturels continentaux à l'échelle du globe. Après une présentation des grands ensembles morpho-structuraux et de leur histoire, ce cours va donner des éclairages sur les facteurs naturels de leur évolution à savoir le climat et la végétation ainsi que leurs interactions. Ce cours va donc proposer une lecture biocentrée du système terre et sera complété par le cours n°2 et sa posture plus anthropocentrée. En plus d'une sortie de terrain d'une journée pour une mise en situation (observation et description du relief, végétation, hydrographie...), le TP va initier les étudiants à la lecture et au commentaire des cartes (topographiques et thématiques) ainsi que tous les documents associés, à différentes échelles, pour analyser et comprendre les grands ensembles du relief et les milieux biophysiques associés (à l'aide de photographies aériennes, croquis, graphiques, etc.)

Bibliographie

Allègre C., 1999, *L'écume de la terre*, Nouvelle édition. Fayard 312 p.
Derruau M., 2010, *Les formes du relief terrestre*, Armand Colin, 240 p.
Tiffou J., 2009, *Commenter la carte topographique aux examens et concours*, Armand Colin, 192 p.
Demangeot J., *Les milieux «naturels» du globe* 10ème édition Armand Colin 2009.
Veyret Y., Vigneau P., *Géographie physique. Milieux et environnement dans le système terre*. Paris, Armand Colin, 2002.

Environnements et sociétés

12h CM, 12h TP - Régis Barraud

Ce cours est complémentaire du cours sur le système Terre qui propose une description des milieux naturels du globe. Il s'agit ici de présenter les grandes phases et processus de transformation des milieux naturels par les sociétés humaines. Ce cours introduit les notions d'anthropisation, d'artificialisation, d'humanisation, d'interaction nature/société, de crise et d'anthropocène. Le cours est conçu de manière chronologique (depuis l'apparition des hominidés, la maîtrise du feu, la domestication / néolithisation, les transformations médiévales, modernes et contemporaines. Cette approche diachronique conduit à aborder la question de l'entrée dans l'anthropocène et celle corolaire du changement global. L'ensemble de ces notions est abordée de manière très illustrée. L'entrée dans l'anthropocène est associée à une étude de cas approfondie sur l'exploitation

industrielle du charbon. Le Dust Bowl est analysé pour appréhender la notion de crise environnementale. Le TD associé au cours comprend une sortie de terrain dans la vallée du Clain permettant d'aborder les transformations successives de la rivière et du lit mineur par les aménagements et activités humaines. Cette séance est préparée au préalable et donne lieu à une restitution utilisant la photographie commentée. Par ailleurs, le TD permet d'aborder la manière dont les sociétés prennent soin de la nature (mode de protection, étude de document), puis une dernière séance (2*2h) est dédiée à la mise en œuvre d'un jeu de rôle autour d'un conflit d'environnement (le retour du loup dans le parc national du Mercantour par exemple).

Bibliographie

Arnould P., Simon L., 2007. *Géographie de l'environnement*, Paris, Belin, 240 p.
Bélizal de E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017. *Géographie de l'environnement*, Paris, Colin, 280 p.
Bonneuil C., Fressoz J.-B., 2013. *L'évènement anthropocène*, Paris, Seuil, 320 p.

UE 2 VILLES ET CAMPAGNES 1

Les villes dans le monde : formes, paysages et organisations spatiales

12h CM, 12h TP - Marie Groult

Ce cours est une introduction à la géographie urbaine. Après la discussion des définitions et des limites, on analysera la morphologie, les paysages et les représentations de la ville/des villes en rappelant les héritages historiques et en insistant sur les dynamiques contemporaines (périurbanisation, durabilité). Les espaces traités incluent l'Europe, l'Amérique du Nord, l'Afrique du Nord et la Péninsule Arabique. Les travaux pratiques associés sont consacrés à l'étude de divers types de documents (cartes, textes, tableaux statistiques, graphiques, photographies...) en lien avec les villes. Une attention particulière est portée à la réalisation de croquis (villes, paysages). Ces TP incluent une sortie de terrain à Poitiers.

Bibliographie

Beaujeu-Garnier J., 1997 (rééd.), *Géographie urbaine*, Paris, Colin, 352 p.
Humain-Lamouré A.-L., Laporte A., 2017. *Introduction à la géographie urbaine*, Paris, Colin, 208 p.
Blanquart P., 2004 (rééd.), *Une histoire de la ville. Pour repenser la société*, Paris, La découverte, 196 p.

Les paysages agraires dans le monde

12h CM, 12h TP - Marie Groult, Philippe Venier

Ce cours propose une approche spatiale, descriptive et analytique des grands paysages agraires dans le monde. Lors des travaux pratiques, il s'appuiera sur la lecture et l'analyse de paysage, de cartes topographiques, de photographies, permettant la réalisation de croquis analytiques.

Bibliographie

Lebeau R., 2004. *Les grands types de structure agraire dans le monde*, Paris, Colin, 192 p.

UE 3

SECONDE DISCIPLINE

(AU CHOIX ENTRE SOCIOLOGIE ET HISTOIRE)

SOCIOLOGIE

Rapports sociaux

Cette UE se donne pour objet la structuration des rapports sociaux en France : en combinant l'analyse des appartenances de classe, de sexe, de génération, d'origine « ethno-culturelle », il s'agit de comprendre comment se construisent les relations sociales au travail, à l'école, dans le quartier et en famille. En dévoilant les logiques de production et de reproduction des rapports de domination, cette UE permet aux étudiants de connaître les fondements structurels de la société française, de se repérer dans l'espace des positions sociales et de saisir les luttes qui s'y jouent.

HISTOIRE

Initiation à l'histoire ancienne et médiévale

Cet enseignement se compose d'un CM d'Initiation à l'histoire antique (15h) et d'un CM d'Initiation à l'histoire médiévale (15h), ainsi que d'un TD (18h). Il se veut une première approche de l'histoire sous l'Antiquité et au Moyen Age (période peu ou pas étudiée au lycée). L'acquisition des connaissances historiques de base en histoire antique et en histoire médiévale (vocabulaire, chronologie, notions clefs, personnages clefs, ...) Une première initiation aux exercices classiques en histoire antique et en histoire médiévale : méthodologie du commentaire de documents, méthodologie de la dissertation et de l'exposé.

UE 4

SECONDE DISCIPLINE

(AU CHOIX ENTRE SOCIOLOGIE ET HISTOIRE)

SOCIOLOGIE

Pensée sociologique

Quelle est la spécificité de la discipline sociologique ? Dans quel contexte s'est-elle développée, pour quelles raisons et avec quels résultats ? En s'appuyant sur des travaux empiriques et des écrits théoriques, le cours présentera quelques-uns des résultats les plus marquants des courants de la sociologie, de son institutionnalisation à la période récente. Il s'attachera à définir l'objet et la démarche sociologiques à travers des travaux fondateurs, mais aussi des recherches contemporaines. Transversalement seront abordés et mis en perspective les démarches et les apports de l'analyse sociologique, les principaux concepts forgés et/ou utilisés par les sociologues et quelques éléments clés de la démarche d'enquête. Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants à la sociologie en leur montrant la spécificité de cette discipline au sein des sciences sociales. Il s'agira de donner des repères à la fois historiques et théoriques permettant de commencer à réfléchir aux enjeux à la fois épistémologiques, sociaux et politiques de l'analyse sociologique et de ses différents courants de pensée (contextes sociaux, historiques et économiques d'émergence et de développement, et clivages paradigmatiques).

HISTOIRE

Initiation à l'histoire moderne et contemporaine

Cet enseignement se compose d'un CM d'Initiation à l'histoire moderne (15h) et d'un CM d'Initiation à l'histoire contemporaine (15h), ainsi que d'un TD (18h). Il se veut une première approche de l'histoire à l'époque moderne et à l'époque contemporaine (période peu ou pas étudiée au lycée). L'acquisition des connaissances historiques de base en histoire moderne et en histoire contemporaine (vocabulaire, chronologie, notions clefs, personnages clefs, ...) Une première initiation aux exercices classiques en histoire moderne et en histoire contemporaine : méthodologie du commentaire de documents, méthodologie de la dissertation et de l'exposé.

UE 5

TRANSVERSALE

LANGUES VIVANTES À CHOIX

Anglais/ Espagnol/Allemand/Italien 24h TD

L'objectif de cette UE, présente dans chacun des quatre premiers semestres de licence (L1 et L2), est de permettre aux étudiants d'acquérir ou de développer des compétences langagières générales et spécialisées en Anglais. A partir d'un test de positionnement au début du S1 (le SELF), les étudiants seront répartis en groupes de compétences. Un test similaire sera proposé en fin de S2 ou début de S3. Ils devront au terme du S4 être en mesure de pouvoir suivre des enseignements de spécialité ou des enseignements transversaux dans la langue choisie lors de la dernière année de Licence (S5-S6). L'UE comptant un volume de 24h se répartira entre 16,5 heures TD présentes et 7.5 heures à distance (utilisation de la plateforme Updago – Moodle de l'UP). Pour les niveaux A0-A1-A2, les contenus enseignés, que ce soit en présentiel ou à distance sur plateforme, seront à visée générale. Ils cibleront l'acquisition des compétences de base de production et de compréhension écrites et orales. Afin d'aider les étudiants à progresser plus rapidement, des ressources supplémentaires leur seront proposés ainsi que des dispositifs d'appui (ateliers de développement de compétences, tutorat). Les contenus seront à visée générale, mixant langue communicationnelle, apport lexical et grammatical, ainsi qu'apport culturel. Les contenus favoriseront des supports authentiques (audios, vidéos et écrits récents) Pour les niveaux B1 et au-delà, cet enseignement, qui visera le développement de l'autonomie dans ces mêmes compétences, se fera majoritairement à partir de supports audios, vidéos, et écrits authentiques et de spécialisation croissante avec acquisition des notions de base de la langue de spécialité (apport lexical - grammatical). Des dispositifs d'appui (ateliers de discussion, tandems linguistiques présents ou à distance), seront également proposés aux étudiants par le centre de langues.

Maison des langues (Anglais)

Cet enseignement proposera d'exploiter les compétences langagières et linguistiques des étudiants dans une langue de spécialité. Le cours d'anglais traitera ainsi des thèmes étudiés dans la discipline majeure en y ajoutant l'apport linguistique et culturel anglophone, ce qui permettra de mettre en perspective les savoirs fondamentaux du semestre, de développer les compétences communicationnelles, socio-linguistiques, pragmatiques, culturelles et universitaires en anglais. Les étudiants auront plusieurs évaluations permettant d'évaluer les compétences de compréhension et de production et écrite et orale.

UE 6 TRANSVERSALE Outils ET Méthodologie DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE

Méthodologie du travail universitaire

6h TD

Marie Groult

Ce cours de Méthodologie du Travail Universitaire permet la découverte des outils mis à la disposition des étudiants (Bibliothèque Universitaire – Centre documentaire de Géographie (Géothèque). Il offre un tour d'horizon des principales plateformes numériques offrant de l'information géographique et initie aux principes de déontologie.

Les méthodologies associées à la rédaction d'une fiche de lecture, du résumé, d'une fiche de synthèse en lien avec les cours et TD dispensés durant ce semestre seront présentées.

Recherche documentaire

6h TD

Marie Groult

A partir de sujets en lien avec les cours du semestre, il s'agira d'appuyer la construction du raisonnement scientifique par l'analyse de différentes sources d'informations, leurs temporalités et leurs auteurs. L'objectif est de former le regard critique sur ces différentes sources (articles de presse, articles scientifiques, reportages, sites web etc.) afin de les utiliser au mieux dans le cadre d'une réflexion géographique.

Numérique

12h TD

Moniteur

SEMESTRE 2

UE 1 GÉOGRAPHIE PHYSIQUE 1

Hydrologie

12 h CM, 12h TD - Mohamed Taabni

Le cours aborde l'étude analytique d'une composante de l'environnement naturel : l'hydrosphère, à travers l'approche de l'hydrologie continentale (cycle de l'eau, hydrosystème, bassin versant, caractérisation du ruissellement et mesure des écoulements, éléments de dynamique fluviale et évolution des réseaux hydrographiques et des lits fluviaux) à différentes échelles. Les travaux dirigés seront réalisés en relation avec les éléments et la progression du cours. Ils permettront l'utilisation de documents et de données variés (cartes, photographies, graphiques, statistiques) adaptés au contexte hydrologique.

Bibliographie

Bethemont J., 2002. *Les grands fleuves. Entre nature et société*, Paris, Colin, 256 p.

Bravard J.-P., Petit F., 2000. *Les cours d'eau. Dynamique du système fluvial*, Paris, Colin, 222 p.

Cosandey C., Robinson M., 2012. *Hydrologie continentale*, Paris, Colin, 448 p.

Géomorphologie

12h CM, 12h TD - Claire Portal

Le cours a pour objectif de présenter les grands domaines d'étude de la géomorphologie (structurale, climatique, dynamique et appliquée) et les méthodes d'investigation qui leurs sont associées. La géomorphologie est présentée comme une science de terrain et de laboratoire, avec des modalités d'investigation spécifiques. Cet enseignement vise trois objectifs : 1) savoir décrire et interpréter les différentes formes de reliefs et les modelés ; 2) comprendre le rôle des agents et des processus d'érosion et l'évolution temporelle d'une forme ; 3) maîtriser les fondamentaux du vocabulaire géomorphologique et les outils d'interprétation (croquis, bloc-diagramme, carte géologique, photographie aérienne etc.). Le cours sera illustré d'exemples et d'études pratiques (reconnaissance de roches, effets du changement climatique sur les milieux englacés etc.). Enfin, les étudiants appliqueront leurs connaissances à des cas concrets (inondations, glissements de terrain, protection du littoral, géopatrimoines).

Bibliographie

Amat J.-P., Le Coeur C. (dir.), 2002. *Éléments de géographie physique*, Bréal, Paris, 463 p.

Coque R., 1993. *Géomorphologie*, Colin, Paris, 504 p.

