

Licence Géographie Aménagement 2024 - 2025



Sommaire

Responsabilités, contacts,	2
Enseignant.es-chercheur.es et intervenants	3
La Licence Géographie et Aménagement	4
Les enseignements en Licence 1	5
Les enseignements en Licence 2	7
Les enseignements en Licence 3	14
Inscriptions - assiduité	20
Emploi du temps - Aides et financement des études	21
Étudier à l'international	22
Insertion professionnelle	22
Stages - Réorientation	23
Calendrier Universitaire 2023-2024	24

Responsabilités et contacts

Directrice du département de Géographie

Naïk MIRET Professeur des Universités

Responsabilités

Philippe VENIER	Maître de Conférences	Licence 1 Géographie
Céline BERGEON	Maître de Conférences	Licence 2 Géographie
Regis BARRAUD	Professeur des Universités	Licence 3 Géographie
Thibaut PREUX	Maître de Conférences	Licence Pro Agronomie
Céline BERGEON	Maître de Conférences	Master Migrations
Samuel ARLAUD	Maître de Conférences	Master GESTT GAED
Paul JUTTEAU	PRCE	Master MEEF
Claire PORTAL	Maître de Conférences	Relations Internationales

Scolarité

Emilie NOIRTAULT	Resp. Campus	emilie.noirtault@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 45 10
Patricia MERLIERE	Licence 1	patricia.merliere@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 47 37
Paul SACCASYN	Licence 1	paul.saccasyn@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 47 32
Nathalie GUILLEMET	Licence 2	nathalie.guillemet@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 32 46
Nathalie DAUDIN	Licence 3/Licence Pro	nathalie.daudin@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 32 92
Nadège CHESNE	Masters	scolarite.sha.mastergeopsy@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 47 30

Département de Géographie

Nathalie EVEILLARD	Géothèque-cartothèque	nathalie.eveillard@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 41 52
Matthieu LEE	Cartographe-SIG	matthieu.lee@univ-poitiers.fr	+33(0)5 49 45 47 19

Service des emplois du temps

Marina GABET	edt.shacampus@univ-poitiers.fr	+33(0)5-49-45-47-31
Natacha LAMBERT	edt.shacampus@univ-poitiers.fr	+33(0)5-49-45-47-48

Adresse

Université de Poitiers, Département de Géographie
Bâtiment A4, 3 rue Théodore Lefebvre, TSA 81118
86073 Poitiers cedex 9

Enseignant.es-chercheur.es, intervenants



Samuel ARLAUD
Maître de Conférences
relations urbain-rural,
aménagement du territoire,
local, France, Nouvelle
Aquitaine
Laboratoire RURALITES.
samuel.arlaud@univ-poitiers.fr



Pierre KAMDEM
Professeur des Universités
Migrations internationales,
Diasporas, Gouvernance,
Territoire, Frontières. Afrique
subsaharienne. Laboratoire
RURALITES
pierre.kamdem@univ-poitiers.fr



Claire PORTAL
Maître de Conférences
Géographie culturelle de
l'environnement, patrimoine,
paysage, géodiversité.
Europe, France, Laboratoire
MIMMOC
claire.portal@univ-poitiers.fr



Régis BARRAUD
Professeur des Universités
Géographie sociale-culturelle
de l'environnement, eau,
Géohistoire, Europe, France,
Amérique du Nord.
Laboratoire MIMMOC
regis.barraud@univ-poitiers.fr



Paul JUTTEAU
PRCE, métiers de
l'enseignement, concours,
outils numériques
paul.jutteau@univ-poitiers.fr



Thibaut PREUX
Maître de Conférences
Environnement, espaces
ruraux, dynamiques
foncières, SIG, cartographie.
Laboratoire RURALITES
thibault.preux@univ-poitiers.fr



Lori BASTIANUTTI
Doctorante en géopolitique
Migrations forcées, urbain,
Frontières, ségrégation socio-
spatiale, asile, gouvernance,
Syrie, Turquie, UE,
Laboratoire MIGRINTER
lori.bastianutti@univ-poitiers.fr



Nathalie KOTLOK
Maître de Conférences
Migrations internationales,
Circulations, transferts,
relation migration, Afrique,
France. Laboratoire
MIGRINTER.
nathalie.kotlok@univ-poitiers.fr



Tony RUBLON
Doctorant en géographie
Migrations, Relations
internationales, Europe,
Turquie Laboratoire Migrinter
tony.rublon@univ-poitiers.fr



Céline BERGEON
Maître de Conférences
Géographie sociale,
Migrations, Mobilité spatiale,
pratiques habitantes. Europe,
Méditerranée. Laboratoire
MIGRINTER.
celine.bergeon@univ-poitiers.fr



Joanne LE BARS
Maîtresse de conférences.
Géographie sociale,
migrations
joanne.le-bars@univ-eiffel.fr



Philippe VENIER
Maître de Conférences
Migration internationales, Asie
du sud, Inde, alimentation et
systèmes agroalimentaires.
Laboratoire MIGRINTER
philippe.venier@univ-poitiers.fr



Louis FERNIER
Migrations Internationales,
Europe, Camps,
Environnement
Laboratoire MIGRINTER
louis.fernier@univ-poitiers.fr



Matthieu LEE
Ingénieur d'études en
sciences de l'information
géographique. SIG,
Cartographie, géomatique,
webmapping, CAO-DAO.
FÉDÉRATION TERRITOIRES
matthieu.lee@univ-poitiers.fr



Jean-Louis YENGUÉ
Professeur des Universités
Paysages, territoires, SIG,
patrimoine, végétal, France,
Afrique, Amérique du Nord,
Océan indien. Méditerranée,
Laboratoire RURALITES
jean.louis.yengue@univ-poitiers.fr



Marie FERRU
Professeur des Universités
Développement et économie
locale, géographie des
collaborations, innovations,
stratégies environnementales
des entreprises. RURALITES
marie.ferru@univ-poitiers.fr



Adelina MIRANDA
Professeur des Universités
Migrations internationales,
genre et migrations, fratrie,
care, entrepreneuriat, Italie,
France, Mexique, Maghreb.
Laboratoire MIGRINTER
adelina.miranda@univ-poitiers.fr



Alain FRANÇOIS
Maître de Conférence
Afrique, foncier, changement
climatique, développement
durable. (INSPE de Poitiers)
Laboratoire RURALITES
alain.francois@univ-poitiers.fr



Naïk MIRET
Professeur des Universités
Territorialités migrantes et
production de l'urbain.
Espagne, pays
méditerranéens.
Laboratoire MIGRINTER
naik.miret@univ-poitiers.fr

Géographie et aménagement du territoire

Comprendre l'espace

La discipline propose des clés de compréhension de l'espace et des sociétés depuis l'échelle planétaire jusqu'à l'échelle locale (voire infra-locale). La formation en géographie renforce la capacité réflexive en matière d'utilisation et d'organisation de l'espace, de production des paysages, de modifications des environnements. La mention contribue au développement des capacités d'évaluation des modes d'habiter des sociétés et à l'élaboration de transitions vers une gestion des territoires plus durable et plus juste. Les débouchés professionnels de la formation sont très variés : technicien, assistant de chef de projet puis chargés d'études et de mission en aménagement, urbanisme, développement local et gestion de l'environnement. Ces métiers s'exercent dans le cadre des collectivités locales et territoriales, dans les services administratifs déconcentrés de l'Etat, des organismes parapublics, des associations et bien entendu des bureaux d'études privés. Le département de géographie propose une Licence Professionnelle mention « Agronomie » permettant de former des conseillers en entreprises ou auprès des gestionnaires, élus, sur l'ensemble des thématiques relevant de la dimension territoriale des questions agricoles et alimentaires. La Licence de géographie et Aménagement permet une poursuite d'études dans les Masters associés aux laboratoires MIGRINTER et RURALITES et à la FEDERATION TERRITOIRES de l'Université de Poitiers.

Objectifs

La formation est fondée sur :

1-la diversité des spécialisations thématiques et les nombreux domaines d'application : environnement, développement local, logement, transport, culture et patrimoine, tourisme, santé, numérique, concertation et participation du public, action sociale et éducation ;

2-La robustesse du socle méthodologique qui permet la maîtrise de compétences spécifiques très recherchées (cartographie, géomatique, restitution graphique, enquête).

L'organisation de la formation

La formation est organisée selon le principe de spécialisation progressive. Elle bénéficie de la structuration et de l'offre transversale élaborée à l'échelle de l'Université et de l'UFR Sciences Humaines et Arts (SHA). Au premier semestre (S1), les étudiants géographes peuvent choisir une matière « mineure » : histoire, philosophie, histoire de l'art, musicologie, sociologie. A partir du S2 l'étudiant peut opter pour une spécialisation disciplinaire précoce (géographie et aménagement) ou bien maintenir la mineure histoire.

Expériences de stages

Il est possible d'effectuer un ou des stage(s) au cours de la licence. Ce ou ces stages doivent avoir l'un des objectifs suivants :

- stage en lien direct avec la formation
- stage en lien avec une orientation ou réorientation envisagée
- stage en complémentarité avec la formation suivie.

Spécialisation et parcours

La mention « géographie et aménagement » est enrichie par 5 partenariats privilégiés au sein de l'UFR SHA. Au premier semestre (S1), les étudiants géographes doivent s'ouvrir à d'autres disciplines. A partir du S2 l'étudiant peut opter pour une spécialisation disciplinaire précoce (géographie et aménagement) ou bien maintenir la bidisciplinarité dans 2 disciplines. En Licence 2 la spécialisation disciplinaire peut être maintenue ou bien l'étudiant peut choisir de poursuivre une seconde discipline (option = mineure) ou encore d'engager une préprofessionnalisation.

La professionnalisation

Les parcours de préprofessionnalisation sont étoffés à l'échelle de l'UFR SHA : métiers de l'enseignement, métiers de la presse et de la communication, sciences politiques. La Licence 2 de géographie et aménagement, à travers une UE du S4, assure une transition aisée vers l'offre en L(3)pro. A défaut de parcours préprofessionnel spécifique à la discipline nous avons fortement renforcé la dimension opérationnelle de la formation par l'intégration d'une UE spécifique aux pratiques de l'aménagement (du S3 au S6). Cette professionnalisation intégrée est complétée par la possibilité de réaliser un stage aux S5/S6 et par un important travail collectif (diagnostic de territoire) fondé sur une commande locale.

L'international

L'établissement propose un parcours « international » visant un renforcement linguistique associant deux langues (LV 1: anglais, espagnol, allemand ; LV2 : allemand, italien, espagnol arabe, chinois, portugais et russe dès le S2). L'acquisition des compétences transversales (méthodologie, numérique et langue vivante) est assurée de manière commune à l'échelle de l'Université par l'intégration de deux UE dédiées (méthodes / langues vivantes) du S1 au S4 et lors des deux derniers semestres (S5, S6) ces compétences sont intégrées aux objectifs des UE disciplinaires (enseignements contextualisés, UE dédiée). Ces compétences transversales et linguistiques indispensables au développement personnel visent à consolider : la capacité de compréhension, l'analyse et la synthèse, la capacité d'expression à l'écrit et à l'oral, les techniques d'argumentation avec esprit critique, l'usage intelligent et déontologique des outils numériques.

Etudiants Internationaux

Dans le guide de Licence les cours ouverts aux étudiants internationaux portent la mention ***International**

Les cours ouverts aux étudiants internationaux à l'UFR SHA sont disponibles sur le guide <https://sha.univ-poitiers.fr/relations-internationales/venir-etudier-a-poitiers-incoming-students/>

Licence 1 / Semestre 1

UE 1 GEOGRAPHIE ENVIRONNEMENTALE INITIATION

Cette UE propose une initiation à la géographie environnementale. Le premier cours (12h CM et 12h TD) a pour objectif la description des grands types de milieux naturels et l'explication de leur répartition à l'échelle du globe. Le second enseignement de l'UE intitulé « environnements et sociétés » (12h CM et 12h TD) vise l'acquisition de notions fondamentales nécessaires à l'analyse des interactions nature-sociétés (étapes et formes de l'anthropisation, études de crises environnementales multiscales, introduction à la notion d'anthropocène). L'UE mobilise une pédagogie innovante, inclue notamment une journée de terrain commun aux deux enseignements et intègre la pratique de jeux de rôle et de la classe inversée (environnement et sociétés).

Evaluation. 1 Contrôle Terminal (Ecrit sur table) ; 2 Contrôles continus : Production écrite (1 pour chacun des deux cours)

Le système-terre, les milieux naturels du globe / 12H CM, 12H TD / J.-L. YENGUE, C. MEILLANT *International

Ce cours propose une description des grands types de milieux naturels continentaux à l'échelle du globe. Après une présentation des grands ensembles morpho-structuraux et de leur histoire, ce cours va donner des éclairages sur les facteurs naturels de leur évolution à savoir le relief, le climat et la végétation ainsi que leurs interactions. Ce cours va donc proposer une lecture biocentrée du système terre et sera complété par le cours n°2 et sa posture plus anthropocentrée. En plus d'une sortie de terrain d'une journée pour une mise en situation (observation et description du relief, végétation, hydrographie...), le TD va initier les étudiants à la lecture et au commentaire

des cartes (topographiques et thématiques) ainsi que tous les documents associés, à différentes échelles, pour analyser et comprendre les grands ensembles du relief et les milieux biophysiques associés (à l'aide de photographies aériennes, croquis, graphiques, etc.)

Bibliographie

ALLEGRE C., 1999, L'écume de la terre, Nouvelle édition. Fayard 312 p.
DERRUAU M., 2010, Les formes du relief terrestre, A Colin, 240 p.
TIFFOU J., 2009, Commenter la carte topographique aux examens et concours, A Colin, 192 p.

Environnements et sociétés / 12H CM, 12H TD / R. BARRAUD, P. VENIER

*International

Ce cours est complémentaire du cours sur le système Terre qui propose une description des milieux naturels du globe. Il s'agit ici de présenter les grandes phases et processus de transformation des milieux naturels par les sociétés humaines. Ce cours introduit les notions d'anthropisation, d'artificialisation, d'humanisation, d'interaction nature/société, de crise et d'anthropocène. Le cours est conçu de manière chronologique (depuis l'apparition des hominidés, la maîtrise du feu, la domestication / néolithisation, les transformations médiévales, modernes et contemporaines. Cette approche diachronique conduit à aborder la question de l'entrée dans l'anthropocène et celle corollaire du changement global. L'ensemble de ces notions est abordé de manière très illustrée. L'entrée dans l'anthropocène est associée à une étude de cas approfondie sur l'exploitation industrielle du charbon.

Le Dust Bowl est analysé pour appréhender la notion de crise environnementale. Le TD est essentiellement constitué de sorties de terrain (de 2 ou 3 heures) aussi bien en milieu urbain que rural. L'objectif est d'initier les étudiants à porter un regard géographique sur les espaces parcourus (organisations spatiales, évolution, enjeux).

Bibliographie

ARNOULD P., SIMON L., 2007. Géographie de l'environnement, Paris, Belin, 240 p.
BELIZAL de E., FOURAULT-CAUËT V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017. Géographie de l'environnement, Paris, Colin, 280 p.
BONNEUIL C., FRESSOZ J.-B., 2013. L'évènement anthropocène, Paris, Seuil, 320

UE 2 VILLES ET CAMPAGNES 1

Cette UE composée de 2 cours (12h CM et 12h TP chacun) permet d'aborder de manière descriptive les grands types de paysages urbains et agraires. Les enseignements portent sur les formes, les paysages et les organisations spatiales des villes et des campagnes. Il s'agit d'acquérir le vocabulaire permettant de décrire l'occupation de l'espace propres aux villes et campagnes. L'enseignement privilégie l'approche diachronique permettant d'identifier, d'expliquer l'héritage du passé dans les paysages actuels.

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Ecrit sur table ; 2 Contrôles continus : Production écrite (1 pour chacun des deux cours)

Les villes dans le monde / 12H CM, 12H TP / C. BERGEON, N. KOTLOK, L. FERNIER

*International

Le cours les villes dans le monde s'intéressera à la diversité du fait urbain et au processus d'urbanisation et de métropolisation à une échelle mondiale. Seront abordés particulièrement la répartition des villes dans le monde, les inégalités et les rythmes de l'urbanisation, les principaux types des villes selon les continents, et l'évolution historique des systèmes urbains. Le TD illustrera chaque grand thème par des études de cas variées. 3 séances de TD sont consacrées aux villes en Afrique (exemples en Afrique subsaharienne et Afrique du Nord) pour l'analyse des enjeux auxquels les populations doivent faire face.

Bibliographie

BRUYELLE P., Ed. (2000). Les très grandes concentrations urbaines. Dossiers des images économiques du monde. Paris 317p.
DORIER-APPRIL, E., (dir.), Les très grandes villes du monde, 2000, Ed du Temps.
DUREAU F. et al., Méropoles en mouvement : une comparaison internationale, Partis AnthroposIRD, coll. Villes.
SEMMOUD B., introduction à la géographie des très grandes villes, 2001, Ed. du temps.