Derruau M., 1988. *Les formes du relief terrestre*, Colin, Paris, 119 p.

UE 2

VILLES ET CAMPAGNES 2

Morphologie et sociétés urbaines

12h CM, 12h TP - Naïk Miret

L'objectif de cet enseignement est de connaître les grandes étapes de la « morphogénèse des tissus » et les types de quartiers hérités de ces phases. L'étudiant doit pouvoir à la fin de cette première année, maîtriser le vocabulaire morphologique sur la ville, savoir distinguer et décrire les tissus urbains (formes du bâti, densités du bâti, parcellaires, trame viaire, trame verte, hauteurs, lecture sur les cartes topographiques, plans etc.)

Le cours introduira à la notion « d'habiter la ville », en déclinant des éléments des modes de vie urbains et périurbains qui seront étudiés par ailleurs (mobilités résidentielles et quotidiennes notamment). Le cours sera illustré d'exemples de tissus urbains différents à travers le monde (Europe et Amérique Latine en particuliers)

Les campagnes en mutation

12h CM, 12h TP - Marie Groult

Ce cours étudie la recomposition des espaces ruraux contemporains et met en lumière les principaux critères de différenciation : les recompositions sociale, les nouveaux usages, et nouvelles relations à la ville constitueront les principales thématiques abordées.

Les travaux pratiques s'appuieront sur des études de cartes et d'autres documents permettant la perception, la compréhension et l'analyse des transformations en œuvre.

Bibliographie (Voir premier cours)

UE 3

THÉORIE, MÉTHODES ET TERRAIN 1

Introduction à la pensée géographique

8h CM, 8h TD - Philippe Venier

Ce cours propose une approche généraliste et simplifiée de l'épistémologie de la géographie. Comment et sur quelles bases s'est construite la géographie française ? Quels sont actuellement les grands courants de pensée qui structurent la géographie ? En TD : travail sur corpus documentaire mettant en exergue les grandes notions propres à chaque courant de la géographie.

Bibliographie

Bailly A., Ferras R., 2010. *Éléments d'épistémologie de la géographie*, Paris, Colin, 192 p.

Robic M.-C., Tissier J.-L., Pinchemel P., 2011. *Deux siècles de géographie française. Une anthologie*, Paris, Edition du CTHS, 559 p.

Statistiques univariées

16h TP - Brenda Le Bigot

Cet enseignement vise à acquérir le vocabulaire de base de l'analyse statistique (population, individu, variable) et à maîtriser les statistiques descriptives les plus communément employées : les valeurs centrales, les paramètres de dispersion, les fréquences, etc. Les représentations graphiques de ces indicateurs seront également abordées. Ces travaux pratiques visent à connecter ces notions et techniques avec le traitement d'enjeux / de données géographiques. Une partie des TP pourra être effectuée avec l'appui de l'outil informatique.

Sémiologie graphique et outils cartographiques

Marie Groult - 16h TP

Ce cours a pour objectif l'apprentissage des règles de base de la sémiologie graphique et du langage cartographique. Il s'appuie sur la réalisation manuelle de cartes thématiques où sont mobilisées les notions de trames, d'aplats, de figurés.

Bibliographie

Weger G., 1999. *Sémiologie graphique et conception cartographique*, vol. 1., ENSG, 140 p.

UE 4

SECONDE DISCIPLINE

(AU CHOIX ENTRE GEOGRAPHIE, HISTOIRE ET SOCIOLOGIE)

GÉOGRAPHIE

Espaces, populations et société 1

- Géographie de la population

12h CM, 12h TP - Nathalie Kotlok

Le cours vise à fournir aux étudiants en sciences sociales des bases solides des concepts et méthodes de la démographie (diagramme de Lexis, pyramide des âges, indices et quotients dans les approches transversale et longitudinale) et leur application par des exemples concrets en TD. Cet apprentissage permettra dans un second temps d'appréhender les inégalités spatiales de peuplement, les facteurs de la distribution des populations à différentes échelles géographiques, la diversité des structures (par âge et par sexe) et dynamiques des populations selon la natalité, la fécondité, la mortalité et les mobilités. Cet enseignement se conclura par les enjeux des évolutions démographiques pour les territoires.

- Espace s/s continental

12h CM, 12h TD - Philippe Venier Pierre Kamdem

Ce cours proposera une géographie régionale du sous-continent indien. Nous présenterons un ensemble de thèmes problématisés à l'échelle du pays comme à celle des Etats composant l'Union indienne : contraintes et atouts de l'environnement (physique, climatique,...), dynamiques et enjeux démographiques, spécificités du monde rural et du monde urbain, développement économique, approche géopolitique,...

En TD : séances d'approfondissement des différents thèmes abordés en cours. La forme de ce travail se décidera de concert avec les étudiants : réalisation de petits exposés, de posters,...

HISTOIRE

Histoire ancienne et médiévale

Cet enseignement se compose d'un CM d'Histoire ancienne (15h) et d'un CM d'Histoire médiévale (15h), ainsi que d'un TD (18h) portant sur les deux périodes historiques. Les deux programmes étudiés sont complémentaires ou proches thématiquement.

L'acquisition de connaissances historiques en histoire ancienne et en histoire médiévale (chronologie, événements, grandes évolutions, notions et personnages clefs, etc.)

Pratique de la méthode d'analyse historique appliquée aux périodes ancienne et médiévale : méthodologie du commentaire de documents, méthodologie de la dissertation et de l'exposé.

SOCIOLOGIE

Sociologie du capitalisme et sociologie de l'immigration

Cette UE regroupe deux enseignements de sociologie spécialisée.

Une sociologie du capitalisme : le capitalisme se forme au sein de sociétés marchandes et monétaires d'Europe occidentale à partir du XVI^e siècle. Mais de nombreuses sociétés marchandes et monétaires ont fonctionné dans le monde sans que s'y développe cette forme nouvelle, dotée d'une exceptionnelle capacité créatrice et destructrice. Nous suivrons les transformations qui, depuis le XVI^e siècle, mènent au capitalisme industriel britannique du XIX^e siècle : transformation des classes sociales et des modes de gouvernement, salarisation et urbanisation, mais aussi la première vague de colonisation par les européens, les guerres et les crises économiques inhérentes à ce système. La sociologie du capitalisme vise à offrir aux étudiants la compréhension de la genèse du système capitaliste ainsi que de ses multiples transformations depuis le XIX^e siècle. Il s'agira de transmettre des repères tant historiques que théoriques afin de commencer à saisir les formes nouvelles du capitalisme aujourd'hui et ainsi comprendre le fonctionnement de nos sociétés.

Une sociologie de l'immigration qui vise à offrir aux étudiants des connaissances empiriques de base sur un sujet qui fait l'objet de nombreux préjugés. Il s'agira d'abord de traiter de questions de définition (à savoir « qu'est-ce un immigré ? ») et de mesure (comment la statistique publique compte les immigrés ?) pour ensuite étudier les diverses formes prises historiquement par l'immigration (comparaison France /Etats Unis) et la manière dont la sociologie l'étudie aujourd'hui (Sayad, Enquête Trajectoires et origines de l'INED). La sociologie de l'immigration vise, d'une part, à faire comprendre aux étudiants les enjeux à la fois scientifiques et politiques autour de la question du dénombrement et de l'intégration des immigrés en Europe et, d'autre part, à les guider dans une littérature (à la fois prolifique et de qualité inégale) consacrée à la sociologie de l'immigration. L'étude d'articles tirés des revues spécialisées (Revue européenne des Migrations internationales, Hommes et migrations) sera privilégiée.

UE 5

TRANSVERSALE – LANGUE VIVANTE À CHOIX

Anglais/ Espagnol/Allemand/Italien

24h TD - Maison des langues

Cet enseignement proposera d'exploiter les compétences langagières et linguistiques des étudiants dans une langue de spécialité. Le cours d'anglais traitera ainsi des thèmes étudiés dans la discipline majeure en y ajoutant l'apport linguistique et culturel anglophone, ce qui permettra de mettre en perspective les savoirs fondamentaux du semestre, de développer les compétences communicationnelles, sociolinguistiques, pragmatiques, culturelles et universitaires en anglais. Les étudiants auront plusieurs évaluations permettant d'évaluer les compétences de compréhension et de production écrite et orale

UE 6

TRANSVERSALE MÉTHODOLOGIE / INSERTION

Projet professionnel et personnel de l'étudiant

4h Dominique ROYOUX (Responsable insertion Pro et Master GAED); Régis BARRAUD et Daniel PEYRUSAUBES, Master GAED; Naïk MIRET, Master Migrations Internationales, Camille HOCHEDÉZ, Master MEEF; Marie GROULT et Jean-Louis YENGUÉ : Licence Pro Agronomie; Sofia VELOSO (responsable du service Insercom SHA - sofia.da.silva.veloso@univ-poitiers.fr)

Découverte du parcours d'études et de formation : compléter la formation par la connaissance des différentes ressources à la disposition des étudiants, réalisation d'une grille d'analyse mettant en regard ce que l'on sait de la formation et ce que l'on en attend. Le PPPE concerne toutes les licences générales (art.6 et 12 de l'arrêté du 1er août 2011 relatif à la licence). Un volume horaire d'enseignement de 18h réparti sur la licence assure à l'étudiant l'acquisition d'un ensemble de connaissances et compétences diversifiées et met en place des actions concourant à la réflexion sur le parcours de formation des étudiants et à leur insertion professionnelle. Trois thématiques seront abordées au cours de ces enseignements:

- La découverte des parcours d'études et des formations
- La découverte des métiers et secteurs d'activité en lien avec le domaine de formation
- Les outils au service du PPPE

Objectifs : Au second semestre, l'objectif est la découverte des parcours d'études et des formations. Il s'agit d'acquérir une méthodologie et une démarche proactive d'orientation tout au long de la vie permettant aux étudiants de réfléchir en amont à leur parcours.

Numérique

14h TD

Recherche documentaire

6h TD - Pierre Kamdem

Licence 2

SEMESTRE 3

UE 1 GÉOGRAPHIE PHYSIQUE 2

Climatologie

12h CM, 12h TD - Daniel Peyrusaubes

L'objectif est d'identifier les principaux phénomènes qui animent la dynamique de l'atmosphère terrestre, permettant de comprendre la climatologie planétaire et son changement contemporain. À l'aide de documents divers (diagrammes, statistiques, images, texte, etc.), les thèmes évoqués en cours magistraux seront approfondis.

Bibliographie

Beltrando G., 2004. *Les climats. Processus, variabilité et risques*. Paris, Colin, 261 p.
Jouzel J., Debroise A., 2014. *Le défi climatique, objectif : 2°C*. Paris, Dunod, 255 p.
Mélières M-A., Maréchal Chl., 2015. *Climats - Passé, présent, futur*. Paris, Belin, 414 p.
Vigneau J.P., 2000. *Géoclimatologie*. Paris, Ellipses, 334 p.

Biogéographie

12h CM, 12h TD - Mohamed Taabni

Ce cours étudie et décrit de façon multiscalaire les formations végétales terrestres (des grands biomes aux paysages végétaux sous-régionaux et locaux) afin de comprendre les dynamiques de la végétation et les interactions avec le milieu (climat, sols, anthropisation). La composition, la structure, les facteurs de différenciation et d'évolution de ces formations y sont abordés en mobilisant des cartes de végétation et en réalisant des croquis et des transects.

Bibliographie

Elhai H., 1968. *Biogéographie*. Paris, Colin, 404 p.
Lacoste R., Salanon D., 2005. *Éléments de biogéographie et d'écologie*, Paris, Colin, 320 p.
Métailié G., Da Lage A., 2015. *Dictionnaire de biogéographie végétale*, CNRS Éditions, 962 p.

UE 2 AMÉNAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT DES TERRITOIRES

L'aménagement du territoire en France

12h CM, 12h TP - Dominique Royoux, Samuel Arlaud

Ce cours sera assuré à parité par 2 enseignants, Samuel Arlaud (SA) et Dominique Royoux (DR), le premier intervenant sur l'évolution des politiques publiques en direction du monde rural, le second développant le contenu des politiques publiques en faveur de la structuration urbaine du territoire français ; l'objectif général du cours sera d'articuler en permanence ces 2 champs d'action.

SA : L'enseignement portera dans un premier temps sur l'émergence d'une politique publique d'aménagement rural au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, mettant en évidence les éléments explicatifs et les changements opérés dans cette politique entre 1950 et aujourd'hui.

Il s'agira également de présenter les différentes thématiques de l'aménagement rural et les principaux zonages opérés sous l'égide de la DATAR. Les travaux pratiques porteront sur des études de documents avec un double objectif : approfondir des cas précis d'aménagement rural et préciser certains éléments méthodologiques : problématisation, construction d'un plan, commentaire de documents.

DR : L'introduction générale à l'ensemble des séances portera sur les facteurs d'émergence d'une politique nationale d'aménagement du territoire en France après la seconde guerre mondiale comme support à la reconstruction équilibrée du pays, Les séances suivantes analyseront la contribution des politiques urbaines à cette recherche d'équilibre, comme la politique dite des « métropoles d'équilibre ». La 3e séance examinera la place finalement prise par les métropoles dans la politique nationale d'aménagement du territoire et l'abandon de celle-ci à l'égard des villes moyennes. Les 3 séances de TP seront consacrées à l'examen des grands textes d'aménagement des territoires et de la décentralisation depuis le 19e siècle, à l'analyse des cartes d'impact des grandes infrastructures de transport et de communication sur la structuration du territoire, à des études de cas sur l'évolution des fonctions des villes moyennes depuis 5 décennies. Objectifs et progression : l'objectif de cette partie de cours et des séances de TP, est de s'interroger sur les processus conduisant les décideurs d'un territoire national comme la France, constitué historiquement d'une trame de petites villes et de villes moyennes, à l'inscrire dans le concert de la mondialisation, en s'appuyant principalement, au début du 21e siècle, sur les effets d'entraînement d'une douzaine de métropoles et de grandes régions redécoupées.