Les paysages agraires dans le monde / 12H CM, 12H TP / P. JUTTEAU, L. FERNIER

*International

Le paysage occupe une place importante dans l'histoire de la géographie. Longtemps considérée comme la « science du paysage », la géographie s'est progressivement détachée de ce concept, considéré par certains auteurs comme trop restrictif et subjectif. Pourtant, les sociétés contemporaines accordent une grande importance aux paysages. Tout ce qui nous entoure peut désormais être investi de valeurs paysagères qu'il s'agit de protéger et de préserver. C'est particulièrement le cas des paysages agricoles, fortement associés à l'idée de naturalité, alors même que ces paysages ont été profondément transformés par la « modernisation » des systèmes de production agricoles, au Nord comme au Sud. Après avoir replacé la notion de « paysage » dans l'histoire de la Géographie (CM1), ce cours s'attachera à définir les mécanismes de production des paysages agricoles et à distinguer les objets qui les composent (CM2). Nous verrons qu'à l'échelle planétaire, les systèmes agricoles produisent des paysages différents, qu'il s'agira de classer en suivant une typologie internationale (CM3 & CM4). Nous insisterons enfin sur le caractère dynamique des paysages agricoles (CM5), sur les enjeux écologiques

que soulèvent l'évolution de ces paysages (CM6). Les travaux pratiques sont centrés sur l'apprentissage des outils et méthodes de l'analyse de paysages en géographie (lecture et analyse de photographies obliques et aériennes, étude de cartes topographiques, réalisation de croquis en salle et sur le terrain, etc...).

Bibliographie

AMBROISE R., 2000. Agriculteurs et Paysages : Dix exemples de projets de paysage en agriculture, Educagri éd., 207p.
CHALEARD J.-L. CHARVET J.-P., 2004, Géographie agricole et rurale, éd. Belin, coll. Atouts Géographie, Paris, 240 p.
DONNADIEU, P. PÉRIGORD M., 2005, Clés pour le paysage, Ophrys, 368p.
GONIN A. QUEVA A., 2018, Géographie des espaces ruraux, A Colin.
LEBEAU R., 2006, Les grands types de structures agraires dans le monde. A Colin. 178p.
PÉRIGORD M., DONNADIEU P., 2012, Le paysage : entre natures et cultures, A Colin. 126p. RUIZ, J. DOMON G., 2014, Agriculture et paysage : des liens à révéler, des liens à inventer. Presses Universitaires Montréal. 345

UE 3 HABITER LA TERRE

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Ecrit sur table (un sujet à choisir parmi deux proposés)

Les milieux sensibles (approche environnementale - littoraux) / 24H CM / P. KAMDEM, T. PREUX

L'objectif de cette séquence est d'aborder la question de la sensibilité des milieux en partant de l'exemple des milieux littoraux en France et dans le monde. Ces espaces de transition entre la terre et la mer constituent en effet des milieux fragiles. Situés à l'interface entre influence continentale et marine, les littoraux comportent de nombreux écosystèmes singuliers (dunes, marais littoraux, estuaires, falaises...). Dans le même temps, les littoraux font l'objet d'une forte appropriation par un nombre croissant d'activités (pêche, tourisme, industrie, agriculture et loisirs...) qui peuvent mettre à mal l'équilibre du fonctionnement de ces milieux. Dès lors, les politiques publiques tentent de

réguler les risques naturels en milieu littoral, par des aménagements (digues, épis...) ou en jouant sur la réglementation (loi Littoral par exemple).

L'enjeu est à la fois de vous fournir des connaissances sur le fonctionnement de ce type de milieux, très sensibles aux pressions environnementales, en vous initiant à l'approche géographique des questions environnementales.

Bibliographie

BOURGOU et MONGI., 2010, Les littoraux : enjeux et dynamiques. PUR
DEMANGEOT, J., 2009, Les milieux « naturels » du globe. Paris : A Colin.
PASKOFF, R., 2010, Les littoraux, impact des aménagements sur leur évolution, éd.A Colin, Paris, 188 p. (accessible sur Cairn.info)

Géographie d'une aire culturelle / 24H CM / P. KAMDEM, P. VENIER

Présentation d'une géographie générale centrée sur des aires culturelles définies (Afrique centrale, Golfe persique, Asie du Sud-Est...). Les différentes composantes de la discipline seront abordées (espaces naturels, climats, population, ...).

Bibliographie

BONNEMAISON J., LASSEUR M., THIBAUT C., 2005 : Géographie culturelle. Paris, CTHS, 152p.

CLAVAL P. 2012 : Géographie culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux. Paris, A. Colin, 352p.

RAIBAUD Y., 2011 : Géographie socioculturelle. Paris, L'Harmattan, 288p.

SANJUAN T., 2008 : Carnets de terrain : Pratique géographique et aires culturelles. Paris, L'Harmattan, 246p.

UE 4 OPTION AU CHOIX : 1 MINEURE PARMIS 5

> Mineure Géographie

Géographie sociale (pour les historiens et les sociologues) 24h CM / C. BERGEON

Après avoir replacé la géographie sociale dans les différents champs de la Géographie, nous étudierons plusieurs grands objets chers à la géographie sociale par le prisme des inégalités : les mobilités, le logement, la santé et l'aménagement du territoire. Cet enseignement s'adresse aux étudiants non-géographes et a pour ambition de leur faire découvrir la géographie à l'université. En plus de l'apport théorique et conceptuel, les séances de cours seront rythmées par des études de cas (en France et ailleurs dans le monde) et de l'analyse cartographique. Nous accompagnerons les étudiants vers des compétences d'analyse de situations en contexte, de mobilisation de sources et d'indicateurs en lien avec la thématique des inégalités et d'analyse critique des situations en jeu. La bibliographie est transmise lors de la 1ère séance de cours.

Villes et campagnes, 24h CM / J, LE BARS ET L BASTTINUTI

Cet enseignement vise à appréhender, en mobilisant une démarche géographique, les dynamiques des villes et campagnes dans le monde dans un contexte de métropolisation, de globalisation, d'urbanisation accélérée dans les Suds et d'étalement urbain dans les Nord. À partir de cas localisés nous interrogerons les frontières des espaces urbains et des espaces ruraux, les mutations à l'œuvre dans ces espaces et ce que ces évolutions nous disent des nouvelles relations entre villes et campagnes. Ce cours s'intéresse par exemple, en ce qui concerne les espaces ruraux, à des thèmes évoqués dans le débat public : du périurbain aux crises alimentaires et sanitaires, en passant par le développement de l'agriculture biologique et le mouvement de retour à la terre en France mais aussi aux conflits d'usage et de pauvreté.

> Mineure Histoire (Initiation histoire médiévale et moderne)

Initiation à l'histoire médiévale 24h CM ; Initiation à l'histoire moderne 24h CM. Evaluation. 1 Contrôle terminal : Ecrit sur table

> Mineure Philosophie

Problèmes fondamentaux I 24h CM, 12h TD ; Problèmes fondamentaux II 24h CM, 12h TD

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Ecrit sur table ; 2 Contrôles continus : 2 épreuves orales ou 2 productions écrites

> Mineure Histoire de l'Art

Initiation Histoire de l'Art antique 12h CM ; Initiation Histoire de l'Art médiéval 12h CM, Initiation Histoire de l'Art moderne 12h CM ; Initiation Histoire de l'Art contemporain 12h CM. Evaluation. 1 Contrôle Terminal Ecrit (1 sujet : soit antique ou médiéval (2h) et 1 sujet tiré au sort entre moderne/contemporain (2h))

Initiation à l'histoire de l'art antique (Mathilde Carrive – 12h CM). L'objectif du cours est de s'initier à l'art antique ainsi qu'à ses méthodes d'étude. Nous explorerons en particulier l'art grec, étrusque et romain à travers une thématique partagée par toutes ces cultures, celle du banquet. Nous verrons comment cette pratique culturelle et sociale, celle du repas et de la boisson partagés, et ses représentations évoluent en fonction des lieux et des périodes.

Initiation à l'histoire de l'art médiéval (Éric Palazzo – 12h CM). Le cours est conçu comme une initiation aux principaux aspects de l'étude de l'art du Moyen Âge occidental, du Ve au XVe siècle. À partir d'études de cas pris dans différentes périodes du Moyen Âge et représentant la diversité des supports (peinture monumentale, sculpture monumentale, peinture de manuscrit, objets d'orfèvrerie...), on traitera de thèmes tels que celui de l'artiste, des liens entre la liturgie, la théologie et l'art, ainsi que des enjeux sociaux et politiques de l'art médiéval.

Initiation à l'histoire de l'art moderne (Léon Rochard – 12h CM). Ce cours est une introduction à l'histoire de l'art de la période moderne pour les non-spécialistes. Il permettra d'obtenir un aperçu des principaux artistes, tendances, notions, et tournants culturels essentiels à la compréhension de la période.

Initiation à l'histoire de l'art contemporain : Introduction à l'histoire de l'art du XIXe siècle : entre héritage classique et révoltes romantiques (Suzanne Martin-Vigier – 12h CM). Ce cours consistera en une introduction aux arts du XIXe siècle, à travers l'étude des grands mouvements qui l'ont influencé à ses débuts. Il sera marqué par l'analyse de l'empreinte laissée par certains artistes, comme Jacques-Louis David, et par l'œuvre de Jean-Auguste-Dominique Ingres, qui va concourir à forger l'idéal néo-classique. En réaction à cette tendance réputée académique, nous poursuivrons avec l'étude du romantisme et de ses diverses ramifications et inspirations : du premier romantisme, marqué par la redécouverte de la Divine Comédie de Dante, jusqu'au romantisme noir.

> Mineure Musicologie.

Musique, arts et histoire I 24h CM ; Musique, arts et histoire II 24h CM Evaluation. 2 Contrôles Terminaux : 2 Ecrits sur table (1 écrit sur table par cours).

Musique, Arts et Histoire 1 – 24hCM. Ce cours, à destination des étudiants non musicologues, explore une thématique proposée par un enseignant-chercheur du Département de musicologie. Y seront abordées les relations entre la musique et les autres arts (beaux-arts, archéologie, danse, littérature, arts plastiques...). Le cours s'attachera à recontextualiser le sujet musical dans son époque historique. Il conviendra donc particulièrement aux étudiants en HAA, histoire, anthropologie.

> Mineure Sociologie

Structure sociale contemporaine 24h CM, Questions de sociologie 24h CM. Evaluation. 2 Contrôles Terminaux : 2 Ecrits sur table (1 écrit sur table par cours)

UE 5 LANGUES VIVANTES

Anglais / espagnol / allemand / italien / **PLATEFORME EN AUTONOMIE 7,5H ET 16,5H TD**

L'objectif de cette UE, présente en L1 et L2, est de permettre aux étudiants d'acquérir ou de développer des compétences linguistiques générales et spécialisées en anglais, espagnol, italien ou allemand. Pour l'espagnol, l'italien et l'anglais, les étudiants devront contacter la « Maison des langues » par l'intermédiaire de son représentant au sein de l'UFR SHA, afin de connaître les horaires de ces langues. Ils sont presque toujours positionnés en fin de journée, afin de ne pas empiéter sur les cours de philosophie eux-mêmes. A partir d'un test de positionnement au début du S1 de la L1, les étudiants seront répartis en groupes de compétences (deux groupes en général pour la philosophie ; le groupe 1 de la L1 suivra ses cours avec le groupe 1 de la L2, et le groupe 2 de la L2 suivra ses cours avec le groupe 2 de la L2). **Evaluation. 3 Contrôles continus : 1 Epreuve orale, 1 Ecrit sur table, 1 Production écrite.**

UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES

Cet enseignement est destiné au développement des compétences transversales des étudiants au service de leur réussite universitaire, de leur employabilité et du plein exercice de leur citoyenneté (cette UE comporte trois enseignements).

Evaluation. 3 Contrôles continus : Méthodologie du travail universitaire : 1 écrit ; Recherche documentaire : 1 écrit ; Numérique : 1 Evaluation technique

Méthodologie du travail universitaire / 2H CM, 2H TD, 2H PLATEFORME / P. KAMDEM

La méthodologie de travail universitaire vise à apporter aux étudiant.e.s les outils et les méthodes permettant de comprendre l'environnement universitaire, de se positionner et de réussir dans ce contexte.

Recherche documentaire / 3H TD, 3H PLATEFORME / P. KAMDEM

La recherche documentaire vise à doter les étudiants des compétences informationnelles leur permettant de savoir rechercher, évaluer, citer et réutiliser les sources documentaires pertinentes adaptées à leurs besoins dans un contexte universitaire.

Numérique / 2H CM, 6H TD, 2H PLATEFORME / P. JUTTEAU, L FERNIER

Le numérique vise à l'acquisition des connaissances et compétences en matière d'usage des technologies numériques permettant aux étudiants d'être acteurs de leurs apprentissages en formation initiale à l'université et tout au long de la vie dans une perspective de responsabilité, d'autonomie et d'insertion professionnelle.

Licence 1 / Semestre 2

UE1 GEOGRAPHIE PHYSIQUE 1

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Epreuve orale (Examen terminal : un sujet au choix portant sur les deux cours de l'UE) ; 2 Contrôles continus : 1 Ecrit sur table pour chacun des deux cours de l'UE

Hydrologie / 12H CM, 12H TD / T. PREUX

***International**

Le cours aborde l'étude analytique d'une composante de l'environnement naturel : l'hydrosphère, à travers l'approche de l'hydrologie continentale (cycle de l'eau, hydrosystème, bassin versant, caractérisation du ruissellement et mesure des écoulements, éléments de dynamique fluviale et évolution des réseaux hydrographiques et des lits fluviaux) à différentes échelles. Les travaux dirigés seront réalisés en relation avec les éléments et la progression du cours. Ils permettront l'utilisation de documents et de données variés (cartes, photographies, graphiques, statistiques) adaptés au contexte hydrologique.

Bibliographie

BETHEMONT J., 2002. Les grands fleuves. Entre nature et société, Paris, Colin, 256p.
BRAVARD J.-P., PETIT F., 2000. Les cours d'eau. Dynamique du système fluvial, Paris, Colin, 222 p.
COSANDEY C., ROBINSON M., 2012. Hydrologie continentale, Paris, Colin, 448 p.

Géomorphologie / 12H CM, 12H TD / C. PORTAL

***International**

Le cours a pour objectif de présenter les grands domaines d'étude de la géomorphologie (structurale, climatique, dynamique et appliquée) et les méthodes de recherche qui leurs sont associées. Ce cours a trois objectifs principaux : 1) savoir décrire et interpréter les différentes formes de reliefs et les modelés ; 2) comprendre le rôle des agents et des processus d'érosion et l'évolution temporelle d'une forme ; 3) savoir utiliser ces connaissances fondamentales pour comprendre les grands enjeux contemporains. Pour cela, la maîtrise du vocabulaire géomorphologique et des outils d'interprétation (croquis, bloc-diagramme, carte géologique, photographie aérienne etc.) est indispensable. Le cours sera illustré d'exemples et d'études pratiques

(reconnaissance de roches, effets du changement climatique sur les milieux englacés etc.). Enfin, les étudiants appliqueront leurs connaissances à des cas concrets (inondations, glissements de terrain, protection du littoral, géopatrimoines).

Bibliographie

AMAT J.-P., LE COEUR C. (dir.), 2002. Éléments de géographie physique, Bréal, Paris, 463 p.
COQUE R., 1993. Géomorphologie, Colin, Paris, 504 p.
DERRUAU M., 1988. Les formes du relief terrestre, Colin, Paris, 119 p.

UE2 VILLES ET CAMPAGNES 2

Les deux cours proposés (12h CM et 12h TD chacun) prolongent l'enseignement du semestre 1 (S1) (villes et campagnes du monde). Ici, il s'agit d'aborder les dynamiques et mutations contemporaines des villes et des campagnes à l'échelle mondiale. Ainsi, la présentation des formes initiales (S1) laisse place à la compréhension des processus de transformation. Pour l'espace urbain l'analyse porte sur les processus de métropolisation, de périurbanisation, d'effondrement et de renouvellement de systèmes urbains soumis aux crises. Les mutations sont également abordées : diversification fonctionnelle, déprise, crise et spécialisations agricoles, montée en puissance de l'économie présentielle et du tourisme rural. Objectifs : Approfondir les connaissances acquises en géographie urbaine et rurale. Comprendre les dynamiques contemporaines. Identifier, comprendre les processus au sein des milieux urbains et ruraux.

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : 1 Ecrit sur table ; 2 Contrôles continus : 2 productions écrites (1 pour chacun des deux cours)

Morphologies et sociétés urbaines / 12H CM ET 12H TD / N. MIRET, C. BERGEON

***Internationale**

L'objectif de cet enseignement est de connaître les grandes étapes de la « morphogénèse des tissus » et les types de quartiers hérités de ces phases. L'étudiant doit pouvoir à la fin de cette première année, maîtriser le vocabulaire morphologique sur la ville, savoir distinguer et décrire les tissus urbains (formes du bâti, densités du bâti, parcellaires, trame viaire, trame verte, hauteurs, lecture sur les cartes topographiques, plans etc.). Par la suite, l'étudiant pourra aborder les dynamiques propres à ces espaces urbains, et les politiques qui s'appliquent à chacune. Le cours introduira à la notion « d'habiter la ville », en

déclinant des éléments des modes de vie urbains et périurbains qui seront étudiés par ailleurs (mobilités résidentielles et quotidiennes notamment). Le cours sera illustré d'exemples de tissus urbains différents à travers le monde (Europe et Amérique Latine en particulier)

Bibliographie

Allain R. (2004), Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville. A-Colin, col. U.
Paulet J-P (2005), Géographie urbaine, A-Colin, Coll. U.