Bibliographie

Desjardins X., Généau de Lamarrière I., (dir.), 2016, *L'Aménagement du territoire en France*, La documentation Française.
Desjardins X., 2017, *L'Aménagement du territoire*, Armand Colin, coll. Cursus.
Reghezza-Zitt M., (dir .), 2012, *La France dans ses territoires*. Sedes, coll. Géographie.

Les dynamiques urbaines contemporaines

12h CM, 12hTP - Naïk Miret

Ce cours s'attachera à comprendre les héritages des politiques publiques avant le 20^e siècle, en abordant les processus de la division fonctionnelle de l'espace urbain : recompositions liées aux effets de la proximité, centralité, agglomération, accessibilité. Seront abordés ensuite les processus de la division sociale et ségrégatifs, et les processus récents de recomposition sociale (taudification, embourgeoisement, fragmentation, etc.). De façon transversale le cours abordera également les politiques de patrimonialisation des espaces urbains.

Bibliographie

Blanquart P., 2004 (rééd.), *Une histoire de la ville. Pour repenser la société*, Paris, La découverte, 196 p.
Véron J., 2006. *L'urbanisation du monde*, Paris, La Découverte, 128 p.

UE 3 THÉORIES, MÉTHODES ET TERRAIN 2

Géographie économique

8 h CM, 8 h TD - Nathalie Kotlok

Statistiques bi-variées

14h TP - Sarah Przybyl

Dans la continuité du cours situé au S2, il s'agit d'intégrer les méthodes d'analyse bivariée visant à faire des liens entre deux phénomènes. Au-delà, le cours permettra d'introduire les méthodes ACP, ACM, CAH etc.

Cartographie statistique

18h - Sarah Przybyl

Ce cours propose d'apprendre à réaliser des cartes numériques à partir de diverses données statistiques. Le logiciel de cartographie utilisé permet différents types de traitements statistiques et de visualisation cartographiques, des plus usuelles (symboles proportionnels, cartes choroplèthe) aux plus élaborées (carroyage, 3D, etc.).

Bibliographie

Beguïn M., Pumain D., 2017. *La représentation des données géographiques*. Paris, Colin, 264 p.
Poidevin D., 1999. *La carte : moyen d'action*. Paris, Ellipses, 200 p.

UE 4 ESPACES, POPULATIONS ET SOCIÉTÉS 2

(OPTION) POUR LES ÉTUDIANTS DE GÉOGRAPHIE, D'HISTOIRE, DE SOCIOLOGIE.

GÉOGRAPHIE

Introduction aux mobilités

12h CM, 12h TD - Céline Bergeon

Les mobilités occupent une place de plus en plus centrale dans les modes de vie et les dynamiques des sociétés. Ces mobilités s'établissent à la croisée des capitaux sociaux, économiques, culturels, familiaux des individus et prennent aussi place dans des contextes sociaux diversifiés. Ce cours a pour objectif une familiarisation aux définitions, aux indicateurs de l'étude des mobilités en géographie. Les séances sont pensées de manière à analyser et comprendre le lien mobilités et mutations des territoires tout en portant une attention spécifique aux pratiques des individus et des groupes sociaux et aux processus à l'œuvre dans les expériences de la mobilité. Les travaux dirigés porteront sur des études de cas sur les mobilités autant du point de vue des pratiques et des expériences que des cadres de gestion de la mobilité. Des exercices pédagogiques de mise en situation seront mobilisés avec les étudiants (représentation graphique de leur système de mobilités, etc.).

Bibliographie

Allemand S., Ascher F., Lévy J. (dir), 2004. *Les sens du mouvement*, Paris, Belin, Institut de la Ville en mouvement, 336 p.
Bonnet M., Desjeux D. (dir), 2002. *Les territoires de la mobilité*, Paris, PUF, coll. « Sciences sociales et société », 224 p.
Chardonnel S., Dureau F., Tabaka K., Imbert C., Lévy J-P., 2009. *Les mobilités* (agrégation 2010), Paris, Historiens et géographes, n°407, 232-241.

La France dans le monde

12h CM, 12h TD - Nathalie Kotlok, Marie Groult

Ce cours présente la France comme un acteur mondial pleinement intégré aux processus globalisants. Il aborde la place de la France à l'échelle mondiale via les aspects géostratégiques et politiques, l'économie et la production mondialisée, la mobilité et les réseaux. A l'échelle régionale et nationale, les effets de la globalisation économique sur les dynamiques et la construction du territoire français seront abordés.

Bibliographie

Carroué L., 2013. *La France. Les mutations des systèmes productifs*, Paris, Colin, 240 p.
Piercy P., 2014, *La France. Le fait régional*. Paris, Hachette, 287 p.
Reghezza-Zitt M., 2013, *La France, une géographie en mouvement*, Paris, La Documentation photographique, n° 8096, 64 p.

Autres options possibles : Sociologie, Histoire, Sciences Politiques, Presse et métiers de la communication, préparation MEEF 1, préparation MEEF 2, préparation Licence pro, International. Pour les descriptifs, consulter l'offre de formation sur le site de l'université de Poitiers.

UE 5 TRANSVERSALE - LANGUES VIVANTES À CHOIX

Anglais/ Espagnol/Allemand/Italien

24h TD - Maison des langues (Anglais)

Cet enseignement proposera d'exploiter les compétences langagières et linguistiques des étudiants dans une langue de spécialité. Le cours d'anglais traitera ainsi des thèmes étudiés dans la discipline majeure en y ajoutant l'apport linguistique et culturel anglophone, ce qui permettra de mettre en perspective les savoirs fondamentaux du semestre, de développer les compétences communicationnelles, socio-linguistiques, pragmatiques, culturelles et universitaires en anglais. Les étudiants auront plusieurs évaluations permettant d'évaluer les compétences de compréhension et de production et écrite et orale

UE 6 TRANSVERSALE MÉTHODOLOGIE / OUTILS

Projet professionnel et personnel de l'étudiant

4h TD, Enquête métiers de la géographie - Dominique ROYOUX (Responsable insertion professionnelle)
6h TD, INSERCOM

Ce module permet aux étudiants de découvrir différents parcours d'études et de formations afin d'anticiper l'après-licence. Une enquête sur les métiers de la géographie sera menée individuellement et restituée collectivement.

Recherche documentaire

6h TD. - Pierre Kamdem

Numérique

8h TD. Moniteur

SEMESTRE 4

UE 1 GÉOGRAPHIE ENVIRONNEMENTALE 2

Les risques environnementaux

12 h CM, 12h TD - Daniel Peyrusaubes

Après avoir défini le concept de risque « naturel », un focus sur les principaux aléas physiques permet d'identifier les vulnérabilités sociétales impliquées dans le déclenchement de catastrophes. Ce dernier aspect sera privilégié. Les séances abordent des cas concrets de risques d'origine naturelle, en diversifiant les types d'aléas et de sociétés, au Nord comme au Sud.

Bibliographie

Dauphine A., Provitolo D., 2013. *Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer*. Paris, Colin, 408 p.
Veyret Y., Laganier R. (dir.), 2013. *Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles et technologiques*. Paris, Autrement, 96 p.
Vinet F., 2010. *Le risque inondation. Diagnostic et gestion*. Paris, Lavoisier, 318 p.

Agriculture, environnement et paysage

12h CM, 12h TD - Jean Louis Yengué, Marie Groult

L'objectif du cours magistral est de comprendre les relations entre les différentes pratiques agricoles et l'environnement. Alors que les campagnes tentent de préserver leur identité rurale (bocage, vignoble, etc.) tout en se développant, et que les villes essaient de tirer parti des injonctions de préservation d'espaces ouverts (agriculture urbaine), ce cours propose une analyse et une compréhension du paysage issu du compromis entre la demande sociale d'un environnement plus sain et le besoin de nourrir une planète surpeuplée. En TD, il sera question d'illustrer les notions traitées en cours, par des cas concrets sous forme d'articles de journaux et de documentaires vidéos. Seront par exemple illustrés les services écosystémiques, les impacts environnementaux et paysagers de la révolution verte, etc..

Bibliographie

Périgord M., Donadieu P., Barraud R., 2012, *Le paysage entre natures et cultures*, Armand Colin, 126 p.
Bertrand G., Bertrand C., 2002, *Une géographie traversière. L'environnement à travers territoires et temporalités*. Paris, Edition Arguments, 330 p.
Mazoyer M., Roudart L., 2002, *Histoire des agricultures du monde. Du néolithique à la crise contemporaine*, Seuil, 736 p.

UE 2 AMÉNAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT DES TERRITOIRES 2

Les politiques de la ville

12h CM, 12h TP - Naïk Miret, Dominique Royoux

Ce cours s'inscrit dans la continuité de la première année (Villes et Campagnes) et aborde, via les politiques publiques urbaines, les grands domaines de l'urbanisme associés aux utopies sociales et la naissance de l'urbanisme, la mise en place des politiques sur le logement en France, les politiques de régénération, de renouvellement et de rénovation urbaine. La « politique de la ville » conduite depuis 40 ans par l'État et les collectivités territoriales dans les quartiers de logement social depuis le début des années 1980 seront spécifiquement abordées. Trois sorties dans l'agglomération de Poitiers alimenteront les séances : la première aux Trois Cités aura pour thème la restructuration urbaine d'un quartier ancien, conduite en partie avec la participation active des habitants ; la seconde portera sur l'évolution d'un grand quartier résidentiel et d'emploi, les Couronneries, accueillant notamment de nombreux migrants ; la troisième conduira les étudiants dans une commune de la première couronne de l'agglomération, Migné-Auxances, engagée dans une démarche de développement durable.

Bibliographie

Marchal H., Stébé J.-M., 2014. *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, Paris, PUF, 264 p.
Delarue F., 2014. *La ville en question. Comprendre les enjeux et les débats d'aujourd'hui sur l'urbanisme*, Le Square éditeur, 149 p.
Bacqué M.-H., Mechmache M., 2014. *Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires. Pour une réforme radicale de la politique de la ville*. Rapport au ministre délégué à la ville, Les Éditions du CGET, 97 p.

Espaces ruraux et développement local

12h CM, 12h TP - Samuel Arlaud

Cet enseignement abordera, aussi bien dans les séances de cours que pour les TP la notion de développement local qui a émergé au début des années 1980 et a complètement modifié la manière d'envisager les mutations des espaces ruraux. Cette notion permet d'envisager autrement la question des projets, le rôle des différents acteurs, la place des institutions et change les représentations et les comportements. Peu à peu le rural quitte son statut d'espace de déclin irrémédiable, notamment démographique, pour entrer dans le champ du territoire aux possibilités multiples, à condition que s'exprime la volonté de l'action humaine.

UE 3 THÉORIE, MÉTHODES ET TERRAIN 3

Géographie sociale

8h CM, 8h TD - Céline Bergeon

Parmi les différents champs de la discipline, la géographie sociale occupe depuis les années 1970 une place importante dans l'évolution de la pensée géographique. Son apport scientifique est de lier le spatial et le social pour comprendre l'organisation et les mutations des sociétés humaines. Cette étude de la société par l'espace a été investie par différents géographes dans le cadre d'une diversité de travaux de recherche qui ont abouti à la mise au jour de concepts fondamentaux en géographie sociale, comme l'espace vécu, les modes d'habiter, les discontinuités, l'appropriation de l'espace ou encore l'ancrage. Récemment, la géographie sociale s'est ouverte à la géographie radicale prônant ainsi que les géographes ont un rôle social à jouer dans le dialogue qui se structure entre la société et le politique. Nous décortiquerons ainsi les dimensions de la géographie sociale, en s'intéressant tout particulièrement au mode de pensée qui le façonne, aux méthodologies utilisées et aux travaux qui s'insèrent dans ce champ. Les travaux dirigés permettront de travailler sur des textes et travaux en géographie sociale afin d'illustrer la pluralité des thématiques traitées en géographie sociale.

Bibliographie

Séchet R., Veschambre V., 2006. *Penser et faire la géographie sociale. Contribution à une épistémologie de la géographie sociale*, Presses Universitaires de Rennes, 397 p.
Claval P., 1973, *Principes de géographie sociale*, Paris, Génin et Litec, 351 p.
Di Méo G., 2014. *Introduction à la géographie sociale*, Paris, Colin, 192 p.
Di Méo G., Buléon P., 2005. *L'espace social*, Paris, Colin, 304 p.

Dessin Assisté par Ordinateur (DAO)

18h TP - Brenda Le Bigot, Claire Portal

Après la Cartographie Assistée par Ordinateur (CAO), c'est une initiation au Dessin Assisté par Ordinateur (DAO) qui est proposée dans le cadre de ce cours. Outil parfaitement complémentaire de la CAO, le DAO permet la production de documents cartographiques élaborés, toujours dans les règles de la sémiologie graphique. Il permet aussi de produire une infographie de qualité dont les bases sont enseignées ici. Des exercices variés - cartes thématiques, dessins, graphes, etc. - seront réalisés avec les logiciels Adobe Illustrator et Inkscape. Des tutoriels seront mis à disposition des étudiants.

Production et analyse de données

16h TP - Sarah Przybyl

Ce cours est consacré à l'apprentissage et à la pratique de différentes méthodes de collecte de données : questionnaire, entretien, carte mentale et observation. Ces méthodes sont replacées dans la démarche d'un plan d'enquête et mises en pratique dans le cadre d'une enquête collective dont la thématique sera choisie en accord avec les étudiant(e)s.

Bibliographie

Morange M., Schmoll C., Tourelle E., 2016. *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*. Paris, Colin, 224 p.

Goeldner-Gianella L., Humain-Lamoure A.-L., 2010. *L'enquête par questionnaire en géographie de l'environnement*, l'Espace Géographique, 4, 325-344

Berthier N., 2016. *Les Techniques d'enquête en sciences sociales. Méthode et exercices corrigés*, Paris, Colin, 352 p.

Javeau P., 1997. *L'Enquête par questionnaire. Manuel à l'usage du praticien*, Éditions de l'Université de Bruxelles, 158 p.