Les campagnes en mutation / 12H CM ET 12H TD / P. JUTTEAU, T. RUBLON

***Internationale**

Ce cours étudie les recompositions contemporaines des espaces ruraux et met en lumière les principaux critères de différenciation : les recompositions sociales, les nouveaux usages, et nouvelles relations à la ville constitueront les principales thématiques abordées. Les travaux pratiques s'appuieront sur des

études de cartes et d'autres documents permettant la perception, la compréhension et l'analyse des transformations en œuvre. Bibliographie (Voir premier cours)

UE3 THEORIES, METHODES ET TERRAIN 1

Cette UE est composée de trois enseignements centrés sur l'acquisition de savoirs fondamentaux théoriques et de méthodes de production et d'analyse des données géographiques. Le premier cours (8h CM et 8h TD) porte sur une introduction à la pensée géographique. Le deuxième cours est un TP (16h) de statistiques univariées. Enfin le troisième cours est également un TP (16h) d'initiation à la sémiologie graphique et à la cartographie (manuelle dans un premier temps, puis découverte d'outils numériques d'affichage de données cartographiques). Objectifs : Acquisition de savoirs fondamentaux théoriques et de méthodes de production et d'analyse des données géographiques. Approfondissements des acquis en statistique. Initiation à la production cartographique

Evaluation. 3 Contrôles continus : Pensée géographique : 1 écrit / Statistiques univariées : 1 écrit / Sémiologie graphique : 1 écrit

Introduction à la pensée géographique / 8H CM ET 8H TD / P. VENIER

Ce cours propose une approche généraliste et simplifiée de l'épistémologie de la géographie. Comment et sur quelles bases s'est construite la géographie française ? Quels sont actuellement les grands courants de pensée qui structurent la géographie ? En TD : travail sur corpus documentaire mettant en exergue les grandes notions propres à chaque courant de la géographie.

Bibliographie

BAILLY A., FERRAS R., 2010. Éléments d'épistémologie de la géographie, Paris, Colin, 192 p.
ROBIC M.-C., TISSIER J.-L., PINCHEMEL P., 2011. Deux siècles de géographie française. Une anthologie, Paris, Edition du CTHS, 559 p.

Statistiques univariées / 8H CM, 12H TD / L. FERNIER

Les données numériques sont de plus en plus présentes au sein des discours (médiatiques, politiques, etc.) qui traversent les sociétés. Ce premier cours de statistiques au sein de la formation a le double objectif de présenter les fondamentaux de l'analyse statistique appliquée à la géographie, et de sensibiliser à l'usage critique des données chiffrées dans la production de connaissances géographiques. Après la mise en place du vocabulaire commun (population, individu, variable), il s'agit d'apprendre les outils des statistiques descriptives les plus employés (valeurs centrales, paramètres de dispersion), puis d'initier les étudiant-e-s à l'usage des statistiques en cartographie, à travers

la discrétisation. Le TD explorera les principales plateformes productrices de statistiques utilisées par les géographes, s'appuiera sur des jeux de données liés aux enjeux contemporains, et invitera les étudiant-e-s à se questionner sur les discours qui les entourent mobilisant des statistiques.

Bibliographie

DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., 2003, Les statistiques en géographie, Belin, Paris.
GAUVRIT N. Statistiques, méfiez-vous!, Ellipses, 2007.

Sémiologie graphique et outils cartographiques / 12H TD / 4H SIPP, M. LEE

Le cours de « Sémiologie graphique et outils cartographiques » comprend un volet théorique d'introduction à la cartographie. Il est l'occasion d'aborder les systèmes de projection, les échelles, les différents types de cartes. Le cours reviendra sur les principales règles de la sémiologie graphique et comment cette dernière influence le message transmis par la carte. Objectifs du cours : Définir la carte et sa place dans la discipline. Analyser des documents

cartographiques. Maîtriser les principes de base de la sémiologie graphique.

Bibliographie

LAMBERT N, ZANIN C, 2016, Manuel de cartographie - Principes, méthodes, applications, Paris, A-Colin
LE FUR, A. 2015, Pratiques de la cartographie, A-Colin, 2e éd
MONMONIER M., 2019, Comment faire mentir les cartes, Paris, Autrement.

UE 4 OPTION, AU CHOIX : 1 PARMIS 2.

Une option au choix parmi les cinq proposées : Géographie, histoire, civilisation espagnole, civilisation anglaise, sociologie.

> Géographie, espaces, populations et sociétés 1

Cette UE (6 ECTS) est constituée de deux cours. La première porte sur la géographie de la population (introduction). Le second cours propose une géographie à l'échelle d'une aire culturelle ou bien d'un sous-continent dans une perspective de géographie régionale (présentation physique de l'espace, peuplement et population, enjeux socio-économiques et politiques). **Evaluation. 1 Contrôle continu : Ecrit sur table (un sujet au choix sur l'un des deux cours de l'UE)**

Géographie de la population / 24H CM / N. KOTLOK

Le cours vise à fournir aux étudiants en sciences sociales, les bases des concepts et méthodes de la démographie (diagramme de Lexis, pyramide des âges, indices et quotients dans les approches transversale et longitudinale) et leur application par des exemples concrets. Cet apprentissage permettra dans un second temps d'appréhender les inégalités spatiales de peuplement, les

facteurs de la distribution des populations à différentes échelles géographiques, la diversité des structures (par âge et par sexe) et dynamiques des populations selon la natalité, la fécondité, la mortalité et les mobilités. Cet enseignement se conclura par les enjeux des évolutions démographiques pour les territoires.

Espace sous-continentale (L'Inde) / 24H CM / P. VENIER

Ce cours proposera une géographie régionale du sous-continent indien. Nous présenterons un ensemble de thèmes problématisés à l'échelle du pays comme à celle des Etats composant l'Union indienne : contraintes et atouts de l'environnement (physique, climatique), dynamiques et enjeux démographiques,

spécificités du monde rural et du monde urbain, développement économique, approche géopolitique

Bibliographie

LANDY F, VARREL A, 2015, L'Inde, du développement à l'émergence, A-Colin,
LANDY F., (dir), 2010, Dictionnaire de l'Inde contemporaine, A-Colin, 593p
CADENE P, DUMORTIER B, (dir), 2015, L'Inde : une géographie, A-Colin.

> Histoire ancienne et contemporaine

CM d'Histoire ancienne (24h), CM d'Histoire contemporaine (24h). Acquisition de connaissances historiques en histoire ancienne et en histoire contemporaine et Pratique de la méthode d'analyse historique appliquée aux périodes ancienne et contemporaine. Evaluation. 1 Contrôle continu : Ecrit sur table (Ecrit sur table portant sur le CM d'Histoire Ancienne et le CM d'Histoire Contemporaine)

UE 5 LANGUE VIVANTE

Anglais/ Espagnol / Allemand / Italien / 16,5H TD ET 7,5H PLATEFORME EN AUTONOMIE

L'objectif de cette UE, présente en L1 et L2, est de permettre aux étudiants d'acquérir ou de développer des compétences linguistiques en anglais, espagnol, italien ou allemand. Pour l'espagnol, l'italien et l'anglais, les étudiants devront contacter la « Maison des langues ». A partir d'un test de positionnement au début du S1, les étudiants seront répartis en groupes de compétences ; le groupe 1 de la L1 suivra ses cours avec le groupe 1 de la L2, et le groupe 2 de la L2 suivra ses cours avec le groupe 2 de la L2). L'UE compte 24h dont 16,5 heures TD présentes et 7,5 heures en PPD (plate-forme en autonomie).

Evaluation. 3 Contrôles continus : 1 Epreuve orale, 1 Ecrit sur table, 1 Production écrite

UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES S2

Cet enseignement est destiné au développement des compétences transversales des étudiants au service de leur réussite universitaire, de leur employabilité et du plein exercice de leur citoyenneté. Cette UE comporte le numérique, la recherche documentaire et le PPPE. Evaluation. 3 Contrôles continus. Recherche documentaire : 1 écrit / PPPE : 1 Quitus / Numérique : 1 Production technique

Recherche documentaire / 3H TD, 3H PLATEFORME EN AUTONOMIE / J. LE BARS

La recherche documentaire vise à doter les étudiants des compétences informationnelles leur permettant de savoir rechercher, évaluer, citer et réutiliser les sources documentaires pertinentes adaptées à leurs besoins dans un contexte universitaire.

PPPE - Projet personnel et professionnel de l'étudiant / 4H CM, 2H PLATEFORME EN AUTONOMIE / N. MIRET

Le Projet Professionnel et Personnel de l'Etudiant (PPPE) constitue un parcours de découverte des possibilités d'insertion auxquelles conduisent les études de géographie. Il couvre le deuxième semestre de la 1ère année (S2) et les deux semestres de la seconde année (S3 et S4). Au cours du S2, il s'agit de montrer aux étudiants la diversité des formations proposées par le Département de Géographie de l'Université de Poitiers, mais aussi les trajectoires d'études possibles en France et à l'étranger dans cette discipline et les disciplines connexes. L'ensemble du parcours est conçu pour permettre aux étudiants d'appréhender les débouchés professionnels qu'offrent les études de géographie.

Numérique / 6H TD, 4H PLATEFORME EN AUTONOMIE / L. FERNIER

Le numérique vise à l'acquisition des connaissances et compétences en matière d'usage des technologies numériques permettant aux étudiants d'être acteurs de leurs apprentissages en formation initiale à l'université et tout au long de la vie dans une perspective de responsabilité, d'autonomie et d'insertion professionnelle.

Stage (facultatif)

Un stage facultatif, non attributif de crédits ECTS, peut être réalisé de la seule initiative de l'étudiant.e dans le cadre de l'UE 6 au semestre 2 de L1 et semestre 3 de L2. Non obligatoire, ce stage ne peut contribuer à la validation d'un cursus ou d'un diplôme et fait l'objet, comme tout stage, d'une autorisation de l'équipe pédagogique et d'une convention de stage validée. La finalité de ce type de stage correspond à la possibilité pour les étudiants d'affiner leur projet personnel et professionnel, voire d'en modifier l'orientation.

Licence 2 / semestre 3

UE 1 GEOGRAPHIE PHYSIQUE 2

L'UE permet de compléter la formation de l'étudiant dans le domaine de la géographie physique. L'initiation engagée au deuxième semestre se poursuit par l'intégration de deux nouveaux cours. Le premier enseignement (12h CM et 12h TD) porte sur les notions de base de la climatologie, le TD intègre l'apprentissage des principes fondamentaux de la météorologie (dont la lecture de carte). Le second cours (12h CM et 12h TD) est de fait lié au premier puisqu'il traite de la biogéographie. Objectifs : Diversifier l'approche physique. Approche analytique d'une composante de l'environnement naturel : l'hydrosphère, à travers l'approche hydrologique

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Ecrit (un sujet au choix parmi deux proposés) et 2 Contrôles continus : 1 écrit (pour chacun des deux cours)

Climatologie / 12H CM ET 12H TD / L. FERNIER, P. JUTTEAU

***International**

L'objectif est d'identifier les principaux phénomènes qui animent la dynamique de l'atmosphère terrestre, permettant de comprendre la climatologie planétaire et son changement contemporain. À l'aide de documents divers (diagrammes, statistiques, images, texte, etc.), les thèmes évoqués en cours magistraux seront approfondis en TD.

Bibliographie
BELTRANDO G., 2004. Les climats. Processus, variabilité et risques. Paris, Colin,
JOUZEL J., DEBROISE A., 2014. Le défi climatique, objectif : 2°C. Paris, Dunod.
MELIERES M-A., MARECHAL C., 2015. Climats-Passé, présent, futur. Paris, Belin,
414p.
VIGNEAU J.P., 2000. Géoclimatologie. Paris, Ellipses.

Biogéographie / 12H CM ET 12H TD / J-L YENGUÉ

***International**

Cet enseignement étudie la répartition spatio-temporelle des diversités biologiques, de leur origine, de leur évolution et de leur régulation dans des espaces hétérogènes et changeants. Il s'applique à expliquer les distributions et abondances des organismes. Dans un contexte de problèmes d'environnement

et d'épuisement des ressources naturelles, ce cours pointe les enjeux de la protection de la biodiversité.

Bibliographie
LACOSTE A, SALANON R, Eléments de biogéographie et d'écologie, Colin (2005)
BLONDEL J., 2000 – Biogéographie. Masson

UE2 AMENAGEMENT ET DEVELOPPEMENT DES TERRITOIRES

Cette UE est composée de deux enseignements (6 ECTS, 12h CM et 12h TD chacun). Le premier cours permet de fixer les grandes étapes de l'aménagement du territoire en France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Le TD associé vise la présentation des documents d'aménagement les plus élémentaires et mobilisables à l'échelle locale. Le deuxième cours permet un approfondissement des connaissances en géographie urbaine.

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Ecrit (un sujet au choix parmi deux proposé), 2 Contrôles continus : 1 écrit (pour chacun des deux cours)

L'aménagement du territoire en France / 12H CM ET 12H TD / S. ARLAUD, T. RUBLON

***International**

Après avoir défini les objectifs de l'aménagement du territoire, nous résumerons à grands traits soixante ans d'aménagement du territoire en France afin de mettre en évidence ses grandes évolutions depuis sa création. Nous reviendrons sur les débuts de la DATAR et ses principales actions, la décentralisation et le renforcement des intercommunalités. Nous montrerons l'évolution de la politique d'aménagement, désormais moins descendante et plus partenariale en prenant des exemples de politiques territorialisées mises en place ces dernières années pour favoriser le développement des territoires.

Bibliographie

DESJARDINS X., GENEAU DE LAMARLIERE I., (dir.), 2016, l'Aménagement du territoire en France, La Documentation Française.
DESJARDINS X., 2017, L'Aménagement du territoire, A-Colin, coll. Cursus.
REGHEZZA-ZITT M., (dir.), 2012, La France dans ses territoires. Sedes, coll. Géographie.

Dynamiques urbaines contemporaines / 12H CM ET 12H TD / N. MIRET, M-M DI VIRGILIO

***International**

Ce cours s'attachera à présenter les théories qui expliquent les transformations des espaces urbains et à comprendre les héritages des politiques publiques avant le 20e siècle, en abordant les processus de la division fonctionnelle de l'espace urbain : recompositions liées aux effets de la proximité, centralité, agglomération, accessibilité. Seront abordés ensuite les processus de la division sociale et ségrégatifs, et les processus récents de recomposition sociale (taudification, embourgeoisement, fragmentation, etc.).

De façon transversale le cours abordera également les politiques de patrimonialisation des espaces urbains.

Bibliographie

BLANQUART P., 2004 (rééd.), Une histoire de la ville. Pour repenser la société, Paris, La découverte, 196 p.
BURGEL G, GRONDEAU A., Géographie urbaine (2020) 2^{ème} édition, hachette.
LEVY J. et LUSSAULT M (2003) Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Belin
PAULET J-P (2005), Géographie urbaine, A-Colin, Coll.

UE3 THEORIES, METHODES ET TERRAIN 2

Le premier cours présente les fondements de la géographie économique, le deuxième cours engage l'approfondissement de l'utilisation des statistiques en géographie (statistiques multivariées) et enfin, le troisième cours croise les acquis statistique et l'apprentissage de la cartographie assistée par ordinateur. Objectifs : Se familiariser avec la géographie économique, exploiter les connaissances en statistique et cartographique. Consolider les acquis statistiques.

Evaluation. 3 Contrôles continus. Géographie économique : 1 écrit / Statistiques bivariées : 1 écrit / Cartographie statistique : 1 Production technique

Géographie économique / 8H CM ET 8H TD / N. KOTLOK

Cet enseignement vise à poser les bases de différentes notions et théories pour comprendre la géographie des échanges économiques dans ses dimensions sociales et spatiales. Les différentes échelles géographiques, de la circulation

planétaire des biens rares et de la finance aux systèmes productifs locaux, seront utilisés pour l'analyse des différents types de circuits économiques et des inégalités de développement.

Statistiques bivariées / 6H TD, 8H SUIVI INDIVIDUALISE SUR LA PLATEFORME PPD / L. BASTIATTUNI

Dans la continuité du cours situé au S2, il s'agit d'intégrer les méthodes d'analyse bivariée visant à faire des liens entre deux phénomènes. Au-delà, le cours permettra d'introduire les méthodes ACP, ACM, CAH etc.

Bibliographie : PUMAIN D., SAINT -JULIEN T., 2021, Analyse spatiale, Les localisations. Paris, A-Colin, 192p.

Cartographie statistique / 8H TD, 10H SUIVI INDIVIDUALISE SUR PLATEFORME PPD / T. RUBLON

Ce cours propose d'apprendre à réaliser des cartes numériques à partir de diverses données statistiques. Les logiciels de cartographie utilisés permettent différents types de traitements statistiques et de visualisation cartographiques, des plus usuelles (symboles proportionnels, cartes choroplèthe) aux plus élaborées (carroyage, 3D, etc.) (Magrit, Khartis, Qgis).

Il s'agit de comprendre comment construire des cartes, à la fois d'un point de vue technique, mais également de porter un regard réflexif.

Bibliographie

BEGUIN M., PUMAIN D., 2017. La représentation des données géographiques. Paris, Colin, 264 p.
POIDEVIN D., 1999. La carte : moyen d'action. Paris, Ellipses, 200 p.
MONMONIER.M, 2019, Comment faire mentir les cartes, Paris, Autrement, 304

UE4 AU CHOIX : 1 UE PARI 8

> Géographie : Espaces, populations et sociétés

Le premier cours constitue une introduction à l'étude des mobilités en géographie. Le deuxième enseignement traite de la France et de ses relations au Monde (outré-mer, francophonie).

Evaluation 1 Contrôle Terminal : Ecrit sur table, 2 Contrôles continus : Ecrits sur table

La France dans le monde / 24H CM / T. RUBLON

Ce cours présente la France comme un acteur mondial pleinement intégré aux processus globalisants. Il aborde la place de la France à l'échelle mondiale via les aspects géostratégiques et politiques, l'économie et la production mondialisées, la mobilité et les réseaux. A l'échelle régionale et nationale, les effets de la globalisation économique sur les dynamiques seront abordés.

Bibliographie

CARROUE L., 2013. La France. Les mutations des systèmes productifs, Paris, Colin, 240 p.
PIERCY P., 2014, La France. Le fait régional. Paris, Hachette, 287 p.
REGHEZZA-ZITT M., 2013, La France, une géographie en mouvement, Paris, La Documentation photographique, n° 8096, 64 p.

Introduction aux mobilités / 24H CM / C. BERGEON

Les mobilités occupent une place centrale dans les modes de vie et les dynamiques des sociétés. Elles sont aussi exacerbées par des processus mondiaux. Cependant, si les hommes et les femmes sont de plus en plus

mobiles, ils-elles ne le sont pas toutes et tous : les pratiques de mobilités sont différenciées et dépendantes des contextes dans lesquels on se déplace, des héritages familiaux et culturels, des moyens financiers, des compétences

individuelles et collectives. Cette introduction aux mobilités humaines s'attache à expliquer comment les mobilités nous renseignent sur l'organisation du monde et des sociétés et comment elles peuvent être aussi conséquences et à la source d'inégalités.

Bibliographie

ALLEMAND S., ASCHER F., LEVY J. (dir), 2004, Les sens du mouvement, Paris, Belin, Institut de la Ville en mouvement, 336 p.

Voir BOURDIN A, DIMINESCU D, VELTZ P, URRY J, LEVY J, WITHOL C, WENDEN BEAUCIRE F
BONNET M., DESJEU D. (dir), 2002, Les territoires de la mobilité, Paris, PUF, coll. « Sciences sociales et société », 224 p.
Voir BASSAND M, KAUFMANN V, REMY J, DUPUY G, KNAFOU R, LEVY J, BONNET M, KAUFMANN V., 2008, Les paradoxes de la mobilité. Bouger, s'enraciner, Lausanne, Presses polytechniques universitaires romandes, 115 p.

> Sociologie

Questions sociales contemporaines 24h CM, Lire les sciences sociales 24h CM. Evaluation. 2 Contrôles continus : Ecrits sur table

> Sciences Politiques Les systèmes politiques de l'histoire

Cité et citoyenneté en Grèce antique et à Rome. 12H DE CM ET 12H DE TD ; Pensée et expériences politiques au Moyen Age. 12H DE CM ET 12H DE TD
Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Ecrit sur table, 2 Contrôles continus : 1 Epreuve orale (histoire ancienne), 1 Production écrite (Médiévale)

> Préparation ME au choix 1er degré ou 2e degré

Enseignement transversal : Panorama des métiers de l'enseignement (PME) 10h CM. Systèmes éducatifs étrangers et comparaison avec le système éducatif français (SEE) 10h CM. Histoire et mutations du système éducatif (HMSE) 10h CM.

ME 1^{er} degré > Enseignements disciplinaires : Mathématiques (14h TD), Français (14h TD), Parcours artistique et culturel (12h TD). Evaluation. 4 Contrôles continus : 1 écrit par enseignements (transversal, Mathématiques, Français, artistique et culturel)

ME 2^e degré > Enseignement disciplinaire : Histoire 20h TD et de Géographie (20h TD). Evaluation. 3 Contrôles continus. 1 écrit par enseignement (transversal, Histoire, Géographie)

> Préparation aux Licences Professionnelles

La Licence Professionnelle est une formation de niveau bac+3, permettant une insertion directe dans la vie active. Cette UE permet de découvrir des activités liées aux métiers visés en situation. Evaluation. 1 Contrôle terminal : Rapport écrit et soutenance orale. Présentation des licences pro. 4h TD . Stage tutoré (enquête métiers) 20h Pédagogie par projet. Interview d'un ou de plusieurs professionnels titulaires d'une licence professionnelle (LP), d'un ou plusieurs étudiants de la LP, d'enseignants de l'équipe pédagogique de la LP.

> Histoire religieuse

Cet enseignement porte sur un même thème abordé, de manière transversale, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. Il se compose de 4 CM : 1 CM en histoire ancienne (12h), 1 CM en histoire médiévale (12h), 1 CM en histoire moderne (12h) et 1 CM en histoire contemporaine (12h)

Evaluation. 1 Contrôle continu : Ecrit sur table

> Lang'Internationale

Ce parcours International du S3 au S6, à raison d'une UE à 6ECTS par semestre propose une dimension internationale à la licence par initiation ou renforcement dans l'une des langues suivantes : russe, portugais, chinois ou arabe. Un.e étudiant.e qui choisit le parcours international en S3 s'engage à suivre au cours des 4 derniers semestres de Licence à raison de 48 heures par semestre l'enseignement dans la langue choisie. Les contenus des cours de langues du parcours international viseront l'acquisition d'une langue de communication générale adaptée aux besoins d'une mobilité études ou stage. L'étudiant.e sera également formé(e) à la culture du ou des pays concerné(s). Ce parcours international permet également à l'étudiant.e de maintenir une LV2 : Allemand, Italien ou Espagnol. Dans ce cas, l'UE est constituée pour moitié d'une LV2 (pour l'équivalent de 3ECTS, soit 24h) et pour l'autre moitié d'un renforcement LV1 (pour l'équivalent de 3ECTS, soit 24h). Si la LV1 choisie n'est pas l'anglais, l'anglais devra obligatoirement figurer comme l'une des langues de l'option. Les modules de 24h s'organiseront, comme pour l'anglais, autour de modalités en partie présentiels et distancielles (16,5h TD et 7,5 h à distance sur plateforme). Le dispositif à distance (EUNITA) permet de s'entraîner. Une mobilité dans l'un des pays concernés sera encouragée ainsi que la passation du CLES. Une Mobilité d'un semestre ou d'une année dans un pays est fortement conseillée de même que la Certification.

Evaluation. 5 Contrôles continus : 1 épreuve écrite, 2 épreuves orales, 2 productions écrites

> Métiers du journalisme et de la presse

2 enseignements obligatoires : Ethique et déontologie des métiers de l'information (18h CM) : Introduction à la lecture de l'image" (30h de TD)

UE5 LANGUE VIVANTE

Anglais - Espagnol - Allemand – Italien / 16,5H TD, 7,5H PLATEFORME EN AUTONOMIE

Cette UE présente en L1 et L2, permet aux étudiants d'acquérir ou de développer des compétences linguistiques générales et spécialisées en anglais, espagnol, italien ou allemand. Attention : seuls les cours d'anglais sont inscrits dans les emplois. Pour l'espagnol, l'italien et l'anglais, les étudiants devront contacter la « Maison des langues », afin de connaître les horaires. A partir d'un test de positionnement au début du S1 de la L1, les étudiants seront répartis en groupes de compétences (le groupe 1 de la L1 suivra ses cours avec le groupe 1 de la L2, et le groupe 2 de la L2 suivra ses cours avec le groupe 2 de la L2).

Evaluation. 3 Contrôles continus : 1 Epreuve orale, 1 Ecrit sur table, 1 Production écrite

UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES

Evaluation. 3 Contrôles continus : Recherche documentaire : 1 Production écrite, PPPE : 1 Quitus de présence, Numérique : 1 Production technique

Numérique / 6H TD, 4H PLATEFORME EN AUTONOMIE / T. RUBLON

Le cours de Numérique permet d'approfondir la maîtrise des outils informatiques et bureautiques essentiels tout le long du cursus étudiant. Les heures de plateforme en autonomie seront consacrées à la formation pour la certification PIX

Recherche documentaire / 4H TD, 4H PLATEFORME EN AUTONOMIE / P. KAMDEM

La recherche documentaire vise à doter les étudiants des compétences informationnelles leur permettant de savoir rechercher, évaluer, citer et réutiliser les sources documentaires pertinentes adaptées à leurs besoins dans un contexte universitaire.

Projet personnel et professionnel de l'étudiant / 4H CM, 4H SUIVIT INDIVIDUEL-PLATEFORME / N. MIRET

Le deuxième module du PPPE « Enquête métiers de la géographie », consiste, pour l'étudiant, à choisir un profil d'une personne engagée dans des métiers liés à la connaissance et à la pratique des territoires. A partir d'une grille d'entretien, l'exercice consiste, pour l'étudiant, à enquêter la personne choisie pour apprécier la continuité entre son cursus de géographie et sa fonction, ou entre sa fonction et l'intérêt qu'elle porte aux compétences mobilisées par la géographie.

Stage facultatif

Un stage facultatif, non attributif de crédits ECTS, dans le cadre de l'UE 6 au semestre 2 de L1 et semestre 3 de L2. Non obligatoire, ce stage permet d'affiner le projet personnel et professionnel, voire d'en modifier l'orientation.

Licence 2 / semestre 4

UE1 GEOGRAPHIE ENVIRONNEMENTALE 2

Cette UE vise à approfondir l'étude des relations entre sociétés et environnements, elle est composée de deux cours (12h CM et 12h TD chacun), aborde : risques environnementaux, enjeux environnementaux et paysagers, évolutions contemporaines qui caractérisent l'agriculture. Ce cours introduit les thématiques traitées dans la Licence pro « Agronomie ».

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Ecrit (terminal : 2 sujets au choix sur les deux cours de l'UE). 2 Contrôles continus : 1 écrit (pour chacun des cours)

Les risques environnementaux / 12H CM 12HTD / L. FERNIER, P. JUTTEAU

***International**

Après avoir défini le concept de risque « naturel », un focus sur les principaux aléas physiques permet d'identifier les vulnérabilités sociétales impliquées dans le déclenchement de catastrophes. Ce dernier aspect sera privilégié. Les séances abordent des cas concrets de risques d'origine naturelle, en diversifiant les types d'aléas et de sociétés, au Nord comme au Sud.

Bibliographie

DAUPHINE A., PROVITOLLO D., 2013. Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer. Paris, Colin, 408 p.
METZGER A., 2021. Catastrophes climatiques. Paris, Le Cavalier Bleu, 181 p.
VEYRET Y., LAGANIER R. (dir.), 2013. Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles, technologiques. Paris, Autrement, 96 p.
VINET F., 2010. Le risque inondation. Diagnostic et gestion. Paris, Lavoisier, 318 p.

Agriculture, environnement et paysage / 12H CM 12HTD / J-L YENGUÉ, L. BASTIATTUNI

***International**

L'objectif du cours magistral est de comprendre les relations entre les différentes pratiques agricoles et l'environnement. Alors que les campagnes tentent de préserver leur identité rurale (bocage, vignoble, etc.) tout en se développant, et que les villes essaient de tirer parti des injonctions de préservation d'espaces ouverts (agriculture urbaine), ce cours propose une analyse et une compréhension du paysage issu du compromis entre la demande sociale d'un environnement plus sain et le besoin de nourrir une planète surpeuplée. En TD, il sera question d'illustrer les notions traitées en cours, par des cas concrets sous forme d'articles de journaux et de documentaires vidéos.

Seront par exemple illustrés les services écosystémiques, les impacts environnementaux et paysagers de la révolution verte, etc.

Bibliographie

PERIGORD M., DONADIEU P., BARRAUD R., 2012, Le paysage entre natures et cultures, A-Colin, 126 p.
BERTRAND G., BERTRAND C., 2002, Une géographie traversière. L'environnement à travers territoires et temporalités. Paris, Edition Arguments, 330p.
MAZOYER M., ROUDART L., 2002, Histoire des agricultures du monde. Du néolithique à la crise contemporaine, Seuil, 736 p.

UE2 AMENAGEMENT ET DEVELOPPEMENT DES TERRITOIRES

Cette UE est composée de deux enseignements (12h CM et 12h TD chacun) qui permettent de prolonger le cours sur l'aménagement du territoire du troisième semestre. Il s'agit d'étudier plus précisément les politiques publiques urbaines et celles relatives à l'aménagement et au développement des territoires ruraux.

Evaluation. 1 Contrôle Terminal : Examen terminal. 2 Contrôles continus : 1 écrit (pour chacun des cours)

Les politiques urbaines / 12H CM 12HTD / N. MIRET, L. BASTIATTUNI

***International**

Ce cours dans la continuité de la première année (Villes et Campagnes), via les politiques publiques urbaines, grands domaines de l'urbanisme, utopies sociales, naissance de l'urbanisme, mise en place des politiques sur le logement en France, politiques de régénération, de renouvellement et de rénovation urbaine. La « politique de la ville » conduite depuis 40 ans par l'État et les collectivités territoriales dans les quartiers de logement social depuis le début des années 1980 sera abordée. Ce cours doit permettre de comprendre les fondements des politiques urbaines contemporaines (les dispositifs législatifs et réglementaires).

Bibliographie

MARCHAL H., STEBE J.-M., 2014. Les grandes questions sur la ville et l'urbain, Paris, PUF, 264 p.
DELARUE F., 2014. La ville en question. Comprendre les enjeux et les débats d'aujourd'hui sur l'urbanisme, Le Square éditeur, 149 p.
BACQUE M.-H., MECHMACHE M., 2014. Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires. Pour une réforme radicale de la politique de la ville. Rapport au ministre délégué à la ville, CGET, 97 p.

Espaces ruraux et développement local / 12H CM 12HTD / S. ARLAUD

***International**

Cet enseignement abordera, aussi bien dans les séances de cours que pour les TD la notion de développement local qui a émergé au début des années 1980 et a complètement modifié la manière d'envisager les mutations des espaces ruraux. Cette notion permet d'envisager autrement la question des projets, le rôle des différents acteurs, la place des institutions et change les

représentations et les comportements. Peu à peu le rural quitte son statut d'espace de déclin irrémédiable, notamment démographique, pour entrer dans le champ du territoire aux possibilités multiples, à condition que s'exprime la volonté de l'action humaine.

UE3 THEORIES, METHODES ET TERRAIN 3

La consolidation des théories et méthodes se concrétise par l'intégration de quatre enseignements. Sur le plan théorique, après l'acquisition des fondements de la géographie économique au troisième semestre, ce sont les notions de base de la géographie sociale qui sont ici travaillées. Sur le plan technique, le deuxième cours est un TD orienté sur le dessin assisté par ordinateur (DAO : graphes, schémas, édition de cartes). Le troisième cours : techniques d'enquête, d'entretien et d'observation est en relation avec le quatrième enseignement de l'UE (atelier de terrain) Objectifs : Initiation au champ de la géographie sociale.

Evaluation. 4 contrôles continus (1 contrôle continu pour chacun des cours)

Géographie sociale / 8H CM, 8H TD / J. LE BARS

Parmi les différents champs de la discipline, la géographie sociale occupe depuis les années 1970 une place importante dans l'évolution de la pensée géographique. Son apport scientifique est de lier le spatial et le social pour comprendre l'organisation et les mutations des sociétés humaines. Cette étude de la société par l'espace a été investie par différents géographes dans le cadre d'une diversité de travaux de recherche qui ont abouti à la mise au jour de concepts fondamentaux en géographie sociale, comme l'espace vécu, les modes d'habiter, les discontinuités, l'appropriation de l'espace ou encore l'ancrage. Récemment, la géographie sociale s'est ouverte à la géographie radicale prônant ainsi que les géographes ont un rôle social à jouer dans le dialogue qui se structure entre la société et le politique. Ce cours articulera

la compréhension des concepts centraux avec des études de cas variées abordant des thématiques transversales telles que les inégalités sociales, les discriminations raciales et de genre ou encore les mobilisations collectives. Des supports diversifiés (podcast, film, séries, arts visuels, littératures...) seront mobilisés pour illustrer et susciter la « critique géographique ».

Bibliographie

SECHET R., VESCHAMBRE V., 2006. Penser et faire la géographie sociale. Contribution à l'épistémologie de la géographie sociale, PUR, 397p.
CLAVAL P., 1973, Principes de géographie sociale, Paris, Génin et Litec, 351 p.
DI MEO G., 2014. Introduction à la géographie sociale, Paris, Colin, 192 p.

DAO / 18H TD, PPD SUIVI PLATEFORME / C. PORTAL

Ce cours est une initiation au Dessin Assisté par Ordinateur (DAO). Outil parfaitement complémentaire de la CAO, le DAO permet la production de documents cartographiques élaborés, toujours dans les règles de la sémiologie graphique. Il permet aussi de produire une infographie de qualité dont les bases

sont enseignées ici. Des exercices variés - cartes thématiques, dessins, graphes, etc. - seront réalisés avec le logiciel Adobe Illustrator. Des tutoriels seront mis à disposition des étudiants.