Atelier de terrain

16h TP, 12h TD - Dominique Royoux, Brenda Le Bigot

Cette activité pédagogique prend la forme d'un atelier collectif de terrain de trois jours dont le principal objectif est de confronter les étudiants aux réalités de la dynamique des territoires. Après des séances de préparation de l'atelier en salle, la découverte du territoire choisi s'organise par des rencontres avec des acteurs, par des visites, des observations, des enquêtes...

UE 4

ESPACES, POPULATIONS ET SOCIÉTÉ – 3

(OPTION) POUR LES ÉTUDIANTS DE GÉOGRAPHIE, D'HISTOIRE, DE SOCIOLOGIE.

Les vulnérabilités socio-spatiales

12h CM, 12h TD - Céline Bergeon

Après avoir défini le concept de vulnérabilité et le vocabulaire associé, nous proposerons une approche spatialisée de la vulnérabilité sociale en nous focalisant sur des études de cas notamment sur les vulnérabilités résidentielles en contexte urbain. Nous y aborderons notamment les mécanismes, les conflits d'usages ainsi que les modalités d'appropriation sociales et spatiales. Les TD associés sont consacrés à différentes études de cas en rapport avec les thématiques générales du cours. Les étudiant(e)s seront associé(e)s au choix des thèmes et auront à travailler l'exercice de synthèse de documents. Des études de cas, à différentes échelles, seront mobilisées et travaillées avec les étudiants.

Bibliographie

Cingolani P., 2005, *La précarité*, Paris, PUF

Brodiez-dolino A., Von bueltzingsloewen I., Eyraud Benoît, Laval C., Ravon B., (dir), *Vulnérabilités sanitaires et sociales. De l'histoire à la sociologie*, Rennes, PUR, 2014

Clement M., Bolduc N., « Regards croisés sur la vulnérabilité : le politique, le scientifique et l'identitaire », in Saillant F., Clément M., Gaucher C., (dir.), *Identités, vulnérabilités, communautés*, Montréal, Nota Bene, 2004, p. 61-82

L'Europe : espaces et sociétés

12h CM, 12h TD - Marie Groult

Ce cours vise à questionner l'Europe sous toutes ses formes : de quelle Europe parlons-nous ? Qu'est-ce que le « sous-continent européen » ? Où commence et où s'arrête l'espace économique Européen ? Comment se construit l'Union Européenne ? Le cours abordera la complexité de l'Europe et interrogera la multifonctionnalité des espaces européens et ses disparités socio-spatiales par l'étude des réseaux de transports, des systèmes agricoles, des espaces industriels en recomposition et de la tertiarisation de l'économie. Des séances thématiques permettront de focaliser le propos sur des espaces spécifiques : les montagnes dans les dynamiques territoriales et économiques européennes, la diversité des littoraux européens, l'Europe ultra-marine etc. seront notamment abordés.

Autres options possibles : Sociologie, Histoire, Sciences Politiques, Presse et métiers de la communication, préparation MEEF 1, préparation MEEF 2, International. Pour les descriptifs, consulter l'offre de formation sur le site de l'université de Poitiers.

UE 5 TRANSVERSALE

Langue vivante à choix : Anglais/ Espagnol/

Allemand/Italien

24h TD - Maison des langues (Anglais)

Cet enseignement proposera d'exploiter les compétences langagières et linguistiques des étudiants dans une langue de spécialité. Le cours d'anglais traitera ainsi des thèmes étudiés dans la discipline majeure en y ajoutant l'apport linguistique et culturel anglophone, ce qui permettra de mettre en perspective les savoirs fondamentaux du semestre, de développer les compétences communicationnelles, socio-linguistiques, pragmatiques, culturelles et universitaires en anglais. Les étudiants auront plusieurs évaluations permettant d'évaluer les compétences de compréhension et de production et écrite et orale

UE 6

TRANSVERSALE

MÉTHODOLOGIE / INSERTION

Projet professionnel et personnel de l'étudiant

4h TD - Dominique Royoux

Forum des métiers de la géographie

Marges, périphéries et antimonde (cours d'ouverture)

20h CM - Camille Hochedez, Pierre Kamdem, Philippe Venier

L'objectif du cours est de révéler des organisations spatiales cachées et peu connues des étudiants, et de lire les inégalités mondiales à travers les antimondes, périphéries et marges. Il s'agit de maîtriser les notions d'informel, d'invisible, d'illicite, de réseau. Le cours propose une lecture de l'organisation du monde à différentes échelles selon un point de vue original : celui des antimondes, des marges, des périphéries, c'est-à-dire à travers des objets originaux parce que cachés, invisibles, relevant d'un processus de mise à l'écart volontaire ou subi. Ces objets seront analysés sous l'angle spatial en ce qu'ils sont révélateurs de rapports entre les sociétés, leurs normes et leurs « indésirables ». Les espaces de l'enfermement comme les prisons, certains espaces produits par les migrations internationales et les mobilités (camps de réfugiés, centres d'accueil pour demandeurs d'asile par exemple, bidonvilles, espaces agricoles à proximité des villes), les espaces des trafics (de drogue, de prostitution, des mafias ou de la finance comme les paradis fiscaux), les antimondes de la nature (friches, plages, ZAD, etc.) seront autant d'espaces étudiés dans leur fonctionnement en réseau et dans leurs interdépendances avec le monde légal.

Bibliographie

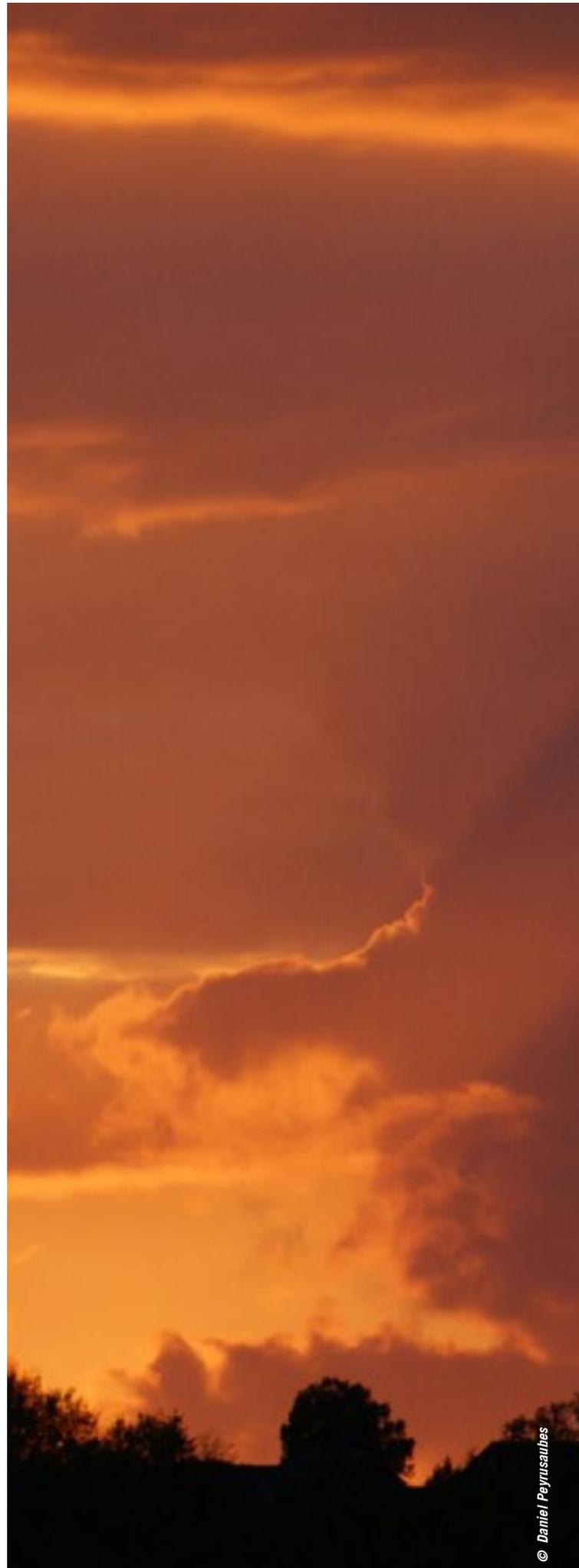
Brunet R., 1981. « *Géographie du goulag. L'espace aliéné* », *L'Espace géographique*, 10, 3, 215-232

Chouvy P.-A., 2010. « *Antimonde* », *Espacestems.net* (en ligne)

Depraz S., 2017. *La France des marges. Géographie des espaces « autres »*, Paris, Colin, 288 p.

Houssay-Holzschuch M. (dir.), 2007. « *Antimondes. Espaces en marge, espaces invisibles* », *Géographie et cultures*, 57, 141.

Menassian G., 2011. *Zones grises. Quand les États perdent le contrôle*, Paris, éditions Autrement, 201 p.



Licence 3

SEMESTRE 5

UE 1 ENVIRONNEMENTS ET SOCIÉTÉS EN TRANSITION - 2

La ville durable

10h CM, 8h TD - Naïk Miret

Le cours s'attachera à comprendre la prise en compte de la durabilité dans la réglementation urbanistique française : sur la gestion et réglementation des mobilités, de la localisation des activités dans l'espace urbain, de la protection de l'environnement et de la lutte contre l'exclusion dans les espaces urbains. La gouvernance durable sera également évoquée.

En TD seront abordés à travers des études de cas : les éco quartiers, la question de la nature en ville, etc.

Gestion de l'eau

10h CM, 8h TD - Mohamed Taabni

CM : Dans ce cours, l'eau est conçue comme une ressource naturelle multi-usages pour les sociétés et les territoires. Il s'agira de comprendre les différentes réglementations et la mise en place des politiques publiques associées à la territorialisation de la gestion de l'eau (aspects sectoriels et gestion par bassin). L'eau en tant que risque sera également abordée (aléa inondation, normes sanitaires, qualité et traitements de l'eau) ainsi que l'eau dans l'environnement (les écosystèmes, zones humides, trames bleues, etc.).

Bibliographie

Baraque B., 2018. *Gestion durable de l'eau urbaine. Observations et échanges France-Brésil*. Paris, Quae, 244 p.
Bouleau G., Richard S., 2009. *Les lois sur l'eau à la lumière de la directive cadre*. Paris, Éd. AgroParisTech-Engref, 182 p.
Bouleau G., Guerin-Schneider L., 2012. *Des tuyaux et des hommes : les réseaux d'eau en France*, Paris, Quae, 200 p.
Brun A., Lasserre F., 2012. *Gestion de l'eau. Approche territoriale et institutionnelle*. Presses Université du Québec, 210 p.
Schrivver-Mazzuoli L. 2012. *La gestion durable de l'eau - Ressources - Qualité - Organisation*, Paris, Dunod, 256 p.

Les patrimoines naturels : protection, gestion et valorisation

10h CM, 8h TD - Claire Portal, Régis Barraud.

Ce cours s'appuie sur la notion de « gestion des ressources naturelles » et présente les différentes conceptions associées à la préservation de la nature (histoire des grands types d'espaces naturels protégés, fondements de la « gestion de la nature » comme la gestion intégrée). Les étudiants seront amenés à développer un regard critique sur les notions de protection et de sauvegarde grâce à

de nombreuses études de cas associées notamment aux conséquences de l'extraction minière sur l'environnement et les sociétés. Il s'agira aussi de comprendre les grands enjeux de la protection de la nature et les conflits qui peuvent en découler. Les étudiants seront ainsi mis en situation (jeux de rôle, classe inversée) où ils devront défendre des points de vue différents (i.e. autochtones, compagnie minière / chasseurs et parcs nationaux). En plus des exemples étudiés, ils devront présenter à l'oral un cas d'étude - conflictuel ou non - en rapport avec le cours.

Bibliographie

Barrere C., Barthelemy D., Nieddu M., Vivien F.-D. (eds.), 2005. *Réinventer le patrimoine. De la culture à l'économie, une nouvelle pensée du patrimoine ?* Paris, L'harmattan, 338 p.

Depraz S. 2008. *Géographie des espaces naturels protégés. Genèse, principes et enjeux territoriaux*, Paris, Colin, 320 p.

UE 2 AMÉNAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT DES TERRITOIRES - 3

Trajectoires territoriales

10h CM, 8h TD - Samuel Arlaud

Cet enseignement vise à approfondir la notion de territoire envisagée en L2 et à faire resurgir la prise en compte du temps long et des temporalités multiples dans la compréhension des dynamiques territoriales, qui ne sont pas que spatiales. Les trajectoires spatio-temporelles des territoires s'analysent à partir de quelques clés de lecture qui permettent d'entrer dans le champ de la complexité, positionnant également la discipline géographique face aux autres disciplines qui utilisent le temps et l'espace comme données (histoire, mais aussi sociologie, économie, anthropologie, et science physique).

La compréhension des trajectoires territoriales passées entraîne à une initiation à la prospective territoriale, transition vers les enseignements de master.

Les relations villes-campagnes

10h CM, 8h TD - Camille Hochedez, Marie Groult

Le cours interroge la pertinence de la dichotomie des catégories spatiales « rural » et « urbain » étudiées en L1 et L2 ; il met en évidence le brouillage des frontières rural-urbain sous l'effet des circulations de tous ordres, des mobilités, des relations entre les villes et les campagnes. Le cours étudie les recompositions spatiales et les formes de contact issus de ces circulations sous l'angle de l'hybridation des paysages, des morphologies spatiales (« tiers-espace », espaces de « l'entre-deux »), des formes résidentielles (périurbanisation, « ville émergente », ville diffuse), des évolutions agricoles (essor de l'agriculture urbaine et périurbaine par exemple) mais aussi des représentations. Il s'agit de mettre en évidence les solidarités territoriales entre villes et campagnes aux Nords comme aux Suds, et leur rôle dans les organisations régionales, dans un contexte de métropolisation, de globalisation, de croissance urbaine et d'étalement urbain. Les séances de TD éclairent, à partir d'études de documents variés, des types d'espaces (périurbanisation) ou d'activités (activités agricoles par exemple) nés des circulations villes-campagnes dans des contextes spatiaux variés.