Production et analyse de données / 16H TD, PPD SUIVI PLATEFORME / P. JUTTEAU

Ce cours est consacré à l'apprentissage et à la pratique de différentes méthodes de collecte de données : questionnaire, entretien, carte mentale et observation. Ces méthodes sont replacées dans la démarche d'un plan d'enquête et mises en pratique dans le cadre d'une enquête collective dont la thématique sera choisie en accord avec les étudiants

Bibliographie

MORANGE M., SCHMOLL C., TOUREILLE E., 2016. Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications. Paris, Colin, 224 p.
GOELDNER-GIANELLA L., HUMAIN-LAMOURE A.-L., 2010. L'enquête par questionnaire en géographie de l'environnement, l'Espace Géographique, 4, 325-344
BERTHIER N., 2016. Les Techniques d'enquête en sciences sociales. Méthode et exercices corrigés, Paris, Colin, 352 p.
JAVEAU P., 1997. L'Enquête par questionnaire. Manuel à l'usage du praticien, Éditions de l'Université de Bruxelles, 158 p.

Atelier de terrain 3 / 28H PPP PEDAGOGIE PAR PROJET / J. LE BARS, P. JUTTEAU

L'objectif de l'atelier est de confronter les étudiants aux réalités de la dynamique des territoires et d'apprécier la place des acteurs d'origine diverse dans ces processus, au cours d'une sortie de terrain de deux jours. A partir d'une problématique de terrain transversale préalablement proposée, les étudiants

seront répartis en groupes de 2 ou 3 et étudieront une thématique particulière préparée en salle et approfondie par une série d'entretiens conduits au cours de la sortie. La construction d'une cartographie appropriée est privilégiée.

UE4 AU CHOIX : 1 UE PARMIS 7

> Géographie : Espaces, populations et sociétés 3

Cette UE (6 ECTS) filée du S2 au S5 est composée de deux cours (24h CM chacun). Le premier, connecté au cours de géographie sociale de l'UE 3, aborde la question des vulnérabilités et inégalités socio-spatiales. Le second cours est centré sur l'étude de l'espace et des sociétés européennes.

Evaluation. 1 contrôle terminal ; 2 contrôles continus (1 pour chacun des cours)

Les vulnérabilités socio-spatiales / 24H CM / C. BERGEON

Aujourd'hui, le terme de vulnérabilité est omniprésent dans différentes sphères (médiatique, associative, militante ou encore politique, etc.). Sur le terrain, elle revêt différentes formes, résidentielles, sanitaire, sociale, économique ou encore énergétique. Très souvent les situations vécues de vulnérabilité cumulent différents facteurs. C'est dans une approche géographique que nous aborderons ces vulnérabilités et leurs différentes formes en prêtant attention à celles qui se déploient en zone urbaine mais également en zone rurale. Nous

interrogerons les processus de développement des vulnérabilités et leurs dynamiques.

Bibliographie

BOBLET M-H, BOUTONNIER J, et al. 2020. Dire et lire les vulnérabilités contemporaines, Société d'étude de la littérature de langue française du XXe et du XXIe siècles.
BOURDELAIS P., 2005, Qu'est-ce que la vulnérabilité,

L'Europe : Espaces et sociétés / 24H CM / T. RUBLON

Ce cours vise à questionner l'Europe sous toutes ses formes : de quelle Europe parlons-nous ? Qu'est-ce que le « sous-continent européen » ? Où commence et où s'arrête l'espace économique Européen ? Comment se construit l'Union Européenne ? Le cours abordera la complexité de l'Europe et interrogera la multifonctionnalité des espaces européens et ses disparités socio-spatiales par l'étude des réseaux de

transports, des systèmes agricoles, des espaces industriels en recomposition et de la tertiarisation de l'économie. Des séances thématiques permettront de focaliser le propos sur des espaces spécifiques : les montagnes dans les dynamiques territoriales et économiques européennes, la diversité des littoraux européens, l'Europe ultra-marine etc. seront notamment abordés.

> Sociologie

Cette UE se décline en deux cours : Images et société / 12h TD, 12h PPP Pédagogie par projet et Sociologie des solidarités / 24h CM

> Sciences Politiques, les acteurs du politique

Gouverner et administrer dans l'Etat Moderne. 12h CM, 12h TD. Pouvoir et territoires : élus, engagement politique, action publique au XXe siècle. 12h CM, 12h TD

> Préparation ME 1er degré

A choisir parmi ces 3 choix : Découverte des métiers de l'éducation (DME) (Stéréotypes SPeC) Jeux et apprentissages. Stage d'observation une semaine.

1^{ER} DEGRE > Enseignements disciplinaires : Mathématiques (10h TD) ; Français (10h TD) ; Parcours santé (10h TD)

2 DEGRE > Enseignements disciplinaires obligatoires : Cours de spécialité pour PLC Histoire et spécialité PLC Géographie (P. VENIER) 16h TD

> Histoire du genre

4 CM : Histoire ancienne 12h CM ; Histoire médiévale 12h CM ; Histoire moderne 12h CM ; Histoire contemporaine 12h CM

> Option Lang'Internationale

Choix 1 : LV1 renforcée (anglais)+LV2 (allemand/espagnol/italien) Choix 2 : LV1 renforcée (allemand/espagnol/italien)+LV2 anglais. Choix 3 : LV2 arabe/chinois /portugais/russe

> Métiers du journalisme et de la presse

2 enseignements obligatoires : Histoire de la communication et des médias (24h) ; Découverte des méthodes de la communication écrite et audiovisuelle (24h)

UE5 LANGUE VIVANTE ANGLAIS - ESPAGNOL - ALLEMAND – ITALIEN / 16,5h TD, 7,5h PLATEFORME en autonomie

UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES / PPPE FORUM DES METIERS 4H CM.

Licence 3 / semestre 5

UE1 ENVIRONNEMENTS ET SOCIÉTÉS EN TRANSITION 1

Cette UE prolonge et renforce l'étude de la complexité des interactions entre sociétés et environnements en abordant leur dimension opérationnelle (prévention, gestion, protection, valorisation). L'UE est composée de trois cours (10h CM et 8h TD chacun). Le premier cours traite de la ville durable, le deuxième de la gestion de l'eau et le troisième des patrimoines naturels. Objectifs : Savoir décrire et interpréter les différentes formes de conception de la nature. Comprendre l'évolution des paradigmes nature-culture. Maîtriser les grands types d'espaces naturels protégés et leur histoire. Connaître les bases de la gestion de la nature (ex. gestion intégrée).

Evaluation. 1 contrôle terminal ; 3 contrôles continus (1 contrôle continu pour chacun des cours)

Politiques publiques et ville durable / 10H CM, 8H TD / N. MIRET, L. FERNIER

***International**

Ce cours s'attache à comprendre la prise en compte des injonctions internationales à la durabilité et de ses enjeux dans la réglementation urbanistique française. Il s'intéressera notamment à la politique de mobilité, à la localisation des activités dans l'espace urbain et aux politiques de mixité fonctionnelle et sociale. Les dispositifs propres à la protection de l'environnement, à la lutte contre l'exclusion seront abordés par des études de cas en TD.

Références :

EMELIANOFF, C. (2007). La ville durable : l'hypothèse d'un tournant urbanistique en Europe. *L'Information géographique*, vol. 71.(3), 48-65.
LEVY, A., & EMELIANOFF, C. (2011). Quelle ville durable. *Espaces et sociétés*, 145(1).

Gestion de l'eau / 10H CM, 8H TD / T. PREUX

***International**

L'objectif de ce cours est d'interroger les relations sociétés-environnement à travers l'exemple de l'eau, considérée ici comme une ressource naturelle multi-usages pour les sociétés et les territoires. La question hydrologique sera d'abord replacée dans une trajectoire socio-historique de long terme (histoire des techniques et des aménagements hydrauliques, politiques publiques...) à travers des exemples variés. Cette première partie débouchera sur la présentation des différentes réglementations et la mise en place des politiques publiques associées à la territorialisation de la gestion de l'eau en France (aspects sectoriels et gestion par bassin). Dans un deuxième temps, l'eau sera abordée en tant que risque (aléa inondation, normes sanitaires, qualité et traitements de l'eau) ainsi que l'eau dans l'environnement (les écosystèmes, zones humides, trames bleues, etc.). Les travaux dirigés permettront de confronter ces aspects théoriques à travers des exemples concrets en France et dans le monde.

Références :

BARAQUE B., 2018. Gestion durable de l'eau urbaine. Observations et échanges France-Brésil. Paris, Quae, 244 p.
BOULEAU G., GUERIN-SCHNEIDER L., 2012. Des tuyaux et des hommes : les réseaux d'eau en France, Paris, Quae, 200 p.
BRUN A., LASSERRE F., 2012. Gestion de l'eau. Approche territoriale et institutionnelle. Presses Université du Québec, 210 p.
DAUPHINE A. et PROVITOLLO D., 2013, Risques et catastrophes, Observer, spatialiser, comprendre, gérer, A.Colin U, 2020
GHIOTTI S., 2007, Les territoires de l'eau : gestion et développement en France, CNRS Éditions, 246 p.
HELLIER E., CARRE C., DUPONT N., LAURENT F. et VAUCELLE S., 2009 La France. La ressource en eau : usages, gestion et enjeux territoriaux, A.Colin, 309 p.
SCHRIVER-MAZZUOLI L. 2012. La gestion durable de l'eau - Ressources - Qualité - Organisation, Paris, Dunod, 256 p.

Les patrimoines naturels /10H CM, 8H TD / C. PORTAL, L. BASTIATTUNI

***International**

Ce cours présente les différentes conceptions associées à la préservation de la nature (histoire des grands types d'espaces naturels protégés, fondements de la « gestion de la nature » comme la gestion intégrée). Les étudiants seront amenés à développer un regard critique sur les notions et les enjeux de protection et de sauvegarde de la nature grâce, notamment, à l'étude de nombreux cas concrets. Une étude de cas spécifique et non abordée en cours sera à présenter par les étudiants lors d'un oral collectif.

Références

BARRERE C., BARTHELEMY D., NIEDDU M., VIVIEN F.-D. (eds.), 2005. Réinventer le patrimoine. De la culture à l'économie, une nouvelle pensée du patrimoine ? Paris, L'Harmattan, 338 p.
DEPRAZ S. 2008. Géographie des espaces naturels protégés. Genève, principes et enjeux territoriaux, Paris, Colin, 320 p

UE2 AMENAGEMENTS ET DEVELOPPEMENT DES TERRITOIRES 3

Cette UE s'articule autour de trois cours complémentaires. Le premier dans une perspective géohistorique : les trajectoires territoriales. Le deuxième enseignement permet de dépasser le cloisonnement des catégories spatiales avec une analyse des relations rural – urbain. Le troisième cours constitue une ouverture avec l'analyse des enjeux d'aménagement et de développement dans les pays du Sud. Objectifs : Maîtriser les enjeux des relations villes/campagnes. Ouvrir le champ d'observation des enjeux de l'aménagement du territoire à d'autres espaces (Suds). Identifier les nouveaux enjeux contemporains du développement des territoires.

Evaluation. 1 contrôle terminal ; 3 contrôles continus (1 contrôle continu pour chacun des cours)

Trajectoires territoriales / 10H CM, 06H TD, 2H CLASSE INVERSEE / S. ARLAUD

***International**

Cet enseignement vise à approfondir la notion de territoire envisagée en L2 et à faire resurgir la prise en compte du temps long et des temporalités multiples dans la compréhension des dynamiques territoriales, qui ne sont pas que spatiales. Les trajectoires spatio-temporelles des territoires s'analysent à partir de quelques clés de lecture qui permettent d'entrer dans le champ de la

complexité, positionnant également la discipline géographique face aux autres disciplines qui utilisent le temps et l'espace comme données (histoire, mais aussi sociologie, économie, anthropologie, et science physique). La compréhension des trajectoires territoriales passées entraîne à une initiation à la prospective territoriale, transition vers les enseignements de master.

Les relations villes – campagnes / 10H CM, 8H TD / L. BASTIATTUNI

***International**

Les représentations qui circulent à propos des villes et des campagnes ont tendance à séparer ces deux types d'espaces que tout semble opposer. Pourtant, l'urbain et le rural forment un continuum spatial et social. Ce cours a pour objectif d'interroger les relations à l'œuvre entre l'urbain et le rural en analysant les (dis)continuités qui se manifestent dans les formes d'organisation de l'espace et des sociétés, aussi bien aux Nords qu'aux Suds. Le CM est accompagné d'un TD qui vise l'apprentissage de la lecture d'articles

scientifiques, du commentaire de cartes topographiques et la compréhension de jeux d'acteurs à travers la réalisation d'un jeu de rôles.

Bibliographie

ARLAUD.S, JEAN.Y et ROYOUX.D, 2005, Rural-urbain : Nouveaux liens, nouvelles frontières, Rennes, PUR, 506 p.
HERVIEU.B et VIARD.J, 1996, AU bonheur des campagnes (et des provinces), Marseille, L'Aube, 160 p.
MATHIEU.N, 2017, Les relations villes/campagnes. Histoire d'une question politique et scientifique, Paris, L'Harmattan, 240 p

Les Suds : enjeux de développement et d'aménagement / 10H CM, 8H TD / P. KAMDEM

**International*

En prolongement des enseignements concernant les aires sous-continentales, ce cours mettra l'accent sur la diversité des Suds autant en matière de développement que d'aménagement. Il sera ainsi question de comprendre les dynamiques de différenciations spatio-temporelles en oeuvre dans cette partie du monde. On abordera alors les trajectoires territoriales à l'aune d'indicateurs majeurs tels que le facteur démographique, l'urbanisation galopante, les ressources naturelles et leurs incidences, ainsi que les structures socio-spatiales (pouvoirs publics et acteurs non étatiques) en vigueur dans les Suds. Adoptant une approche prospective, ce cours s'attachera à procurer aux étudiants une lecture compréhensive des multiples spatialités dont la complexité

caractérise cette partie du monde en pleine mutation, au regard des nouveaux équilibres qu'elle impose au processus ambiant de la mondialisation.

Bibliographie

BANERJEE A. V., DULFO E., 2014 : Repenser la pauvreté. Paris, Points, 464p.
CHALEARD J.L., SANJUAN T., 2017 : Géographie du développement - Territoires et mondialisation dans les Suds. Paris A. Colin, 272p.
CHANSON-JABEUR C., COQUERY-VIDROVITCH C., GOERG O., 2005 : Politiques d'équipement et services urbains dans les villes du Sud. Paris, L'Harmattan, 428p.
SEN A., 2012 : Repenser l'inégalité. Paris, Points, 320p.

UE3 EN FONCTION DES PARCOURS :

> Parcours : Géographie et aménagement ; Sociologie et civilisation ; Sciences politiques

Théories, méthodes et terrain 4

L'acquisition des connaissances théoriques disciplinaires et des méthodes de la géographie se concrétise dans cette UE (6 ECTS) par l'intégration de trois enseignements. Le premier cours traite des théories de l'analyse spatiale, le deuxième cours constitue une introduction aux usages, productions et traitements de l'information géographique. Enfin, le troisième cours est un atelier de terrain (préparation, réalisation, restitution). Objectifs : Perfectionner l'étudiant dans les méthodes de l'analyse spatiale. Se former aux outils de production de l'information géographique spatialisée. Renforcer l'organisation de travail de terrain collectif
Evaluation. 3 contrôles continus (1 contrôle continu pour chacun des cours)

Analyse spatiale / 10h CM, 10h TD / C. PORTAL

Cet enseignement est une introduction à l'ensemble du champ de l'analyse spatiale avec ses problématiques, ses méthodologies, ses outils. L'apport conceptuel est fondamental (abstraction / terminologie spécifique et vocabulaire de base) et le cours sera illustré d'exemples précis associant mesures quantitatives (lois), modélisation spatiale et applications carto-graphiques.

Références

BAVOUX J.-J. 2010. Initiation à l'analyse spatiale, A-Colin, Paris, 128 p.
BAVOUX J.-J., CHAPELON L., 2014. Dictionnaire d'analyse spatiale, A-Colin, Paris, 608 p.

SIG et information géographique / 6H TD, 6H SUIVIT PLATEFORME, 6H TD-CI / M. LEE

**International*

Ce premier enseignement centré sur l'information géographique intègre la présentation approfondie des différents types de données (formats), des producteurs et des sources mobilisables. Il s'agit de familiariser les étudiants aux conditions d'usages des jeux de données (importance des métadonnées, des droits d'usage). Dans un deuxième temps, les travaux pratiques permettront d'engager une initiation aux SIG, intégrant la présentation des principes de

base de leur conception et de leur fonctionnement puis la découverte de l'interface du logiciel libre QGIS. Le cours vise à prendre en main le logiciel en testant les fonctionnalités d'affichage de base, les requêtes de sélection attributaires et spatiales, le géoréférencement d'images et la numérisation. Des tutoriels seront mis à disposition des étudiants.