Bibliographie

Berger M., Chaleard J.-L. (dir.), 2017. *Villes et campagnes en relations. Regards croisés Nords-Suds*, Karthala, 304 p.

Chaleard J. L., Dubresson A., 1989. « *Un pied dedans, un pied dehors : à propos du rural et de l'urbain en Côte d'Ivoire* ». In Antheaume B., Blanc-Pamard C., Chaléard J.L., Dubresson A., Lassailly-Jacob V., Marchal J.-Y., Pillet-Schwartz A.M., Pourtier R., Raison J.-P., Sevin O., Pinton F. (coord.), *Tropiques : lieux et liens : florilège offert à Paul Pelissier et Gilles Sautter*, Paris, ORSTOM, p. 277-290.

Le Gall J., Rouge L., 2014 (coord.). « *Les espaces de l'entre-deux* », *Carnets de géographes*, n°7, en ligne. Lien URL : http://www.carnetsdegeographes.org/archives/sommaire_07.php

Mathieu N., 2017. *Les relations villes/campagnes - Histoire d'une question politique et scientifique*, Paris, L'Harmattan, 240 p.

Les Suds : enjeux de développement et d'aménagement

10h CM, 8h TD - Pierre Kamdem

En prolongement des enseignements concernant les aires sous-continentales, ce cours mettra l'accent sur la diversité des Suds autant en matière de développement que d'aménagement. Il sera ainsi question de comprendre les dynamiques de différenciations spatio-temporelles en œuvre dans cette partie du monde. On abordera alors les trajectoires territoriales à l'aune d'indicateurs majeurs tels que le facteur démographique, l'urbanisation galopante, les ressources naturelles et leurs incidences, ainsi que les structures socio-spatiales (pouvoirs publics et acteurs non étatiques) en vigueur dans les Suds. Adoptant une approche prospective, ce cours s'attachera à procurer aux étudiants une lecture compréhensive des multiples spatialités dont la complexité caractérise cette partie du monde en pleine mutation, au regard des nouveaux équilibres qu'elle impose au processus ambiant de la mondialisation.

Bibliographie

Banerjee A. V., Dulfo E., 2014 : *Repenser la pauvreté*. Paris, Points, 464p.

Chaleard J.L., Sanjuan T., 2017 : *Géographie du développement - Territoires et mondialisation dans les Suds*. Paris A. Colin, 272p.

Chanson-Jabeur C., Coquery-Vidrovitch C., Goerg O., 2005 : *Politiques d'équipement et services urbains dans les villes du Sud*. Paris, L'Harmattan, 428p.

Sen A., 2012 : *Repenser l'inégalité*. Paris, Points, 320p.

**UE 3
THÉORIES, MÉTHODES ET
TERRAIN 4****Analyse spatiale**

10 h CM, 10 h TD - Brenda Le Bigot

Il s'agit d'introduire les notions et méthodes (géostatistiques notamment) permettant de comprendre les logiques d'organisation de l'espace et les lois et les modèles utilisés pour les mettre à jour et les étudier (distance, interaction spatiale, polarisation / centralité).

Bibliographie

Bavoux J.-J., Chapelon L., 2014. *Dictionnaire d'analyse spatiale*, Paris, Colin, 608 p.

SIG et Information géographique

18h TP - Claire Portal, Jean Louis Yengué

Ce premier enseignement centré sur l'information géographique intègre la présentation approfondie des différents types de données (formats), des producteurs et des sources mobilisables. Il s'agit de familiariser les étudiants aux conditions d'usages des jeux de données (importance des métadonnées, des droits d'usage). Dans un deuxième temps, les travaux pratiques permettront d'engager une initiation aux SIG, intégrant la présentation des principes de base de leur conception et de leur fonctionnement puis la découverte de l'interface du logiciel libre QGIS. Le cours vise à prendre en main le logiciel en testant les fonctionnalités d'affichage de base, les requêtes de sélection attributaires et spatiales, le géoréférencement d'images et la numérisation. Des tutoriels seront mis à disposition des étudiants.

Atelier de terrain

20h TP, 12h TD - Mohamed Taabni, Philippe Venier

Cette séquence s'organise autour d'une sortie de terrain de 4 jours en France. Les étudiants produisent un travail de recherche thématique préparé en amont de la sortie et en lien avec le terrain déterminé. Une présentation orale et la rédaction d'un dossier de recherche thématique seront restituées au retour de la sortie. C'est l'occasion pour les étudiants géographes d'être mis en situation sur le terrain (collectes de données, contact avec des acteurs et institutions, interventions de professionnels du secteur), de confronter et de conforter les connaissances acquises tout au long du cursus de Licence ainsi que de mettre en pratique les méthodes acquises. Les étudiants sont étroitement associés au choix du terrain, à l'élaboration des thématiques de recherche ainsi qu'à l'organisation du voyage pédagogique.

Bibliographie

Ciattoni A., Veyret-Mekdjian Y. (dir.). *Les Fondamentaux de la géographie*, Paris, Armand Colin, coll. « Campus. Géographie », 2007.

Fevre V, Gumuchian H, Marois CI : *Initiation a la recherche en géographie. - Aménagement, développement territorial, environnement*. Ed. Economica ,2000.

Morange M, Schmoll C : *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*. Cursus, A Colin, 2016.

Goeldner-Gianella L, Humain-Lamoure A-L : *L'enquête par questionnaire en géographie de l'environnement*. 2010. EG 2010-4, pp325-344.

Berthier N : *Les Techniques d'enquête en sciences sociales. Méthode et exercices corrigés*. Armand Colin, coll. « Cursus Sociologie », 2002.

Javeau.P, *L'Enquête par questionnaire. Manuel à l'usage du praticien*, Paris, Éditions de l'Université de Bruxelles, Les Éditions d'Organisation, Paris 1988.

UE 4

ESPACES, POPULATIONS ET SOCIÉTÉS 4

PARCOURS POUR LES ÉTUDIANTS DE GÉOGRAPHIE, D'HISTOIRE, DE SOCIOLOGIE.

Géopolitique

16h CM - Dominique Royoux

A partir de la définition de la géopolitique donnée par Yves Lacoste (l'étude des rivalités de pouvoirs sur les territoires et entre les populations), le cours montrera que toute situation géographique intégrant des jeux d'acteurs entrant en compétition peut être qualifiée de « géopolitique », au niveau local comme au niveau planétaire, privilégiant l'analyse multiscale. Le cours s'appuiera sur de multiples exemples pris au Moyen-Orient, en Asie Centrale, en Asie du Sud-est, en Europe de l'Est, dans les Balkans... mais aussi en France.

L'objectif est de maîtriser les fondamentaux du vocabulaire géopolitique : place du temps long, des représentations, du soft power, identifications des facteurs de rivalités de nature économique, énergétique, foncière, religieuse...

A partir de documents distribués à l'avance, les étudiants seront régulièrement sollicités pour analyser plusieurs situations géopolitiques tirées de l'actualité du moment, pour réaliser des schémas d'acteurs, pour comprendre les fragmentations territoriales qui résultent des différents conflits étudiés. L'étude des cartes sera largement privilégiée.

Bibliographie

Boniface P., 2017. *La géopolitique. 42 fiches thématiques et documentées pour comprendre l'actualité*, Paris, Eyrolles, 186 p.

Giblin B. (dir.), 2016. *Les conflits dans le monde. Approche géopolitique*. Paris, Colin, 350 p.

Pelletier P., 2017. *Quand la géographie sert à faire la paix*, Lormont, Ed. Le Bord de l'eau, 246 p.

Autres parcours possibles : Sociologie, Métiers de l'enseignement, Sciences Politiques, Presse et métiers de la communication, International. Pour les descriptifs, consulter l'offre de formation sur le site de l'université de Poitiers.

Géographie économique : flux, hubs et réseaux

16h CM - Pierre Kamdem

Ce cours abordera la géographie économique à travers le triptyque flux-hub-réseau. Il sera question de l'organisation de l'espace économique principalement à travers la notion de « distance ». L'accent sera porté sur le décryptage des logiques des mégastuctures matérielles et immatérielles hiérarchisant économiquement les espaces à travers leurs plus ou moins fortes capacités à bâtir des architectures dynamiques de régulation gagnante des circuits économiques. Seront ainsi abordées à l'aide de théories économiques (avantages absolus, avantages comparatifs, cycle de vie, rendements croissants ...) la nature, la structure et la projection spatiale des infrastructures portuaires, aéroportuaires, plateformes logistiques et de communication en même temps que les ressorts techniques et technologiques qui les sous-tendent.

Bibliographie

Bavoux J.J. et al., 2005 : *Géographie des transports*. Paris, A. Colin, 232p.

Geneau De Lamarliere I., Staszak J.F., 2000 : *Principes de*

la géographie économique. Rosny, Breal, Merenne E., 2014 : *Géographie des transports. Contraintes et enjeux*. PU Rennes, 327p.

Talandier M., Pecqueur B., 2018 : *Renouveler la Géographie économique*. Paris, Economica, 304p.

Introduction à la géographie des migrations internationales

16h CM - Nathalie Kotlok, Naïk Miret

Cet enseignement présentera à différentes échelles, les dynamiques et flux qui constituent les systèmes migratoires internationaux, interrogera leurs enjeux (sociaux, financiers et économiques, démographiques...) pour les sociétés concernées tant par les départs que par les arrivées dans les pays d'installation ou de transit. Le recours aux théories des migrations permettra d'expliquer cette géographie de la mobilité. Pour ce faire, le vocabulaire des migrations sera présenté.

UE 5

TRANSVERSALE

APPRENTISSAGES

CONTEXTUALISÉS

Langues vivantes / géographie

24h TD - Jessica Robert. (Anglais)

Cet enseignement proposera d'exploiter les compétences langagières et linguistiques des étudiants dans une langue de spécialité. Le cours d'anglais traitera ainsi des thèmes étudiés dans la discipline majeure en y ajoutant l'apport linguistique et culturel anglophone, ce qui permettra de mettre en perspective les savoirs fondamentaux du semestre, de développer les compétences communicationnelles, socio-linguistiques, pragmatiques, culturelles et universitaires en anglais. Les étudiants auront plusieurs évaluations permettant d'évaluer les compétences de compréhension et de production et écrite et orale

Initiation à la recherche et à la rédaction

18h TD - Marie Groult

L'objet de ce cours est de donner aux étudiants les bases de la démarche scientifique : faire un état de l'art, conceptualiser une problématique et construire une méthodologie. Les enseignements proposeront des radioscopies d'articles publiés dans des revues scientifiques et la construction, pour chaque étudiant, d'une production personnelle (monographie). Ce cours d'initiation à la recherche et à la rédaction sera prolongé au semestre 6 (UE 5)

Bibliographie

Gumuchian H., Marois C., 2000. *Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement*, Presses de l'université de Montréal, 425 p.

Lindsay D., Poindron P., 2011. « *Rédiger un article scientifique* », Guide de rédaction scientifique. Paris, Quæ, 25-102.

Dumez H., 2011. *Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ?*, Le Libellio d'Aegis, 15-27.

SEMESTRE 6

UE 1 ENVIRONNEMENTS ET SOCIÉTÉS EN TRANSITION - 3

Vers un monde décarboné ?

10h CM, 8h TD - Daniel Peyrusaubes

Dans le contexte global de la transition écologique, cet enseignement propose d'aborder le concept de transition énergétique. Dans l'objectif majeur de décarbonation des sociétés, le secteur de l'énergie est condamné à opérer de puissantes mutations dans les prochaines décennies. Cette orientation sociétale mondiale est illustrée via le prisme des énergies renouvelables, des mobilités et des smart cities.

Bibliographie

Acket C., Vaillant J., 2016. *Les énergies renouvelables. État des lieux et perspectives*. Paris, Technip, 294 p.
 Robin J.-L., 2015. *Demain, quelle Terre ? Dialogue sur l'environnement et la transition énergétique*. Paris, EDP sciences, 173 p.
 Cassoret B, 2018. *Transition énergétique. Ces vérités qui dérangent*. Paris, De Boeck Supérieur, 139 p.
 Rifkin J. 2019. *Le New Deal Vert Mondial*. Les Liens qui Libèrent, 204 p.

De la terre à l'assiette : les enjeux alimentaires planétaires

10h CM, 8h TD - Camille Hochedez

Ce cours a pour objectif d'appréhender l'organisation des systèmes alimentaires à différentes échelles, en abordant conjointement la production, la consommation, la commercialisation et les aspects nutritionnels, et de comprendre comment les questions alimentaires organisent l'espace de manière inégale à différentes échelles. À l'échelle planétaire, les inégalités alimentaires seront abordées à travers les problématiques de la faim ou de la malnutrition, en lien avec des problèmes de santé publique et d'internationalisation des marchés. À l'échelle nationale, les enjeux de sécurité et d'autosuffisance seront mis en relation avec l'organisation des filières agroalimentaires. À l'échelle locale, on mettra en évidence l'émergence de nouveaux systèmes alimentaires locaux, en lien avec la mise en place d'une nouvelle gouvernance alimentaire. Le cours sera complété par une approche par l'expérience alimentaire quotidienne des étudiants pour aborder les aspects géographiques de l'alimentation en termes d'environnement, d'inégalités, d'accessibilité, de pratiques d'achat (commerces alimentaires), et de nutrition. Il s'appuiera sur un exercice réflexif partant de la situation alimentaire personnelle de l'étudiant (les selfoods), qui donnera lieu à une restitution publique sous forme d'exposition des clichés dans un lieu qui pourra changer chaque année (bibliothèque, restaurants universitaires, café, etc.).

Bibliographie

Esnouf C., Russel M., Bricas N., 2011. *Pour une alimentation durable : réflexion stratégique du ALIne*, Paris, Quae, 288 p.
 Millstone E., Lang T., 2003. *Atlas de l'alimentation dans le monde*, Paris, Autrement, 127 p.
 Rastoin J.-L., Ghersi G., 2010, *Le système alimentaire mondial. Concepts et méthodes, analyses et dynamiques*, Paris, Quae, 584 p.

Transitions et mobilisations sociales

10h CM, 8h TD - Régis Barraud

Ce cours a pour objectif d'éclairer le mouvement de la transition à partir de l'analyse des mobilisations sociales. Il s'agit de mettre au jour les courants de pensée sous-tendus par la transition citoyenne et les notions clés qui la fonde (décroissance, autonomie, solidarités, alternatives, etc.). Le cours propose une analyse des modes d'organisations des acteurs et les réseaux émergents associés. Le cours intégrera également un décryptage de cas concrets emblématiques. Il s'agira ici de comprendre comment ces expériences de transition affectent l'espace, le rapport aux lieux et à l'environnement ainsi que les relations sociales. Le cours sera complété par une approche qui visera à constituer et à mettre à jour, à partir d'un protocole précis, une revue de presse analytique sur les expériences de transition citoyenne à l'échelle de la grande région « Nouvelle Aquitaine ». Le corpus ainsi constitué donnera lieu à des valorisations régulières hors programme durant l'accréditation (café géographique, invitation ponctuelle de personnes ressources : retour d'expérience). La spatialisation du corpus pourra être mise en œuvre dans le cadre des cours de SIG.

Le corpus sera également utilisé dans le cadre d'enseignements du Master « Géographie, Aménagement, Environnement, Développement », parcours « transitions » dans lesquels il fera l'objet de traitements avancés (analyse lexicale notamment). Une interaction entre les promotions de L3 et de Master pourra donc être entretenue par ce biais.

Bibliographie

Juan S., 2011. *La transition écologique*, Paris, Erès, 288 p.
 Hopkins R., 2014. *Ils changent le monde ! 1001 initiatives de transition écologique*, Paris, Le Seuil, 198 p.
 Jollivet M., 2016. *Pour une transition écologique et citoyenne*, Paris, ECLM, 144 p.

UE 2 DIAGNOSTIC, PROSPECTIVE ET PROJET DE TERRITOIRE

Le diagnostic de territoire

8h CM, 6h TD- Samuel Arlaud

Ce cours présente les démarches et méthodes du diagnostic territorial pouvant être élaboré à différentes échelles et de manière globale ou sectorielle. Depuis les années 2000 le diagnostic de territoire est devenu une exigence des politiques publiques et s'impose à de nombreux acteurs, tant institutionnels que privés ou associatifs. Mais dans un monde globalisé, aux échelles interdépendantes et à la complexité croissante, construire un diagnostic exige une méthodologie d'analyse au regard du projet. Celui-ci doit dégager les spécificités territoriales mais surtout les enjeux pour les différents acteurs et les interrelations de ces derniers. Les représentations graphiques jouent un rôle fondamental dans la didactique du diagnostic, construit pour convaincre d'un projet et pas seulement pour présenter un territoire.

Bibliographie

Debardieux B. et Lardon S. (dir.), 2003. *Les figures du projet territorial*, Ed. de l'Aube-DATAR, 269 p.
 Gerbaux F. (dir.), 2000.- *L'utopie des territoires : cohérence ou complexité ?* Ed. de l'Aube, coll. Territoires.
 Lardon S., Maurel P., Piveteau V., 2001.- *Représentations spatiales et développement territorial*, Editions Hermès, Paris, 437 p.

La prospective territoriale

8h CM, 6h TD - Dominique Royoux

Ce cours d'initiation à la prospective territoriale présentera les principales théories construites par les précurseurs de cette discipline depuis le milieu du 20^e siècle. Cette science de « l'homme à venir » a éclairé les choix de politiques publiques territoriales et des stratégies d'entreprises pour accompagner la croissance continue de l'Europe jusque dans les années 1980. Les crises économiques, sociales, territoriales qui se sont succédées depuis, ont modifié la nature de la prospective territoriale et stratégique, moins axée sur la production de scénarios reposant sur l'extrapolation de tendances lourdes, mais privilégiant plutôt une démarche capable de faire évoluer les termes mêmes des questions posées, de détecter les signaux faibles, d'élaborer des futurs souhaitables débattus avec les acteurs concernés. Les cours privilégieront la compréhension des termes employés par la discipline et la critique des outils fabriqués au nom de la prospective territoriale, comme les scénarios « Territoires 2020 » et « Territoires 2040 » élaborés par la Datar puis par le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires (CGET). De manière participative, les cours expliciteront les différents champs d'application de la prospective territoriale mobilisés pour repenser le développement des territoires, à travers plusieurs cas concrets pris en France principalement. Les méthodes originales que révèle l'ingénierie territoriale propre à cette discipline seront également présentées.

Bibliographie

Godet M., Durance P., 2008. *La prospective stratégique pour les entreprises et les territoires*. Paris, Dunod, 224 p.
Durance P. (dir.), 2014. *La prospective stratégique en action*, Paris, Odile Jacob, 400 p.

La dimension sensible aux lieux : espaces vécus

8h CM, 6h TD - Philippe Venier

S'appuyant sur la géographie des représentations et les notions d'espaces vécus et d'espaces perçus, ce cours est avant tout exploratoire et expérimental. Si la perception, la relation, la construction des lieux passent essentiellement par la vue, ne peut-on mobiliser d'autres sens tels que l'odorat, le goût, l'ouïe ? Ces sens ne sont-ils pas également des marqueurs et des constructeurs de lieux ? Peut-on alors parler d'une géographie des odeurs, du goût, des sons ?

Toujours dans une logique exploratoire et expérimentale, mais cette fois-ci à une échelle plus globale, ce cours se propose également d'interroger la traduction spatiale de quelques valeurs, moteurs et/ou mythes qui fondent notre monde. La compétition, la violence, la démesure, le rapport au temps, l'innovation technologique produisent en effet des formes et des organisations spatiales spécifiques. Existe-t-il des lieux révélateurs, emblématiques, de ces valeurs/moteurs/mythes ? Peut-on alors élaborer une géographie de la compétition, de la violence, de la démesure, du rapport au temps... ? TD : à inventer et à construire avec les étudiants !

UE 3 THÉORIE, MÉTHODES ET TERRAIN 5

Géographie culturelle

9h CM, 9h TD- Claire Portal

Ce cours s'intéresse aux représentations qu'une société se fait du monde pour mieux comprendre les rapports des hommes aux lieux et à la terre. Les organisations et les dimensions spatiales des représentations de la nature, des paysages, du climat, des roches, de la ville, de la ruralité etc. seront analysées par le prisme culturel via les manifestations artistiques (festivals, cinéma, musique, danse), la littérature, la gastronomie, les mythes, les religions, les langues, les utopies etc. Le cours présente les grands concepts associés à cette approche et les auteurs fondateurs, principalement en France et dans le monde anglo-saxon. Un atelier permet d'aborder les aspects méthodologiques de l'analyse culturelle à travers différents outils cartographiques (cartes sensibles et géographies subjectives), iconographiques (représentations picturales anciennes et contemporaines, peintures, photographies, dessins, bande dessinée etc.). Chaque année, un thème est précisément défini et au terme de l'atelier, les étudiants restitueront leurs travaux via un événement public (café-géo, exposition, conférence, table ronde...)

Bibliographie

Berque A., 1990. *Médiance, de milieux en paysages*, Montpellier, GIP Reclus, 63 p.
Claval P., 2012. *Géographie Culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux*, Paris, Colin, 325 p.
Debarbieux B., 2015. *L'espace de l'imaginaire*, Paris, CNRS Edition, 306 p.

SIG - Projet

20h TP - Brenda Le Bigot, Régis Barraud

Ce deuxième volet SIG est destiné à poursuivre l'apprentissage de l'utilisation du logiciel QGIS. Il s'agit de consolider la maîtrise de l'interface et des fonctions de base (cf. cours du S5), puis d'intégrer des fonctionnalités d'analyse spatiale, la recherche et l'utilisation de plugin. Le cours glisse progressivement vers les principes de la pédagogie inversée. L'enseignant définit le cadre de la réalisation d'un projet individuel (la thématique peut être en lien avec le sujet de monographie que l'étudiant devra restituer au S6 ou encore avec l'atelier collectif de terrain de proximité du S6). Dans ce cadre, les étudiants sont invités à intégrer dans leur réalisation des procédures non étudiées en cours et de formaliser leur présentation (fiche de procédure) qui pourra alimenter un classeur de référence pour toute la promotion (et les promotions suivantes).

Atelier collectif de proximité

30h TP - Dominique Royoux, Sarah Przybyl

Cette dernière séquence de terrain engage toute la promotion dans la mise en œuvre de diagnostic ou de prospective appliqué à un espace de proximité. Les étudiants travaillent par groupe de 4 sur des thématiques abordées dans les UE 1, 2 et 4 au S5 et au S6 : il s'agit des thématiques destinées à formaliser dans le cursus le lien formation – recherche et d'envisager la poursuite d'études en Master. L'organisation de ce séminaire est prise en charge par les étudiants. De fait, si l'atelier est inscrit dans l'UE 3, il s'agit bien d'un exercice transversal à l'échelle de la troisième année de Licence et en particulier du dernier semestre.

UE 4

MOBILITÉS, FLUX ET DÉVELOPPEMENT

(OPTION) POUR LES ÉTUDIANTS DE GÉOGRAPHIE, D'HISTOIRE, DE SOCIOLOGIE.

Enjeux contemporains des dynamiques migratoires

16h CM - Pierre Kamdem

A partir des paradigmes traversant les questions migratoires, ce cours mettra l'accent sur les externalités majeures (crises économiques, politiques, sociales, démographiques et environnementales) impactant les migrations internationales et générant par ailleurs des enjeux autant convergents (sécurité, paix, droit de l'homme) que divergents (souveraineté, circulation, marché). Ces enjeux seront abordés à différentes échelles spatio-temporelles (gouvernance globale des migrations, regroupements sous-régionaux, dynamiques et recompositions des souverainetés nationales, diverses dynamiques locales connectées -coopérations décentralisées- ou pas). Ce cours adoptera particulièrement une approche prospective des questions migratoires.

Bibliographie

Audebert C., Ma Mung E., 2007 : *Les migrations internationales : enjeux contemporains et questions nouvelles*. Universidad de Deusto, 300 p.
 CESE, 2015 : *Migrations internationales : un enjeu planétaire*. Paris, Journaux officiels, 80p.
 Gaillard A.M., 2000 : *Les Enjeux des migrations scientifiques internationales : De la quête du savoir à la circulation des compétences*, Paris, l'Harmattan, 234p.
 Guillon M., 2016 : *les politiques de sécurité. Enjeux et choix de société*. Paris, l'Harmattan, 246 p.
 Ipek I. Z. T., Goularas G. B., 2018 : *International Migration in the 21st Century: Problems and Solutions*. Cambridge Scholars Publishing, 256 p.

Dynamiques des rapports aux territoires :

ancrages et mobilités

16h CM - Naïk Miret

La mobilité généralisée et les nouveaux modes de spatialisation (hausse de la distance des mobilités quotidiennes, nouvelles formes de circulation résidentielle et professionnelle, etc) font apparaître des processus d'ancrages de plus en plus diversifiés. Elle remet également en cause la dichotomie mobilité-sédentarité comme fondement essentiel à l'ancrage des individus : les espaces de vie et les identités territoriales s'en trouvent complexifiés. Ce cours propose de lire ces nouveaux rapports à l'espace à partir des expériences de mobilité des individus qui s'expriment à plusieurs échelles qui parfois se combinent : locales, nationales et internationales. Il permettra également d'identifier des nouvelles formes territoriales dans leur conceptualisation académique (multi-résidences ou encore circulations familiales). Cet enseignement est un approfondissement au cours « introduction aux mobilités » dispensé au semestre 3.

Bibliographie

Hirschhorn Monique, Berthelot Jean-Michel (dir.), *Mobilités et ancrages, vers un nouveau mode de spatialisation ?*

Paris, L'Harmattan

Dureau Françoise, Hily Marie-Antoinette, 2009, *Les mondes de la mobilité*, Rennes , PUR

Stock, M., , 2006, *L'hypothèse de l'habiter poly-topique : pratiquer les lieux géographiques dans les sociétés à individus mobiles.*», EspacesTemps.net, Travaux, 26.02.2006 <https://www.espacestems.net/articles/hypothese-habiter-polytopique/>

Les solidarités internationales

16h CM - Nathalie Kotlok

Dans un monde de plus en plus connecté mais aussi de plus en plus inégalitaire, les solidarités deviennent primordiales. Des institutions supra nationales aux organisations de la société civile, sans oublier les Etats et leurs collectivités territoriales, ce cours vise à explorer les types d'actions et les domaines d'intervention. Des exemples concrets illustreront des échecs et des réussites, les intérêts d'une réciprocité dans ces échanges économiques mais aussi humains.

UE 5

TRANSVERSALE – APPRENTISSAGES CONTEXTUALISÉS

Langues vivantes / Géographie

24h TD - Jessica Robert. (Anglais)

Cet enseignement proposera d'exploiter les compétences langagières et linguistiques des étudiants dans une langue de spécialité. Le cours d'anglais traitera ainsi des thèmes étudiés dans la discipline majeure en y ajoutant l'apport linguistique et culturel anglophone, ce qui permettra de mettre en perspective les savoirs fondamentaux du semestre, de développer les compétences communicationnelles, socio-linguistiques, pragmatiques, culturelles et universitaires en anglais. Les étudiants auront plusieurs évaluations permettant d'évaluer les compétences de production et d'expression écrite et orale.

Recherche documentaire avancée et méthodes

de rédaction

10h TD + 8h PRO - Marie Groult, moniteur

L'objet de ce cours est de donner aux étudiants les bases de la démarche scientifique : faire un état de l'art, conceptualiser une problématique et construire une méthodologie. Les enseignements proposeront des radioscopies d'articles publiés dans des revues scientifiques et la construction, pour chaque étudiant, d'une production personnelle (monographie). Ce cours est le prolongement de l'initiation à la recherche et à la rédaction du semestre 5 (UE 5).