Atelier de terrain / 32H PPP (PEDAGOGIE PAR PROJET) / T. PREUX, P. VENIER

Cette séquence s'organise autour d'une sortie de terrain de 4 jours en France. Les étudiants produisent un travail de recherche thématique préparé en amont de la sortie et en lien avec le terrain déterminé. Une présentation orale et la rédaction d'un dossier de recherche thématique seront restituées au retour de la sortie. C'est l'occasion pour les étudiants géographes d'être mis en situation sur le terrain (collectes de données, contact avec des acteurs et institutions,

interventions de professionnels du secteur), de confronter et de conforter les connaissances acquises tout au long du cursus de Licence ainsi que de mettre en pratique les méthodes acquises. Les étudiants sont étroitement associés au choix du terrain, à l'élaboration des thématiques de recherche ainsi qu'à l'organisation du voyage pédagogique

> Parcours Métiers de l'enseignement

Histoire ancienne et médiévale (Histoire ancienne 15H CM, 9H TD ; Histoire médiévale 15H CM, 9H TD)

UE4 EN FONCTION DES PARCOURS :

> Parcours Géographie et aménagement

Au choix : 1 parmi 2

Espaces, populations et sociétés

Evaluation. 1 examen terminal

Géopolitique / 16H CM / P. VENIER

**International*

A partir de la définition de la géopolitique d'Yves Lacoste (l'étude des rivalités de pouvoir sur les territoires et entre les populations), le cours analyse les situations conflictuelles dans le monde, en s'appuyant sur une grille de lecture combinant l'étude des facteurs économiques, énergétiques, religieux, fonciers, historiques, sociologiques, anthropologiques, politiques, l'étude des représentations et des perceptions collectives, qui conduisent à des revendications territoriales, voire à des fragmentations territoriales de plus en plus fréquentes. Le monde est en pleine transformation politique depuis la crise sanitaire, depuis la guerre déclarée par la Russie à l'Ukraine, depuis l'accélération des dérèglements climatiques. La nature de ces différents conflits est analysée à partir de documents et de cartes les plus récents distribués en

cours. Le cours est complété par un dossier réalisé par l'étudiant sur un thème au choix, validé par l'enseignant.

Bibliographie

Les numéros trimestriels de la revue de géopolitique HERODOTE et les numéros bi-mensuels de la revue de géographie CARTO ;
Les articles de géopolitique du journal « Le Monde » daté du « dimanche-lundi » ;
Les ouvrages de Michel FOUCHER, Frédéric LASSERRE, Frédéric ENCEL, Pascal BONIFACE.

Géographie économique : flux, hubs et réseaux / 16h CM / P. JUTTEAU

***International**

Après avoir défini la géographie économique en montrant notamment ses spécificités (chapitre 1), nous montrerons comment elle s'est construite au cours du temps, en empruntant aux sciences régionales (chap 2) et en prenant en compte la nouvelle organisation de l'espace dans les années 1980 (chap 3). Nous nous centrerons ensuite sur ses développements plus récents : la nouvelle économie géographique (chap 4) puis la géographie économique relationnelle, évolutionniste et institutionnelle (chap 5). Nous terminerons par un focus thématique en nous intéressant spécifiquement à la géographie de l'innovation (chap 6).

Références

BENKO G., 2008, « La géographie économique : un siècle d'histoire », Annales de géographie, 2008/6 (n° 664), p. 23-49.
CLAVAL P. 1976, Éléments de géographie économique, Paris, Éd Génin.
PECQUEUR B., 2014, « Esquisse d'une géographie économique territoriale », L'Espace géographique, 2014/3 (Tome 43), p. 198-214.

Introduction à la géographie des migrations internationales / 16H CM / N. KOTLOK, N. MIRET ***International**

Cet enseignement présentera à différentes échelles, les dynamiques et flux qui constituent les systèmes migratoires internationaux, interrogera leurs enjeux (sociaux, financiers et économiques, démographiques...) pour les sociétés concernées tant par les départs que par les arrivées dans les pays d'installation ou de transit. Le recours aux théories des migrations permettra d'expliquer cette géographie de la mobilité. Pour ce faire, le vocabulaire des migrations sera présenté.

Bibliographie

SIMON, G. (1995). Géodynamique des migrations internationales dans le monde. PUF
SIMON, G. (2015). Dictionnaire des migrations internationales : approche géohistorique. A-Colin.
SCIOLDO-ZÜRCHER, Yann, Marie-Antoinette HILY, E MA MUNG, éd. 2019. étudier les migrations internationales. Migrations. Tours.

Lang'Internationale

LV1 : 16,5H TD, 7,5H TP ET LV2 AU CHOIX 24H TD

LV1 renforcée (anglais) et LV2 (allemand ou espagnol ou italien) ; LV1 renforcée (allemand ou espagnol ou italien) et LV2 anglais ; LV2 arabe ou chinois ou portugais ou russe

> Parcours Sociologie et civilisation

Sociologies du sport 24h CM et Questions économiques et sociales 24h CM

> Parcours Sciences politiques

Naissance et évolution des cultures politiques 24h CM ; La communication en politique 24h TD

> Parcours Métiers de l'enseignement (au choix : 1 parmi 2)

Préparation ME 1er degré

Préparation du stage en immersion 4h CM ; Enseignements disciplinaires Mathématique (12h TD), Didactique du Français (10h TD), Parcours citoyen (12h TD) ; Enseignement transversal : Facteurs favorisant l'apprentissage et l'enseignement 10h CM

Préparation MEEF 2e degré

Enseignements disciplinaires : *Spécialité pour PLC Histoire (16h TD), spécialité pour PLC Géographie (A. FRANCOIS - 16h TD), Initiation à la démarche didactique Géographie 12h TD.* Préparation du stage en immersion 4h CM ; Enseignement transversal Facteurs favorisant l'apprentissage et l'enseignement 10h CM

> Métiers de journalisme et de la presse

2 enseignements obligatoires : "Les institutions politiques françaises et européennes" (18h CM), "Travaux dirigés : ateliers d'écriture" (30h de TD)

UE5 ENSEIGNEMENTS CONTEXTUALISES 1

Cette UE permet de confronter enjeux disciplinaires et connaissances transversales (6 ECTS). Le premier enseignement est un cours de langues vivantes thématisé (les supports et thème d'apprentissages sont établis en lien avec les cours du semestre). Le second enseignement est fondé sur une initiation à la recherche, il combine l'apprentissage des techniques de rédaction et de mise en forme d'une monographie et des témoignages de chercheurs (compte rendu de terrain, retour d'expérience méthodologique, etc.). Objectifs : Renforcer la pratique d'une langue vivante. Perfectionner l'étudiant dans la recherche d'informations géographiques. Savoir présenter ses recherches et transmettre l'information sous différentes formes.

Géographie / langue vivante / 12H TD, 12H PPD SUIVI PLATEFORME

Initiation à la recherche et à la rédaction / 18H TD SUIVI INDIVIDUALISE PLATEFORME / P. KAMDEM

L'objet de ce cours est de donner aux étudiants les bases de la démarche scientifique : faire un état de l'art, conceptualiser une problématique et construire une méthodologie. Les enseignements proposeront des radioscopies d'articles publiés dans des revues scientifiques et la construction, pour chaque étudiant, d'une production personnelle (monographie). Ce cours d'initiation à la recherche et à la rédaction sera prolongé au semestre 6 (UE 5)

Bibliographie

GUMUCHIAN H., MAROIS C., 2000. Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement, Presses de l'université de Montréal, 425 p.
LINDSAY D., POINDRON P., 2011. « Rédiger un article scientifique », Guide de rédaction scientifique. Paris, Quæ, 25-102.
DUMEZ H., 2011. Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ?, Le Libellio d'Aegis, 15-27.

CERTIFICATION PIX

Les étudiants sont amenés à passer la certification PIX en Licence 3 dont le score obtenu est converti en note et contribue à l'acquisition d'une UE.

Licence 3 / semestre 6

UE1 ENVIRONNEMENTS ET SOCIÉTÉS EN TRANSITION 2

Cette UE vise à assurer le lien formation – recherche en introduisant des thèmes clés du programme de recherche du laboratoire RURALITES. L'UE est composée de trois cours : Le premier, intitulé « Une énergie décarbonée ? » explore les enjeux de la transition énergétique. Le deuxième cours traite des enjeux alimentaires à l'échelle planétaire et enfin, le troisième cours aborde la question des transitions conduites à partir de mobilisations citoyennes. Objectifs de cette UE : Découverte d'un thème pas associé de soi à la discipline « géographie », le contextualiser dans la transition écologique ; Acquisition de connaissances scientifiques sur les types d'énergies pour savoir les associer à des problématiques environnementales et sociétales contemporaines ; S'approprier des concepts nouveaux (transition énergétique) ; Développer le sens critique et l'analyse multi-factorielle ; Démontrer les liens entre les idées, les mouvements / mobilisations sociales / la transformation des espaces de vie ; Savoir-faire analytique : appliquer une grille de lecture théorique à des études de cas / utiliser des études de cas pour en retour évaluer la distance entre théories et pratiques...

Evaluation. 1 Contrôle terminal, 3 contrôles continus (1 pour chacun des trois cours de l'UE)

Vers une énergie décarbonée ? / 10H CM, 8H TD / P. JUTTEAU, P. VENIER

***International**

Dans le contexte global de la transition écologique, cet enseignement propose d'aborder le concept de transition énergétique. Dans l'objectif majeur de décarbonation des sociétés, le secteur de l'énergie est condamné à opérer de puissantes mutations dans les prochaines décennies. Cette orientation sociétale mondiale est principalement illustrée via le prisme des énergies renouvelables.

Bibliographie

ACKET C., VAILLANT J., 2016. Les énergies renouvelables. État des lieux et perspectives. Paris, Technip, 294 p.

BOBIN J.-L., 2015. Demain, quelle Terre ? Dialogue sur l'environnement et la transition énergétique. Paris, EDP sciences, 173 p.
CASSORET B., 2018. Transition énergétique. Ces vérités qui dérangent. Paris, De Boeck Supérieur, 139 p.
RIFKIN J., 2019. Le New Deal Vert Mondial. Les Liens qui Libèrent, 204 p.
JANCOVICI J.-M., 2015. Dormez tranquilles jusqu'en 2100, et autres malentendus sur le climat et l'énergie. Paris, Odile Jacob, 196 p.

De la terre à l'assiette : les enjeux alimentaires planétaires / 10H CM, 8H TD / S. ARLAUD

***International**

Dans un monde contemporain où les crises sociales succèdent aux crises économiques et politiques, la question de l'alimentation revient sur le devant de la scène. Comment nourrir le monde ? Qui mange quoi et pourquoi ? En ce sens, l'alimentation est une thématique éminemment géographique. Il s'agira dans ce cours d'interroger les filières de production et de commercialisation, mais aussi d'aborder les questions alimentaires d'un point de vue social. Le CM est accompagné d'un TD qui sera constitué par des séances

d'approfondissement des thématiques vues en cours avec la constitution d'ateliers de dégustation réalisés avec les étudiant.e.s.

Bibliographie :

FUMEY G., 2010, Manger local. Manger global. L'alimentation géographique. Paris, CNRS Éditions, 160 p.
GRATALOUP C., 2017, Le monde dans nos tasses : l'étonnante histoire du petit-déjeuner, Paris, A-Colin, 272 p.

Transition et mobilisations sociales / 10H CM, 8H TD / R. BARRAUD, T. RUBLON

***International**

Ce cours a pour objectif d'éclairer le mouvement de la transition à partir de l'analyse des mobilisations sociales. Il s'agit de mettre au jour les courants de pensée sous-tendus par la transition citoyenne et les notions clés qui la fondent (décroissance, autonomie, solidarités, alternatives, etc.). Le cours propose une analyse des modes d'organisations des acteurs et les réseaux émergents associés. Le cours intégrera également un décodage de cas concrets emblématiques. Il s'agira ici de comprendre comment ces expériences de transition affectent l'espace, le rapport aux lieux et à l'environnement ainsi que les relations sociales. Le cours sera complété par une approche qui visera à constituer et à mettre à jour, à partir d'un protocole précis, une revue de presse analytique sur les expériences de transition citoyenne à l'échelle de la grande région « Nouvelle Aquitaine ». Le corpus ainsi constitué donnera lieu à des valorisations régulières hors programme durant l'accréditation (café géographique, invitation ponctuelle de personnes ressources : retour

d'expérience). La spatialisation du corpus pourra être mise en œuvre dans le cadre des cours de SIG.

Le corpus sera également utilisé dans le cadre d'enseignements du Master « Géographie, Aménagement, Environnement, Développement », parcours « transitions » dans lesquels il fera l'objet de traitements avancés (analyse lexicale notamment). Une interaction entre les promotions de L3 et de Master pourra donc être entretenue par ce biais.

Bibliographie :

JUAN S., 2011. La transition écologique, Paris, Erès, 288 p.
HOPKINS R., 2014. Ils changent le monde ! 1001 initiatives de transition écologique, Paris, Le Seuil, 198 p.
JOLLIVET M., 2016. Pour une transition écologique et citoyenne, Paris, ECLM, 144 p.

UE2 DIAGNOSTIC, PROSPECTIVE ET PROJET DE TERRITOIRE

Cette UE apporte une réelle perspective opérationnelle à la formation dans le champ de l'aménagement du territoire. Elle est articulée autour de trois enseignements qui seront mobilisés dans un second temps dans le cadre d'un atelier engageant toute la promotion sur un terrain de proximité (cf. UE 3 : Théories, méthodes et terrain). Le premier cours aborde le diagnostic de territoire, le deuxième enseignement traite de la prospective territoriale et enfin, le troisième cours explore la dimension sensible de la relation aux lieux (en lien avec le cours de géographie culturelle de l'UE3). Objectifs : Mettre en situation l'étudiant autour de thématiques concernant l'aménagement du territoire et s'approprier une « commande ».

Evaluation. 1 Contrôle terminal, 3 contrôles continus (1 pour chacun des trois cours de l'UE)

Le diagnostic de territoire / 8H CM, 6H SUIVI SUR PLATEFORME / S. ARLAUD

***International**

Ce cours présente les démarches et méthodes du diagnostic territorial pouvant être élaboré à différentes échelles et de manière globale ou sectorielle. Depuis les années 2000 le diagnostic de territoire est devenu une exigence des politiques publiques et s'impose à de nombreux acteurs, tant institutionnels que privés ou associatifs. Mais dans un monde globalisé, aux échelles interdépendantes et à la complexité croissante, construire un diagnostic exige une méthodologie d'analyse au regard du projet. Celui-ci doit dégager les spécificités territoriales mais surtout les enjeux pour les différents acteurs et les interrelations de ces derniers. Les représentations

graphiques jouent un rôle fondamental dans la didactique du diagnostic, construit pour convaincre d'un projet.

Bibliographie :

DEBARDIEUX B., LARDON S. (dir.), 2003. Les figures du projet territorial, Ed. de l'Aube-DATAR, 269 p.
GERBAUX F. (dir.), 2000.- L'utopie des territoires : cohérence ou complexité ? Ed. de l'Aube, coll. Territoires.
LARDON S., MAUREL P., PIVETEAU V., 2001.- Représentations spatiales et développement territorial, Editions Hermès, Paris, 437 p

La prospective territoriale / 8H CM, 6H SUIVI SUR PLATEFORME / P. JUTTEAU

***International**

Le cours d'initiation à la prospective territoriale s'appuie sur l'étude et la critique des principales méthodes de prospective mobilisées par les acteurs publics territoriaux comme les projets de territoire, et sur l'analyse des principaux défis locaux et mondiaux touchant les processus urbains et territoriaux, au sein des sociétés du nord et du sud. Ce cours comprend la réalisation d'un dossier par les étudiants, à faire en individuel ou par groupes de 2, sur un sujet au choix.

Bibliographie :

CHAUCHEFOIN (P), FERRU (M), (dir.), 2022, Territoires. Etat des savoirs et des pratiques. Editions de l'Atlantique.
BESOZZI (Th.), DUMONT (M), DE MAISON ROUGE (I), MARCHAL (H), SLIM (A), STEBE (J-M), (dir.), 2018, Comprendre la ville, évolution des tendances urbaines. Le Cavalier Bleu

La dimension sensible de la relation aux lieux / 8H CM, 6H PLATEFORME / R. BARRAUD, T. RUBLON ***International**

S'appuyant sur la géographie des représentations et les notions d'espaces vécus et d'espaces perçus, ce cours est avant tout exploratoire et expérimental. Si la perception, la relation, la construction des lieux passent essentiellement par la vue, ne peut-on mobiliser d'autres sens tels que l'odorat, le goût, l'ouïe ? Ces sens ne sont-ils pas également des marqueurs et des constructeurs de lieux ? Peut-on alors parler d'une géographie des odeurs, du goût, des sons ? Toujours dans une logique exploratoire et expérimentale, mais cette fois-ci à une échelle plus globale, ce cours se propose également d'interroger la

traduction spatiale de quelques valeurs, moteurs et/ou mythes qui fondent notre monde. La compétition, la violence, la démesure, le rapport au temps, l'innovation technologique produisent en effet des formes et des organisations spatiales spécifiques. Existe-t-il des lieux révélateurs, emblématiques, de ces valeurs/ moteurs/mythes ? Peut-on alors élaborer une géographie de la compétition, de la violence, de la démesure, du rapport au temps... ? TD : à inventer et à construire avec les étudiants !

UE3 EN FONCTION DES PARCOURS :

> Parcours : Géographie et aménagement ; Sociologie et civilisation ; Sciences politiques

Théories, méthodes et terrain 5

Evaluation. 3 contrôles continus (1 pour chacun des trois cours de l'UE)

Géographie culturelle / 9H CM, 9H TD / C. PORTAL

***International**

Ce cours s'intéresse aux représentations qu'une société se fait du monde pour mieux comprendre les rapports des hommes aux lieux et à la Terre. Les organisations et les dimensions spatiales des représentations sont analysées par le prisme culturel via les manifestations artistiques (festivals, cinéma, musique, danse), la littérature, la gastronomie, les mythes, les religions, les langues, les utopies etc. Le cours présente les grands concepts associés à cette approche et les auteurs fondateurs, principalement en France et dans le monde anglo-saxon.