Bibliographie

Gumuchian H., Marois C., 2000. *Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement*, Presses de l'université de Montréal, 425 p.

Lindsay D., Poindron P., 2011. « Rédiger un article scientifique », *Guide de rédaction scientifique*. Paris, Quæ, 25-102.

Dumez H., 2011. *Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ?*, Le Libellio d'Aegis, 15-27.

Inscriptions

DROITS D'INSCRIPTION

Le paiement de l'inscription se fait par chèque (à l'ordre de l'Agent Comptable de l'Université), par carte bancaire ou en numéraire. Il correspond au montant des droits d'inscription et à la cotisation de la Sécurité Sociale. Les étudiants boursiers de l'enseignement supérieur, (si l'attribution de la bourse est effective au moment de l'inscription) s'acquitteront de la somme de 5,10€ due au titre du contrôle médical (Médecine préventive). Pour les étudiants qui n'ont pas reçu leur notification de bourse, les droits d'inscription seront remboursés selon les modalités fixées par l'Agence comptable. Il est également possible de payer en 3 fois selon le calendrier établi par l'Agence comptable (cf modalités sur le site de l'UFR SHA)

INSCRIPTION HORS DÉLAI

Toute demande d'inscription hors délai devra être dûment motivée par des éléments objectifs relevant de cas de force majeure. L'étudiant est invité à se renseigner auprès du service scolarité pour retirer l'imprimé (ou le télécharger sur le site de l'UFR). De manière générale, un usager non inscrit administrativement présent dans les locaux de l'Université n'est couvert par aucun statut, un étudiant de l'année antérieure non réinscrit au 30 septembre est à cette date déchu de son statut d'étudiant et à son tour sans aucune existence pour l'Université du point de vue juridique et social. En cas d'accident ou d'incident, il ne pourrait donc justifier d'aucune couverture autre que sa responsabilité civile. Compte tenu de cela, un étudiant non inscrit ne peut accéder à aucun local d'enseignement qu'il s'agisse de cours magistraux, de TD (travaux dirigés) ou de TP (travaux pratiques), et ne peut, par essence, pas composer à l'occasion de sessions d'examens, en contrôle continu ou examen terminal. Pour plus de précisions, l'étudiant doit contacter le service scolarité.

AUDITEUR LIBRE

Le statut d'auditeur libre permet à toute personne intéressée de s'inscrire à l'Université pour y suivre des cours, sans condition préalable de scolarité ou d'examen. (un dossier d'inscription spécifique est téléchargeable sur le site de l'UFR). Les auditeurs libres assistent aux cours magistraux dans la limite des places disponibles. En revanche, ils ne peuvent pas assister aux T.P (travaux pratiques) et T.D. (travaux dirigés) et ne passent pas les examens correspondant aux cours. Ils ne peuvent recevoir aucune attestation de niveau ou d'assiduité. Ce statut ne permet pas de bénéficier des avantages accordés aux étudiants (bourses, logement en cité universitaire, sécurité sociale étudiante) même si les auditeurs libres s'acquittent des droits de scolarité (122 euros) et ne disposent pas de carte étudiante. Il n'y a pas d'exonération de droit possible.

INSCRIPTION PEDAGOGIQUE, AUX UNITES D'ENSEIGNEMENT ET AUX EXAMENS

L'inscription est semestrielle et obligatoire.

Sous peine de ne pas être inscrit aux examens, les imprimés « inscription pédagogique aux UE et aux examens » de chaque semestre, remis lors des réunions de rentrée (1er semestre), à la fin du 1er semestre (lors d'un cours) ou au moment de votre inscription administrative, devront être déposés au service scolarité (Voir service de scolarité et site internet de l'UFR SHA pour les dates précises) En dehors de ces délais, une modification d'inscription aux UE ne pourra ni permettre de passer les examens de la 1ère session (éventuels chevauchements d'épreuves), ni le traitement de l'anonymat (aucune édition d'étiquettes code-barre d'anonymat). Tout changement de choix pédagogiques entraîne OBLIGATOIREMENT un changement d'inscription pédagogique. Vous devez faire PERSONNELLEMENT votre modification auprès du service scolarité.

Conformément à la réglementation en vigueur), extrait : « l'étudiant doit être inscrit et assidu aux cours, travaux pratiques ou dirigés. En ce qui concerne la présence aux examens, le candidat titulaire d'une bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux doit se présenter aux examens correspondant aux études....Le CROUS se réserve le droit de suspendre le versement de la bourse si l'étudiant ne se présente pas aux examens de la 1ère session qui se déroule à la fin du 1er semestre ou à ceux du 2ème semestre. »

INSCRIPTION EN DOUBLE CURSUS

Toute demande de double inscription doit être déposée, par l'étudiant, au service scolarité pour accord du Président de l'Université pour une 1ère demande. L'imprimé est téléchargeable sur le site de l'UFR Sciences Humaines et Arts.

DISPENSE D'ASSIDUITE

La participation aux cours, TD et exercices de contrôle continu est obligatoire. Mais une dispense d'assiduité aux épreuves de contrôles continus est accordée aux étudiants (sauf les boursiers) qui en font la demande s'ils se trouvent dans l'une des situations suivantes : salariés avec une activité couvrant la totalité du semestre, avec enfant(s) en bas âge à charge, étudiants reconnus handicapés par la médecine préventive, sportifs de haut-niveau. L'étudiant devra fournir obligatoirement un justificatif. La dispense se fait par UE mais peut ne concerner qu'un seul TD ou plusieurs TD et donc seulement les épreuves de contrôles continus correspondantes et non obligatoirement la totalité des TD de l'UE. (Imprimé à retirer auprès du service scolarité).

CETTE DISPENSE DOIT ETRE REMISE AU SERVICE SCOLARITE IMPERATIVEMENT AU PLUS TARD :

DEBUT OCTOBRE 2019 (pour le 1er semestre)

FIN JANVIER 2020 (pour le 2ème semestre)

La dispense et accompagnée des justificatifs (attestation de l'employeur, fiche familiale d'Etat civil...). L'imprimé est à retirer au service scolarité. Une demande de dispense d'assiduité peut être sollicitée seulement après ces dates si l'étudiant justifie d'un changement tardif de situation. La demande devra préciser le ou les TD de l'UE pour lesquels l'étudiant souhaite être dispensé, en ayant préalablement pris contact avec l'enseignant responsable de cette UE. Un étudiant dispensé peut tout de même passer les épreuves de contrôles continus mais les notes obtenues ne seront pas prises en compte.

LE CONTRAT D'AMENAGEMENT DES ETUDES (CAE)

En référence à l'article 10 de l'arrêté du 1er août 2011 relatif à la licence, des modalités pédagogiques spéciales peuvent être fixées par le Conseil d'Administration de l'établissement prenant en compte les besoins particuliers des étudiants engagés :

- dans la vie active (contrat d'une durée minimale de 17h30/semaine)
- assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire, la vie étudiante ou associative, (élus, service civique..)
- des étudiants chargés de famille (joindre une copie du livret de famille)
- des étudiants engagés dans plusieurs cursus,
- des étudiants handicapés (prendre contact avec le pôle handicap et le SIUMPPS)
- et des sportifs de haut niveau (joindre l'attestation de la commission sport de haut niveau)

Il est nécessaire de garantir l'égalité des chances entre les candidats. Il est nécessaire de rencontrer le responsable de la formation. Le dossier est à remplir par tout étudiant souhaitant obtenir un aménagement d'études. Il doit être renouvelé chaque année et remis au service scolarité de l'UFR hébergeant la formation, au plus tard le : 30 septembre pour le 1er semestre - 30 janvier pour le 2ème semestre ou dans un délai de 15 jours suivant un changement intervenu au cours de l'année universitaire.

REGLEMENT GENERAL DES EXAMENS ET MCC (MODALITES DE CONTROLE DE CONNAISSANCES)

Le règlement général définitif des examens de l'UFR Sciences Humaines et Arts sera validé par le Conseil d'Administration de l'Université en septembre de chaque année. Il est disponible en version papier auprès du secrétariat de votre composante, affiché dans les différents locaux de l'UFR (Hôtel Fumé, Malraux, Campus, Angoulême et Ménigoute) et mis en ligne sur le site www.sha.univ-poitiers.fr rubrique scolarité. Les modalités de contrôle de connaissances pour chaque formation seront également affichées dans ces mêmes locaux et mises en ligne sur le site ci-dessus. Les étudiants seront informés, par courriel, du vote du règlement des examens et des MCC par les instances universitaires.



FINANCEMENT DES ETUDES

LES AIDES ACCORDEES

1 - Bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux.

Cette bourse est accordée à l'étudiant confronté à des difficultés matérielles ne lui permettant pas d'entreprendre ou de poursuivre des études supérieures. Les revenus ainsi que les charges de famille sont pris en compte pour déterminer le taux de bourse fixé en application d'un barème national.

Durant la totalité de ses études supérieures, un étudiant peut se prévaloir de droits annuels de bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux selon la réglementation en vigueur (se renseigner auprès du service scolarité ou du CROUS).

La demande de bourse est à formuler chaque année par l'intermédiaire du dossier social étudiant (DSE). LES ETUDIANTS BOURSIERS DOIVENT ETRE ASSIDUS AUX COURS ET AUX EXAMENS. DANS LE CAS CONTRAIRE, LE VERSEMENT DE LA BOURSE SERA SUSPENDU OU SUPPRIME.

Veillez prévenir le service scolarité si vous êtes absent, pour des raisons médicales ou tout autre motif, aux contrôles continus et aux examens terminaux. Les justificatifs d'absence sont à remettre au service scolarité du campus ou au service scolarité du centre-ville selon le lieu d'inscription administrative de l'étudiant. Ces documents doivent être adressés, par voie postale ou remis directement au service de la scolarité selon le délai fixé par le règlement des examens voté par les instances universitaires.

2 - Aide au mérite

Une aide au mérite, destinée à récompenser l'excellence tout au long des études supérieures, est également susceptible d'être accordée à l'étudiant.

3 - Aide à la mobilité internationale

Cette aide peut être accordée à l'étudiant qui effectue tout au long des études un séjour à l'étranger dans le cadre de son cursus d'études.

Renseignements : CROUS

(Organisme chargé de la gestion des bourses d'enseignement supérieur)

Sur le campus :

RU Champlain, 13 Rue Théodore Lefebvre - Bât A7 - 86022 POITIERS

05.49.58.86.00

<http://www.crous-poitiers.fr>

Les assistantes sociales du CROUS, à l'écoute de vos difficultés qu'elles soient d'ordre personnel, familial, financier, de santé, sont à votre disposition afin d'envisager avec vous les solutions les plus adaptées à votre situation. Elles peuvent aussi vous apporter des informations diverses (aide au logement, bourses, financement des études...)

LE SERVICE SOCIAL ETUDIANT DE L'UFR SCIENCES HUMAINES ET ARTS

Les assistantes sociales du CROUS, à l'écoute de vos difficultés qu'elles soient d'ordre personnel, familial, financier, de santé, sont à votre disposition afin d'envisager avec vous les solutions les plus adaptées à votre situation. Elles peuvent aussi vous apporter des informations diverses (aide au logement, bourses, financement des études...)

Pour les étudiants en SHA site du campus

RDV à la cité universitaire Rabelais

Pour les étudiants en SHA site de l'Hôtel Fumé

permanence sans RDV à l'Hôtel Fumé, le lundi de 14h à 16h (à confirmer). En dehors de ce créneau, elle reçoit sur RDV à la cité universitaire Rabelais.

Cité Universitaire Rabelais Bât B10

9 rue de la Devinière

BP 637

86022 Poitiers

Tel : 05 49 44 53 42

secretariat.service-social@crous-poitiers.fr

ETUDIER A L'INTERNATIONAL

Les départements de l'UFR Sciences Humaines et Arts de l'Université de Poitiers offrent un vaste choix de destinations pour suivre un ou deux semestres d'étude à l'étranger dans le cadre de différents programmes d'échanges, à partir de la licence 2.

Dans tous les cas, l'étudiant expatrié reste étudiant de l'Université de Poitiers où il s'acquitte de son inscription pour l'année considérée et procède à son inscription pédagogique. L'étudiant bénéficie de l'exonération des droits d'inscription de l'université d'accueil.

Validation des études par l'Université de Poitiers grâce aux ECTS obtenus à l'étranger : les étudiants accueillis dans une université étrangère au titre d'un programme d'échanges ne peuvent en aucun cas prétendre au diplôme de l'Université d'accueil. Le diplôme obtenu sera donc le diplôme de Poitiers

Un semestre vaut 30 crédits ECTS, et une année universitaire complète 60 crédits. Dès lors, les étudiants peuvent exactement bâtir leur programme de cours et de séminaires (contrat d'études) pour ajuster le nombre de leurs crédits à la durée de leur séjour. Le contrat d'études établi par l'étudiant devra être signé par l'Université d'origine et l'université d'accueil.

Si l'étudiant n'obtient pas le nombre de crédits nécessaires à la validation de son année ou de son semestre, il peut passer les examens de la seconde session de Poitiers ou de l'université d'accueil.

Vous pouvez consulter les 2 sites relations internationales :
- Sur le site de l'Université : la page « internationale »
<http://univ-poitiers.fr>, rubrique « international »

- sur le site de l'UFR : <http://www.sha.univ-poitiers.fr> rubrique « relations internationales »
Un tableau d'affichage à l'hôtel fumé, à Malraux et dans le hall étudiant psychologie et géographie du campus, présente toute l'année des informations sur les relations Internationales.

CONTACT : Laure TESSIER, service scolarité
laure.tessier@univ-poitiers.fr
(Tel : 05.49.45.44.04. – Fax: 05.49.45.45.80.)

COORDONNATEUR GÉOGRAPHIE : Pierre KAMDEM
ESPAGNE : Alméria, Barcelone, La Corogne ITALIE :
Naples, ROUMANIE : Cluj Napoca, Oradea, ROYAUME-UNI
: Exeter, SUEDE : Stockholm, SUISSE : Berne, Neuchâtel

E) Master Franco-Espagnol

Accord de double diplôme « Master Franco-espagnol Migrations Internationales » avec l'Université La Corogne en Espagne.