Bibliographie

BERQUE A., 1990. *Médiance, de milieux en paysages*, Montpellier, GIP Reclus, 63 p.
CLAVAL P., 2012. *Géographie Culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux*, Paris, Colin, 325 p.
DEBARBIEUX B., 2015. *L'espace de l'imaginaire*, Paris, CNRS Edition, 306 p.

SIG projet PPD / 10H TD, 10H PEDAGOGIE PAR PROJET / L. BASTIATTUNI

***International**

Ce deuxième volet SIG est destiné à poursuivre l'apprentissage de l'utilisation du logiciel QGIS. Il s'agit de consolider la maîtrise de l'interface et des fonctions de base (cf. cours du S5), puis d'intégrer des fonctionnalités d'analyse spatiale, la recherche et l'utilisation de plugin. Le cours glisse progressivement vers les principes de la pédagogie inversée. L'enseignant définit le cadre de la réalisation d'un projet individuel (la thématique peut être en lien avec le sujet de monographie que l'étudiant devra restituer au S6 ou encore avec l'atelier

collectif de terrain de proximité du S6). Dans ce cadre, les étudiants sont invités à intégrer dans leur réalisation des procédures non étudiées en cours et de formaliser leur présentation (fiche de procédure) qui pourra alimenter un classeur de référence pour toute la promotion (et les promotions suivantes).

Atelier collectif / 30H TD / P. JUTTEAU, P. KAMDEM

***International**

A partir d'une thématique et d'une problématique précise proposée à la promotion, et d'une répartition de sujets par groupes de 2 ou 3 étudiants, l'atelier est construit autour d'une sortie de terrain de 2 jours, permettant aux étudiants de rencontrer des acteurs territoriaux et de conduire des entretiens permettant de nourrir le contenu du sujet qu'ils auront choisi. Cet atelier de

terrain, le dernier du cycle de la licence, est conçu comme une mise en pratique des modules méthodologiques qui seront approfondis durant les années de master.

Évaluation : rapport écrit avec soutenance (CC).

> Parcours Métiers de l'enseignement

Histoire moderne et contemporaine

Histoire moderne 15h CM, 9h TD ; Histoire contemporaine 15h CM, 9h TD

UE4 EN FONCTION DES PARCOURS :

> Parcours Géographie et aménagement

Mobilités, flux et développement

Cette UE (6 ECTS) permet d'arrimer la formation aux enjeux de recherche appréhendés au sein du laboratoire MIGRINTER. Cette UE est composée de trois enseignements (10h CM et 8h TD chacun). Le premier cours permet d'approfondir le thème des migrations internationales introduit au semestre 5, le deuxième cours permet l'interrogation des relations différenciées des populations aux territoires en fonction de situation d'ancrage et de trajectoire de mobilité. Enfin, le troisième cours s'intéresse aux fondements et enjeux contemporains de la solidarité internationale. Objectifs : Sensibilisation au master Migrations internationales. Donner des bases solides aux étudiants sur les migrations internationales et leurs processus.

Evaluation. 1 Contrôle terminal

Enjeux contemporains des dynamiques migratoires / 16H CM / P. KAMDEM

A partir des paradigmes traversant les questions migratoires, ce cours mettra l'accent sur les externalités majeures (crises économiques, politiques, sociales, démographiques et environnementales) impactant les migrations internationales et générant par ailleurs des enjeux autant convergents (sécurité, paix, droit de l'homme) que divergents (souveraineté, circulation, marché). Ces enjeux seront abordés à différentes échelles spatio-temporelles (gouvernance globale des migrations, regroupements sous-régionaux, dynamiques et recompositions des souverainetés nationales, diverses dynamiques locales connectées -coopérations décentralisées- ou pas). Ce cours adoptera particulièrement une approche prospective des questions migratoires.

Bibliographie

AUDEBERT C., MA MUNG E., 2007 : Les migrations internationales : enjeux contemporains et questions nouvelles. Universidad de Deusto, 300 p.
CESE, 2015 : Migrations internationales : un enjeu planétaire. Paris, Journaux officiels, 80p.
GAILLARD A.M., 2000 : Les Enjeux des migrations scientifiques internationales, Paris, l'Harmattan, 234p.
GUILLON M., 2016 : les politiques de sécurité. Enjeux et choix de société. Paris, l'Harmattan, 246 p.
IPEK I. Z. T., GOULARAS G. B., 2018 : International Migration in the 21st Century: Problems and Solutions. Cambridge Scholars Publishing, 256 p

Dynamique des rapports aux territoires : ancrages et mobilités / 16H CM / J. LE BARS

La mobilité généralisée et les nouveaux modes de spatialisation (hausse de la distance des mobilités quotidiennes, nouvelles formes de circulation résidentielle et professionnelle, etc) font apparaître des processus d'ancrages de plus en plus diversifiés. Elle remet également en cause la dichotomie mobilité-sédentarité comme fondement essentiel à l'ancrage des individus : les espaces de vie et les identités territoriales s'en trouvent complexifiés. Ce cours propose de lire ces nouveaux rapports à l'espace à partir des expériences de mobilité des individus qui s'expriment à plusieurs échelles qui parfois se combinent : locales, nationales et internationales. Il permettra également d'identifier des nouvelles formes territoriales dans leur conceptualisation académique (multi-résidences ou encore circulations familiales).

Cet enseignement est un approfondissement au cours « introduction aux mobilités » dispensé au S3. Il repose sur l'articulation entre concepts, études de cas à partir d'articles scientifiques, et supports alternatifs (podcast, carte mentale, etc.)

Bibliographie

DEBARBIEUX, B., 2014, « Enracinement – Ancrage – Amarrage : raviver les métaphores », L'espace géographique vol. 43, n°1, pp. 68-80
CORTES, G., PESCHE D., 2013, « Territoire multisitué », L'espace géographique, vol. 42, n°4, pp. 289-92.
STOCK M., 2006, « L'hypothèse de l'habiter poly-topique : pratiquer les lieux géographiques dans les sociétés à individus mobiles. », EspacesTemps.net

Les solidarités internationales / 16H CM / N. KOTLOK

Dans un monde de plus en plus connecté mais aussi de plus en plus inégalitaire, les solidarités deviennent primordiales. Des institutions supra nationales aux organisations de la société civile, sans oublier les Etats et leurs collectivités territoriales, ce cours vise à explorer les types d'actions et les

domaines d'intervention. Des exemples concrets illustreront des échecs et des réussites, les intérêts d'une réciprocité dans ces échanges économiques mais aussi humains.

Option Lang'Internationale

Ce parcours International est organisé du S3 au S6, à raison d'une UE à 6ECTS par semestre, il offre la possibilité aux étudiants de donner une dimension internationale à la licence à travers une initiation, ou bien un renforcement dans l'une des langues suivantes : russe, portugais, chinois ou arabe. Un.e étudiant.e qui choisit le parcours international en S3 s'engage à suivre au cours des 4 derniers semestres de Licence à raison de 48 heures par semestre l'enseignement dans la langue choisie. Les contenus du parcours international viseront l'acquisition d'une langue de communication générale adaptée aux besoins d'une mobilité études ou stage. L'étudiant.e sera également formé(e) à la culture du ou des pays concerné(s). (LV1 16,5h TD, 7,5h TP et LV2 16,5h TD, 7,5h TP) **Choix 1** : LV1 renforcée (anglais) et LV2 (allemand/espagnol/italien). **Choix 2** : LV1 renforcée (allemand/espagnol/italien) et LV2 anglais. **Choix 3** : LV2 arabe /chinois / portugais / russe

> Parcours sociologie

Sociologie des médias (24h CM) et Actualité économique et sociale (24h CM)

> Parcours Métiers de l'enseignement

Au choix : 1 parmi 2

Préparation ME 1er degré

Cette UE se compose des enseignements suivants : Droits et missions de l'enseignant et système éducatif français (10h CM ; Stage d'immersion - A-APPTD 6h) Enseignements disciplinaires obligatoires (Français (10h TD), Didactique mathématiques (12h TD), Parcours citoyen (12h TD))

Préparation MEEF 2e degré

Stage en immersion d'au moins une semaine + exploitation du stage 6h. Enseignements disciplinaires : Initiation didactique Histoire (12h TD), Spécialité pour PLC Histoire (11h TD), Cours de spécialité pour PLC Géographie (11h TD). Enseignement transversal - Droits et missions de l'enseignant & système éducatif français

> Parcours Sciences Politiques Grands enjeux de la société contemporaine

Les penseurs du politique 24h CM ; Questions d'actualités au prisme des sciences humaines 18h TD

> Métiers du journalisme et de la presse

2 enseignements obligatoires : "Ateliers d'écriture" (24h de TD), "Préparation à l'oral des concours" (24h de TD)

UE5 ENSEIGNEMENTS CONTEXTUALISES

Cette UE confronte les enjeux disciplinaires et connaissances transversales (6 ECTS). Le premier enseignement est un cours de langues vivantes thématisé. Le second enseignement est fondé sur une initiation à la recherche, qui combine l'apprentissage des techniques de rédaction et de mise en forme d'une monographie et des témoignages de chercheurs (compte rendu de terrain, retour d'expérience méthodologique, etc.). Objectifs : Renforcer la pratique d'une langue vivante. Perfectionner l'étudiant dans la recherche d'informations géographiques. Savoir présenter ses recherches et transmettre l'information sous différentes formes

Géographie / langue vivante / 12H TD, 12H SUIVI PLATEFORME

Initiation à la recherche et à la rédaction / 18H TD SUIVI INDIVIDUALISE PLATEFORME / P. KAMDEM

L'objet de ce cours est de donner aux étudiants les bases de la démarche scientifique : faire un état de l'art, conceptualiser une problématique et construire une méthodologie. Les enseignements proposeront des radioscopies d'articles publiés dans des revues scientifiques et la construction, pour chaque étudiant, d'une production personnelle (monographie). Ce cours est le prolongement de l'initiation à la recherche et à la rédaction du semestre 5

Bibliographie

GUMUCHIAN H., MAROIS C., 2000. Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement, Presses de l'université de Montréal, 425 p.
LINDSAY D., POINDRON P., 2011. « Rédiger un article scientifique », Guide de rédaction scientifique. Paris, Quæ, 25-102.
DUMEZ H., 2011. Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ? Le Libellio d'Aegis, 15-27.

Inscriptions

Droits d'inscription

L'inscription se fait en ligne sur le site de l'Université. Avant son inscription à l'Université de Poitiers, l'étudiant doit s'acquitter de la CVEC (Contribution de vie étudiante et de campus). Les boursiers seront automatiquement exonérés. Ils doivent néanmoins se faire délivrer l'attestation CVEC. Les étudiants boursiers sont exonérés de frais d'inscription. Pour les étudiants qui n'ont pas reçu leur notification de bourse, les droits d'inscription seront remboursés selon les modalités fixées par l'Agence comptable.

Inscription pédagogique : unités d'enseignement et examens

L'inscription est semestrielle et obligatoire. Tout changements pédagogiques entraîne OBLIGATOIREMENT un changement d'inscription pédagogique. Vous devez faire PERSONNELLEMENT votre modification à la scolarité : « **L'étudiant doit être inscrit et assidu aux cours, travaux pratiques ou dirigés. En ce qui concerne la présence aux examens, le candidat titulaire d'une bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux doit se présenter aux examens correspondant aux études...Le CROUS se réserve le droit de suspendre le versement de la bourse si l'étudiant ne se présente pas aux examens de la 1ère session qui se déroulent à la fin du 1^{er} semestre et à la fin du 2^{ème} semestre.** »

Inscription en double cursus

Toute demande de double inscription doit être déposée, par l'étudiant, au service scolarité pour accord du Président de l'Université pour une 1ère demande. L'imprimé est téléchargeable sur le site de l'UFR Sciences Humaines et Arts.

Le contrat d'aménagement des études (CAE)

En référence à l'article 10 de l'arrêté du 1er août 2011 relatif à la licence, des modalités pédagogiques spéciales peuvent être fixées par le Conseil d'Administration de l'établissement prenant en compte les besoins particuliers des étudiants engagés :

- dans la vie active (contrat d'une durée minimale de 17h30/semaine) • assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire, la vie étudiante ou associative, (élus, service civique.) • des étudiants chargés de famille (joindre une copie du livret de famille) • des étudiants engagés dans plusieurs cursus • des étudiants handicapés (prendre contact avec le pôle handicap et le SIUMPPS) • et des sportifs de haut niveau (joindre l'attestation de la commission sport de haut niveau)

Dans le souci de garantir l'égalité des chances entre les candidats. Il est nécessaire de rencontrer le responsable de la formation. Le dossier est à remplir par tout étudiant souhaitant obtenir un aménagement d'études. Il doit être renouvelé chaque année et remis au service scolarité de l'UFR hébergeant la formation, au plus tard le : 30 septembre pour le 1er semestre - 30 janvier pour le 2ème semestre ou dans un délai de 15 jours suivant un changement intervenu au cours de l'année universitaire.

Règlement général des examens et MCC (Modalités de Contrôle de Connaissances)

Le règlement général définitif des examens de l'UFR Sciences Humaines et Arts sera validé par le Conseil d'Administration de l'Université en septembre de chaque année. Il est affiché dans les différents locaux de l'UFR (Hôtel Fumé, Campus) et mis en ligne sur le site www.sha.univ-poitiers.fr rubrique scolarité. Les modalités de contrôle de connaissances pour chaque formation seront également affichées dans ces mêmes locaux et mises en ligne sur le site ci-dessus. Les étudiants seront informés, par courriel, du vote du règlement des examens et des MCC par les instances universitaires.

Assiduité

Absences aux TD et contrôles continus

POUR TOUTE ABSENCE JUSTIFIEE EN TD, VOUS DEPOSEZ A LA SCOLARITE VOTRE JUSTIFICATIF D'ABSENCE.

Pour toute absence justifiée à un contrôle continu (TD noté), vous devez compléter un document précisant le ou les contrôle(s) continu(s) auxquels vous n'avez pu vous présenter. Vous devez apporter à la scolarité ce document complété dans son intégralité et accompagné de votre justificatif d'absence. Ce document vous sera transmis par mail en début d'année et sera également disponible sur les présentoirs devant la scolarité. Les situations pouvant ouvrir droit à une absence justifiée sont les suivantes :

- problèmes de santé liés à maladie ou accident (certificat médical avec arrêt de travail, bulletin d'hospitalisation ou pièces équivalentes) ;
- accidents de transport (toutes pièces permettant de vérifier les faits allégués pour justifier l'absence) ;
- épreuves du permis de conduire (photocopie des convocations avec date et lieu de ces épreuves et attestation de présence aux épreuves mentionnant la date et le lieu de ces épreuves) ;
- journée défense et citoyenneté (JDC) (photocopie de la convocation et attestation de présence précisant la date et le lieu) ;
- épreuves d'examens, de concours ou d'autres diplômes (photocopie des convocations avec date et lieu de ces épreuves et attestation de présence aux épreuves mentionnant la date et le lieu de ces épreuves) ;
- décès ou obsèques d'un-e proche (photocopie du certificat de décès) ;
- compétitions sportives pour les étudiant-e-s bénéficiant du statut de Sportif ou de Sportive de Haut Niveau (photocopie des convocations avec date et lieu de ces compétitions et attestation de présence aux compétitions mentionnant la date et le lieu de ces compétitions), le statut de Sportif.f.ve de Haut Niveau est attribué par la commission SHN de l'Université de Poitiers ;
- toute autre situation particulière retenue par le directeur.ce de l'UFR après avis de la ou du responsable de la formation.

DANS TOUS LES CAS L'ABSENCE DOIT ETRE JUSTIFIEE AUPRES DU SERVICE DE SCOLARITE AU PLUS TARD 2 JOURS OUVRES APRES LA DATE DE L'ABSENCE POUR POUVOIR ETRE PRISE EN COMPTE.

Emploi du temps

Pour consulter votre emploi du temps à l'université de Poitiers il existe deux possibilités : l'application sur Smartphone, ou bien l'Espace Numérique de Travail (<https://ent.univ-poitiers.fr/> menu « Mon bureau » > sélectionner « Emploi du temps » > Consulter l'emploi du temps « Allez-y »).

Pour bien lire son EDT, voici quelques explications :

Chaque enseignement est représenté par un encadré de couleur. La première ligne correspond à l'intitulé du cours et sa nature (CM, TD, TP, ...). La seconde ligne vous informe de la salle où se déroulera l'enseignement (exemple orange : le TD aura lieu en salle 07 du bâtiment A04, bâtiment SHA).

Hydrologie TD
*salle 07(A04)
PREUX THIBAUT
L1 S2 Géo TD Gp1
10h30 - 12h30
S2 UE1

Histoire ancienne CM
*Amphi René Descartes [E18]
BERNARD THEO
L1 Géo UE4 Histoire
L1 Histoire UE4 Histoire
L1 HAA UE4 Histoire
L1 Socio UE4 Histoire
08h00 - 10h00
S2 UE4 Histoire

Au cours de l'année vous serez amené à changer de salles/bâtiments/lieux (campus/centre-ville) pour suivre vos enseignements. Cela vous est indiqué sur votre planning. (Exemple violet : le cours aura lieu dans l'Amphi René DESCARTES du bâtiment E18 (en centre-ville, site de l'hôtel FUMÉ).