Possibilité de partir dans le cadre du Master 2 mention Migrations Internationales et d'effectuer un semestre à Poitiers et un semestre en Espagne pour obtenir 2 diplômes : le diplôme français est délivré par Poitiers et le diplôme espagnol délivré par La Corogne.

Site d'information : <http://migrinter.hypotheses.org/1493>

CONTACT :
Naïk MIRET
naik.miret@univ-poitiers.fr

LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉCHANGES.

A) Echanges ERASMUS + Union Européenne

Pour chaque département des conventions d'échange sont établies avec les différentes Universités européennes. Dans celles-ci, tous les enseignements dispensés, sont exprimés en crédits ECTS, ce qui facilite l'élaboration du contrat d'étude établi par l'étudiant et les coordinateurs, de Poitiers et de l'Université d'accueil. Une allocation de mobilité européenne et une bourse du Conseil Régional sont versées pour un montant mensuel entre 270 euros et 320 euros en fonction des destinations. Cette allocation est cumulable avec les bourses d'études de l'enseignement supérieur. Une aide à la mobilité internationale peut être attribuée, en plus, aux étudiants boursiers. Candidatures de fin janvier à début mars.

B) Echanges internationaux avec le Canada –

Nouveau Brunswick Deux universités partenaires. Moncton (université francophone)
University of New-Brunswick St John/Fredericton (Université Anglophone) Candidatures en janvier/février 2018.

C) Echanges CREPUQ : Québec – Canada : Sherbrooke, Laval, Montréal (UQAM) , Trois rivières (UQTR), Rimouski (UQAR).Outaouais (UQO) Abitibi (UQAT) Bishop 's Univesrsity. Inscriptions à partir de décembre sur le site : <http://echanges-étudiants.crepuq.qc.ca>

D) Autres échanges : Australie : Sydney, Etats-Unis : Programme Oregon : partenariat avec 7 universités de l'Etat d'Oregon, Argentine : Mar Del Plata. Brésil : Universités du Rio Grando do Sur, Uberlandia, Sao Paulo, Curitiba. Colombie. Chili. Japon : Osaka. Canada : Laval (accord spécifique pour les étudiants en licence d'Histoire). D'autres destinations sont possibles (voir sur le site des RI de l'université : rubrique « conventions internationales »). Pour ces échanges, l'étudiant peut percevoir « une aide à la mobilité internationale » : montant variable en fonction de la durée et de la destination. Le montant varie également si l'étudiant est boursier ou non boursier. Candidatures à partir du mois de janvier 2020.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Le bureau de l'insertion professionnelle de l'UFR de Sciences Humaines et Arts, en lien avec les services communs d'orientation, d'insertion et de formation continue de l'Université est à disposition des étudiants pour :

Faciliter la réalisation de stage (gestion des demandes et des conventions de stage, suivi des relations avec les organismes de stage). Accompagner les étudiants de Sciences Humaines et Arts dans leur préparation à rencontrer le monde professionnel (ateliers techniques, conférences, relecture CV/lettre de motivation). Organiser et encourager des rencontres et des débats avec des professionnels ou d'anciens diplômés. Pour vous informer sur les actions et ressources possibles dans ces domaines, vous pouvez consulter le site de l'UFR (www.sha.univ-poitiers.fr), à la rubrique Insertion Professionnelle.

Contacts
Tél. : 05 49 45 45 74 . Bureau situé à l'Hôtel Fumé – 8, rue René Descartes – 2ème étage

STAGES

Vous avez la possibilité d'effectuer un stage au cours de votre année d'études. Ce stage peut se dérouler dans une entreprise, une association ou un organisme public et doit avoir lieu entre le jour de l'inscription et la fin de l'année universitaire courante. Une convention de stage doit impérativement être établie entre l'Université et l'organisme d'accueil du stagiaire. A travers ce document l'Université s'engage à assurer l'étudiant stagiaire en cas d'accident du travail. Pour cette raison, il est impératif que la convention, soit signée par toutes les parties avant le début du stage. Toute modification de la convention se fait par l'édition d'un avenant. Pour obtenir une convention de stage : suivre les procédures indiquées en ligne, sur le site web de l'UFR SHA (www.sha.univ-poitiers.fr), rubrique insertion professionnelle. Le circuit des signatures de conventions est expliqué dans la procédure (rubrique Insertion professionnelle du site web SHA). Dans tous les

cas, un exemplaire dûment signé par toutes les parties doit être retourné à l'UFR avant le début du stage. Les délais : par sécurité, un délai minimum de 2 semaines (10 jours ouvrables) est demandé pour le traitement (par l'UFR) et pour les signatures (par l'étudiant) des conventions de stage. Date limite de demande convention de stage : mi-juillet (pour l'année universitaire 2018-2019). Deux réunions d'information sur les stages (réglementation, procédure, convention...) auront lieu pour tous les étudiants susceptibles de faire un stage.

Contact et suivi administratif des conventions de stage
Sébastien Aubineau
Tél.: 05 16 01 23 41
(l'Hôtel Fumé)
8, rue René Descartes
2ème étage

Salons d'orientation

- Salon de l'enseignement supérieur et des Métiers – Niort : mi-Novembre :
- L'étudiant –Poitiers : début janvier
- Passerelle - La Rochelle : mi-janvier
- Cofem - Bressuire : fin janvier
- Fofe - Angoulême : début février

MASTERIALES

Ouverts aux étudiants de toutes disciplines (mais places limités) fin novembre - Informations/Inscriptions site internet de l'Université et UFR SHA.

Autres événements :

LES JOUTES ou « BATTLES » et Soirée HAPPY LOOSE

LA SEMAINE ENTREPRISES ET TERRITOIRES : fin novembre à début décembre. Informations et modalités d'inscription en ligne sur le site de l'Université

SEMAINE DE L'ORIENTATION : début mars

JOURNEE PORTES OUVERTES : début mars

FORUM DES METIERS EN SCIENCES HUMAINES ET ARTS : début mars

PARCOURS CONSEIL ORIENTATION PROJET (COOP)

Dans les maquettes de Licence et Master de SHA, des enseignements dédiés à l'insertion professionnelle sont désormais obligatoires en L2, L3, M1 et M2.

L2 : Les étudiants doivent assister au Forum des Métiers de Sciences Humaines et Arts et à un ensemble de sept heures d'enseignement. La validation de cet outil se fera par un examen en ligne à la fin du second semestre.

L3 : Les étudiants doivent assister au Forum des Métiers de Sciences Humaines et Arts, à un CM et deux TD. L'étudiant devra réaliser une enquête métier qui fera l'objet d'un exposé oral noté. La validation de cet outil s'obtient au second semestre.

M1 : Au semestre 1, les étudiants doivent assister à deux CM. Au semestre 2, les étudiants doivent assister à une rencontre avec des professionnels. La validation de cet outil se fait par quitus présence.

M2 : Les étudiants suivent 10h sur l'ensemble de l'année. Les modalités sont variables selon les masters.

Dans chaque département un(e) correspondant(e) est nommé(e) : Document, Documentaire et Documentation : Denis bourgeois, Géographie : Dominique Royoux

REORIENTATIONS

DIPLOME D'UNIVERSITE REBOND

Le dispositif Rebond permet de proposer une solution alternative pour des étudiants inscrits en 1ère année de Licence en situation d'abandon. C'est un engagement sur 4 mois qui, dans le cadre d'un contrat passé avec l'Université de Poitiers, propose un parcours en plusieurs temps :

- la construction d'un projet de formation réaliste, lié à un projet personnel et professionnel
- la construction d'un projet concret en groupe, avec la possibilité d'acquérir des compétences méthodologiques en conduite de projet
- la réalisation d'une mission (de 3 semaines à 1 mois) dans une entreprise ou une association, avec la possibilité de s'intégrer au monde du travail.

Connaissances visées : Des connaissances générales en informatique, langue, aide à l'écriture académique et professionnelle sur le métier de l'étudiant et plus spécifiquement des savoirs liés à la réalisation d'un projet. Compétences visées : Permettre à l'étudiant sa réorientation vers des études universitaires ou technologiques après avoir construit son projet d'études. Condition d'admission : Baccalauréat Renseignements : auprès de l'IUFM (cf site : www.iufm-poitiers.fr)

REORIENTATION A LA FIN DU 1ER SEMESTRE DE LA LICENCE 1

Toutes les filières non sélectives de l'Université de Poitiers sont accessibles de droit à tous les bacheliers : au sein de l'UFR pour changer de mention, venant d'une autre UFR, ou se réorientant vers une autre UFR

Si l'étudiant souhaite changer de mention à la fin du 1er semestre de sa licence 1, sans attendre la fin de l'année universitaire, il doit prendre contact avec le service scolarité dans les meilleurs délais afin d'en faire la demande. (un imprimé type doit être complété).

3 possibilités de réorientation : au cours des 5 premières semaines (conseillée), entre la 5ème et la fin du semestre 1 (déconseillée), après le semestre 1 (conseillée). Selon la période de réorientation, les modalités d'évaluation seront différentes. Cette possibilité de se réorienter ne concerne pas les étudiants ayant rempli un dossier d'admission préalable (étudiants titulaires de diplômes étrangers) et pour lesquels une autorisation d'inscription a été accordée pour une discipline spécifique.

Spécialités des enseignants et chercheurs

Samuel ARLAUD, Maître de Conférences
Développement local, relations urbain-rural, aménagement du territoire.
samuel.arlaud@univ-poitiers.fr

Régis BARRAUD, Maître de Conférences
Responsable Master 1 Géographie Aménagement, Environnement Développement.
Géographie sociale et culturelle de l'environnement, Géohistoire de l'environnement.
regis.barraud@univ-poitiers.fr

Céline BERGEON, Maître de Conférences
Géographie sociale, méthodologie / outils, Migrations internationales, mobilité spatiale, logement.
celine.bergeon@univ-poitiers.fr

Marie FERRU, Professeur des Universités
Développement territorial économie locale, géographie des collaborations et innovations, stratégies environnementales des entreprises.
marie.ferru@univ-poitiers.fr

Alain FRANÇOIS, Maître de Conférences
Afrique, foncier, changement climatique, développement durable. (INSPE de Poitiers)
alain.francois@univ-poitiers.fr

Fabienne GAUDINEAU, Enseignante
Enseignement et pédagogie, préparation aux concours de l'enseignement.
(INSPE de Poitiers)
fabienne.gaudineau@univ-poitiers.fr

Marie GROULT, PRCE, Docteur en Géographie
Co-responsable de la Licence Pro Agronomie
Géographie rurale, agricultures, dynamiques spatiales et territoriales, géographie historique.
marie.groult@univ-poitiers.fr

Camille HOCHEDÉZ, Maître de Conférences
Responsable Master MEEF Histoire-Géographie
Agriculture, relations ville-campagne, justice alimentaire, développement durable, réseaux, migrations, Europe
camille.hochedez@univ-poitiers.fr

Yves JEAN, Professeur des Universités
Président de l'Université de Poitiers
Développement local, relations urbain-rural, aménagement du territoire
yves.jean@univ-poitiers.fr

Pierre KAMDEM, Professeur des Universités
Directeur du Département de Géographie, Responsable des Etudes, Référent Licence 1
pierre.kamdem@univ-poitiers.fr

Nathalie KOTLOK, Maître de Conférences
Circulation migratoire et développement, Portugais en France, Migrations espagnoles en France.
nathalie.kotlok@univ-poitiers.fr

Brenda LE BIGOT, Maître de Conférences
Référent L1, *Toursime, Migrations saisonnières Nord-Suds, Europe, Maghreb, Asie du Sud -Est.*
brenda.le.bigot@univ-poitiers.fr

Adelina MIRANDA, Professeur des Universités
Contextes migratoires urbains français et italiens, Mexicains et au Maghreb.
Directeur du Laboratoire Migrinter
adelina.miranda@univ-poitiers.fr

Naïk MIRET, Maître de Conférences
Coordinatrice Master Migrations Internationales
Co-responsable du Master 1 Migrations Internationales
Territorialités migrantes et production de l'urbain.
naik.miret@univ-poitiers.fr

Daniel PEYRUSAUBES, Maître de Conférences
Co-Responsable du Master 2 Géographie Aménagement, Environnement Développement.
Représentant du Département auprès de la Commission scientifique de l'UFR SHA
Climatologie, risques naturels, environnement, énergie, Mascareignes, Région Nouvelle-Aquitaine.
daniel.peyrusaubes@univ-poitiers.fr

Claire PORTAL, Maître de Conférences
Environnement, géographie culturelle, patrimoine naturel, géohistoire, trajectoire paysagère, monde occidental.
Responsable relations Internationales Département de Géographie
claire.portal@univ-poitiers.fr

Thibaut PREUX, Maître de Conférences
Environnement, espaces ruraux, dynamiques foncières, SIG, cartographie.
thibault.preux@univ-poitiers.fr

Dominique ROYOUX, Professeur des Universités
Resp. Insertion professionnelle
Co-Responsable du Master 2 Géographie Aménagement, Environnement Développement.
Référent L1, *Action publique locale, temporalités et territoires, relations urbain-rural, innovation territoriale.*
dominique.royoux@univ-poitiers.fr

Mohamed TAABNI, Maître de Conférences
Dynamiques environnementales, adaptation au changement climatique, gestion de l'eau et des bassins versants, développement territorial, gouvernance et gestion des milieux.
mohamed.taabni@univ-poitiers.fr

Philippe VENIER, Maître de Conférences
Migration internationales, Asie du sud, Inde, alimentation et systèmes agroalimentaires.
philippe.venier@univ-poitiers.fr

Jean-Louis YENGUÉ, Professeur des Universités
Co-responsable de la Licence Pro Agronomie
Géographie, territoire, paysage et patrimoine.
Directeur du Laboratoire Ruralités.
jean.louis.yengue@univ-poitiers.fr