Si la salle est « non renseignée » quelques jours avant l'enseignement, elle sera attribuée au plus tard 24h avant ladite activité.

La troisième ligne concerne le/la/les enseignant(e/s) qui assure(nt) le cours. Si l'enseignant est « non renseigné », rapprochez-vous de votre enseignant référent.

La quatrième ligne concerne les compléments d'informations sur l'enseignement (spécificité de parcours, complément d'intitulé, documents à apporter, ...) ainsi que le(s) groupe(s) concerné(s) par l'enseignement (exemple orange : L1 S2 Géo TD Gp1, concerne les étudiants de Licence 1 de Géographie, du second semestre et du groupe de TD N°1). La cinquième ligne (ou avant dernière ligne s'il y a plusieurs groupes) vous informe des horaires de l'enseignement. La dernière ligne correspond au N° du semestre et de l'Unité d'Enseignement.

RAPPEL : pensez bien à renseigner vos groupes lors de votre enregistrement (surtout si vous en changez en début d'année), et à chaque début de semestre, pour que votre EDT soit le plus précis et personnalisé possible.

Attention : seuls les enseignants peuvent demander une modification de planning et d'attribution de salle au service EDT SHA.

Aides et financement des études

1 - Bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux.

Cette bourse est accordée à l'étudiant confronté à des difficultés matérielles ne lui permettant pas d'entreprendre ou de poursuivre des études supérieures. Les revenus ainsi que les charges de famille sont pris en compte pour déterminer le taux de bourse fixé en application d'un barème national. Durant la totalité de ses études supérieures, un étudiant peut se prévaloir de droits annuels de bourse d'enseignement supérieur sur critères sociaux selon la réglementation en vigueur (se renseigner auprès du service scolarité ou du CROUS). La demande de bourse est à formuler chaque année par l'intermédiaire du dossier social étudiant (DSE). **Les étudiants boursiers doivent être assidus aux cours et aux examens. Dans le cas contraire, le versement de la bourse sera suspendu ou supprimé.** Veuillez prévenir le service scolarité si vous êtes absent, pour des raisons médicales ou tout autre motif, aux contrôles continus et aux examens terminaux. Les justificatifs d'absence sont à remettre au service scolarité du campus ou au service scolarité du centre-ville selon le lieu d'inscription administrative de l'étudiant. Ces documents doivent être adressés, par voie postale ou remis directement au service de la scolarité selon le délai fixé par le règlement des examens voté par les instances universitaires.

2 - Aide au mérite

Une aide au mérite, destinée à récompenser l'excellence tout au long des études supérieures, est également susceptible d'être accordée à l'étudiant.

3 - Aide à la mobilité internationale

Cette aide peut être accordée à l'étudiant qui effectue tout au long des études un séjour à l'étranger dans le cadre de son cursus d'études. **Renseignements : CROUS** (Organisme chargé de la gestion des bourses d'enseignement supérieur)

Sur le campus : RU Champlain, 13 Rue Théodore Lefebvre - Bât A7 - 86022 POITIERS - 05.49.58.86.00. www.crous-poitiers.fr

Les assistantes sociales du CROUS, à l'écoute de vos difficultés qu'elles soient d'ordre personnel, familial, financier, de santé, sont à votre disposition afin d'envisager avec vous les solutions les plus adaptées à votre situation. Elles peuvent aussi vous apporter des informations diverses (aide au logement, bourses, financement des études...)

Le service social de l'UFR Sciences Humaines et Arts

Les assistantes sociales du CROUS, à l'écoute de vos difficultés qu'elles soient d'ordre personnel, familial, financier, de santé, sont à votre disposition afin d'envisager avec vous les solutions les plus adaptées à votre situation. Elles peuvent aussi vous apporter des informations diverses (aide au logement, bourses, financement des études...). Etudiants en SHA site du campus : RDV à la cité universitaire Rabelais. Etudiants SHA site de l'Hôtel Fumé : permanence sans RDV, lundi de 14h à 16h. RDV à la cité Universitaire Rabelais 9 rue de la Devinière, Poitiers. Tel : 05 49 44 53 42, secretariat.service-social@crous-poitiers.fr

Etudier à l'international

Les départements de l'UFR Sciences Humaines et Arts de l'Université de Poitiers offrent un vaste choix de destinations pour suivre un ou deux semestres d'étude à l'étranger dans le cadre de différents programmes d'échanges, à partir de la licence 2.

Dans tous les cas, l'étudiant expatrié reste étudiant de l'Université de Poitiers où il s'acquitte de son inscription pour l'année considérée et procède à son inscription pédagogique. L'étudiant bénéficie de l'exonération des droits d'inscription de l'université d'accueil. Validation des études par l'Université de Poitiers grâce aux ECTS obtenus à l'étranger : les étudiants accueillis dans une université étrangère au titre d'un programme d'échanges ne peuvent en aucun cas prétendre au diplôme de l'Université d'accueil. Le diplôme obtenu sera donc le diplôme de Poitiers. Un semestre vaut 30 crédits ECTS, et une année universitaire complète 60 crédits. Dès lors, les étudiants peuvent exactement bâtir leur programme de cours et de séminaires (contrat d'études) pour ajuster le nombre de leurs crédits à la durée de leur séjour. Le contrat d'études établi par l'étudiant devra être signé par l'Université d'origine et l'université d'accueil. Si l'étudiant n'obtient pas le nombre de crédits nécessaires à la validation de son année ou de son semestre, il peut passer les examens de la seconde session de Poitiers ou de l'université d'accueil. Vous pouvez consulter les 2 sites relations internationales :

Sur le site de l'Université : la page « internationale » <http://univ-poitiers.fr>, rubrique « international »

Sur le site de l'UFR : <http://www.sha.univ-poitiers.fr> rubrique « relations internationales »

Un tableau d'affichage à l'hôtel fumé, à Malraux et dans le hall étudiant psychologie et géographie du campus, présente toute l'année des informations sur les relations Internationales.

CONTACT : Céline CAPILLON (Tel : 05.49.45.44.04. – Fax: 05.49.45.45.80.)

COORDINATRICE GEOGRAPHIE : Claire PORTAL

Carte des établissements partenaires : <https://sha.univ-poitiers.fr/relations-internationales/>

Les différents types d'échanges.

A) Echanges ERASMUS + Union Européenne

Pour chaque département des conventions d'échange sont établies avec les différentes Universités européennes.

Dans celles-ci, tous les enseignements dispensés, sont exprimés en crédits ECTS, ce qui facilite l'élaboration du contrat d'étude établi par l'étudiant et les coordinateurs, de Poitiers et de l'Université d'accueil. Une allocation de mobilité européenne et une bourse du Conseil Régional sont versées pour un montant mensuel entre 270 euros et 320 euros en fonction des destinations. Cette allocation est cumulable avec les bourses d'études de l'enseignement supérieur. Une aide à la mobilité internationale peut être attribuée, en plus, aux étudiants boursiers. Candidatures de fin janvier à début mars.

B) Echanges internationaux avec le Canada

Nouveau Brunswick Deux universités partenaires. Moncton (université francophone). University of New-Brunswick St John/Fredericton (Université Anglophone)
Candidatures en janvier/février .

C) Echanges CREPUQ

Québec – Canada : Sherbrooke, Laval, Montréal (UQAM) , Trois rivières (UQTR), Rimouski (UQAR), Outaouais (UQO) Abitibi (UQAT) Bishop 's Univesrity.
Inscriptions à partir de décembre sur le site : <http://echanges-étudiants.crepuq.qc.ca>

D) Autres échanges

Australie : Sydney, Etats-Unis : Programme Oregon : partenariat avec 7 universités de l'Etat d'Oregon, Argentine : Mar Del Plata. Brésil : Universités du Rio Grand do Sur, Uberlandia, Sao Paulo, Curitiba. Colombie. Chili. Japon : Osaka. Canada : Laval (accord spécifique pour les étudiants en licence d'Histoire). D'autres destinations sont possibles (voir sur le site des RI de l'université : rubrique « conventions internationales »). Pour ces échanges, l'étudiant peut percevoir « une aide à la mobilité internationale » : montant variable en fonction de la durée et de la destination. Le montant varie également si l'étudiant est boursier ou non boursier. Candidatures à partir du mois de janvier.

E) Master Franco-Espagnol

Accord de double diplôme « Master Franco-espagnol Migrations Internationales » avec l'Université La Corogne en Espagne. Possibilité de partir dans le cadre du Master 2 mention Migrations Internationales et d'effectuer un semestre à Poitiers et un semestre en Espagne pour obtenir 2 diplômes : le diplôme français est délivré par Poitiers et le diplôme espagnol délivré par La Corogne. Site <http://migrinter.hypotheses.org/1493> **CONTACT** : N. MIRET. naik.miret@univ-poitiers.fr

Insertion professionnelle



Service Insertion-orientation

Le service Insertion-orientation, situé au rez-de-chaussée du site de l'Hôtel Fumé au centre-ville de Poitiers, est le point d'accueil de tout-e étudiant-e souhaitant obtenir des informations sur l'orientation, les stages et l'insertion professionnelle en Sciences humaines et arts. Le service Insertion-orientation de l'UFR SHA vous propose un accompagnement personnalisé sous forme de rendez-vous individuels :

- écoute de proximité pour les questions liées à votre orientation ou réorientation
- informations sur les parcours de formation, sur le choix des filières à l'université ou en dehors de l'université
- accompagnement pour faire le point sur vos atouts, la construction de votre parcours d'études et les débouchés professionnels
- aide pour réaliser un CV ou une lettre de motivation, préparer un entretien

Les stages

S'immerger dans un milieu professionnel en réalisant un stage est le meilleur moyen de découvrir la réalité d'un métier et de préciser son projet. Quel que soit votre parcours, c'est l'occasion pour vous de développer des compétences et de bâtir un réseau relationnel.

Dans ce cadre, le bureau des stages du service Insertion vous appuie dans vos démarches administratives de conventions de stages. Il en assure la validation et le suivi. Vous pouvez retrouver toutes informations relatives au stage sur le site de l'UFR et dans le vadémécum.

Service Insertion : <https://sha.univ-poitiers.fr/espace-etudiant/insertion/>, Hôtel Fumé – Bâtiment E15, 8 rue René Descartes, TSA 81118, 86073 POITIERS Cedex 9

Laetitia BERTRAND, Responsable du Service Insertion, insertion.sha@univ-poitiers.fr Tél : 05 16 01 23 41

Carole DUBOIS, Gestionnaire des conventions des stages, stages.sha@univ-poitiers.fr Tél : 05 49 45 45 15

STAGES

Vous avez la possibilité d'effectuer un stage au cours de votre année d'études. Ce stage peut se dérouler dans une entreprise, une association ou un organisme public et doit avoir lieu entre le jour de l'inscription et la fin de l'année universitaire courante. Une convention de stage doit impérativement être établie entre l'Université et l'organisme d'accueil du stagiaire. A travers ce document l'Université S'ENGAGE à assurer l'étudiant stagiaire en cas d'accident du travail. Pour cette raison, il est impératif que la convention soit signée par toutes les parties avant le début du stage. Toute modification de la convention se fait par l'édition d'un avenant. Pour obtenir une convention de stage : suivre les procédures indiquées sur le site de l'UFR SHA (www.sha.univ-poitiers.fr), rubrique insertion professionnelle. Le circuit des signatures de conventions est expliqué dans la procédure. Dans tous les cas, un exemplaire dûment signé par toutes les parties doit être retourné à l'UFR avant le début du stage. Les délais : par sécurité, un délai minimum de 2 semaines (10 jours ouvrables) est demandé pour le traitement (par l'UFR) et pour les signatures (par l'étudiant) des conventions de stage. Période limite de demande convention de stage (mi-juillet). Deux réunions d'information sur les stages (réglementation, procédure, convention...) auront lieu pour tous les étudiants susceptibles de faire un stage.

VADEMECUM DES STAGES

Les étapes à suivre

Trouver une structure d'accueil et fixer des dates des stages en cohérence avec le calendrier universitaire (entre le 1^{er} septembre et le 31 août)
Recueillir les informations liées au stage sur la « Fiche de saisie étudiant » disponible sur le site internet de l'UFR (rubrique « Espace étudiant » → « Insertion pro et stage »). Réaliser la demande de convention sur Arexis. Attendre la validation pédagogique puis la validation administrative. Editer et imprimer la convention depuis Arexis en 3 exemplaires et obtenir les signatures manuscrites de l'ensemble des parties sur chacun des 3 exemplaires. Renvoyer par mail un exemplaire signé par toutes les parties au bureau des stages

Toutes les informations sur la procédure : <https://sha.univ-poitiers.fr/espace-etudiant/insertion/stages/>

Les règles à respecter

- Engager les démarches administratives au moins 3 semaines avant la date de début de stage envisagée (20 jours ouvrés de traitement en moyenne pour le processus complet/ tenir compte des jours fériés et des pauses pédagogiques)
 - Ne pas débiter le stage tant que la convention n'est pas signée par l'ensemble des parties.
- En cas de non-respect → l'organisme d'accueil se met dans l'illégalité et l'étudiant n'est pas couvert pour le risque accident du travail/ accident de trajet.
- Réaliser le stage durant l'année universitaire d'inscription, entre le 1^{er} septembre et le 31 août (sous réserve de réaliser la demande de convention avant début juillet de l'année universitaire d'inscription).
 - Ne pas prévoir une date initiale de fin stage (via la convention initiale ou un avenant) au-delà du **31 août** de l'année universitaire d'inscription.
 - Dans le cas d'une demande de prolongation de stage (jusqu'au 31 août maximum), la demande d'avenant doit se faire avant la fermeture estivale de l'université.
 - Il n'est pas possible de signer une convention de stage avant le 31 août par anticipation de l'année universitaire suivante, pour un stage corrélé à une année d'étude supérieure.

Pour toute question consulter la FAQ ou contacter le bureau des stages : stages.sha@univ-poitiers.fr

Salons et évènements d'orientation

Salon de l'Enseignement Supérieur et des Métiers – Niort (mi-Novembre), L'étudiant – Poitiers (début janvier), Passerelle - La Rochelle (mi-janvier), Cofem - Bressuire (fin janvier), Fofe - Angoulême (début février) ; MASTERIALES : ouvert aux étudiants de toutes disciplines (places limitées) fin novembre ; LES JOUTES ou « BATTLES » et Soirée HAPPY LOOSE ; LA SEMAINE ENTREPRISES ET TERRITOIRES : fin novembre à début décembre ; SEMAINE DE L'ORIENTATION : début mars ; JOURNEE PORTES OUVERTES : début mars ; FORUM DES METIERS DES SCIENCES HUMAINES ET ARTS : début mars

Parcours conseil orientation projet (coop)

Dans les maquettes de Licence et Master de SHA, des enseignements dédiés à l'insertion professionnelle sont désormais obligatoires en L2, L3, M1 et M2. L2 : Les étudiants doivent assister au Forum des Métiers de Sciences Humaines et Arts et à un ensemble de sept heures d'enseignement. La validation de cet outil se fera par un examen en ligne à la fin du second semestre.

L3 : Les étudiants doivent assister au Forum des Métiers de Sciences Humaines et Arts, à un CM et deux TD. L'étudiant devra réaliser une enquête métier qui fera l'objet d'un exposé oral noté. La validation de cet outil s'obtient au second semestre.

M1 : Au semestre 1, les étudiants doivent assister à deux CM. Au semestre 2, les étudiants doivent assister à une rencontre avec des professionnels. La validation de cet outil se fait par quibus présence.

M2 : Les étudiants suivent 10h sur l'ensemble de l'année. Les modalités sont variables selon les masters.

Dans chaque département un(e) correspondant(e) est nommé(e)

Réorientations

Dispositif Rebond

Le dispositif Rebond permet de proposer une solution alternative pour des étudiants inscrits en 1^{ère} année de Licence en situation d'abandon. C'est un engagement sur 4 mois qui, dans le cadre d'un contrat passé avec l'Université de Poitiers : parcours en plusieurs temps : la construction d'un projet de formation réaliste, lié à un projet personnel et professionnel. La construction d'un projet concret en groupe, avec la possibilité d'acquérir des compétences méthodologiques en conduite de projet. La réalisation d'une mission (de 3 semaines à 1 mois) dans une entreprise ou une association, avec la possibilité de s'intégrer au monde du travail. Connaissances visées : Des connaissances générales en informatique, langue, aide à l'écriture académique et professionnelle sur le métier de l'étudiant et plus spécifiquement des savoirs liés à la réalisation d'un projet. Compétences visées : Permettre à l'étudiant sa réorientation après avoir construit son projet d'études. Condition d'admission : Baccalauréat - Renseignements (INSPEE).

Réorientation à la fin du 1er semestre de la Licence 1

Si l'étudiant souhaite à la fin du 1^{er} semestre de sa licence 1, se ré-orienter sans attendre la fin de l'année universitaire, il doit prendre contact avec le service scolarité dans les meilleurs délais afin d'en faire la demande (un imprimé type doit être complété). 3 possibilités de réorientation : au cours des 5 premières semaines (conseillée), entre la 5^{ème} et la fin du semestre 1 (déconseillée), après le semestre 1 (conseillée). Selon la période de réorientation, les modalités d'évaluation seront différentes.

