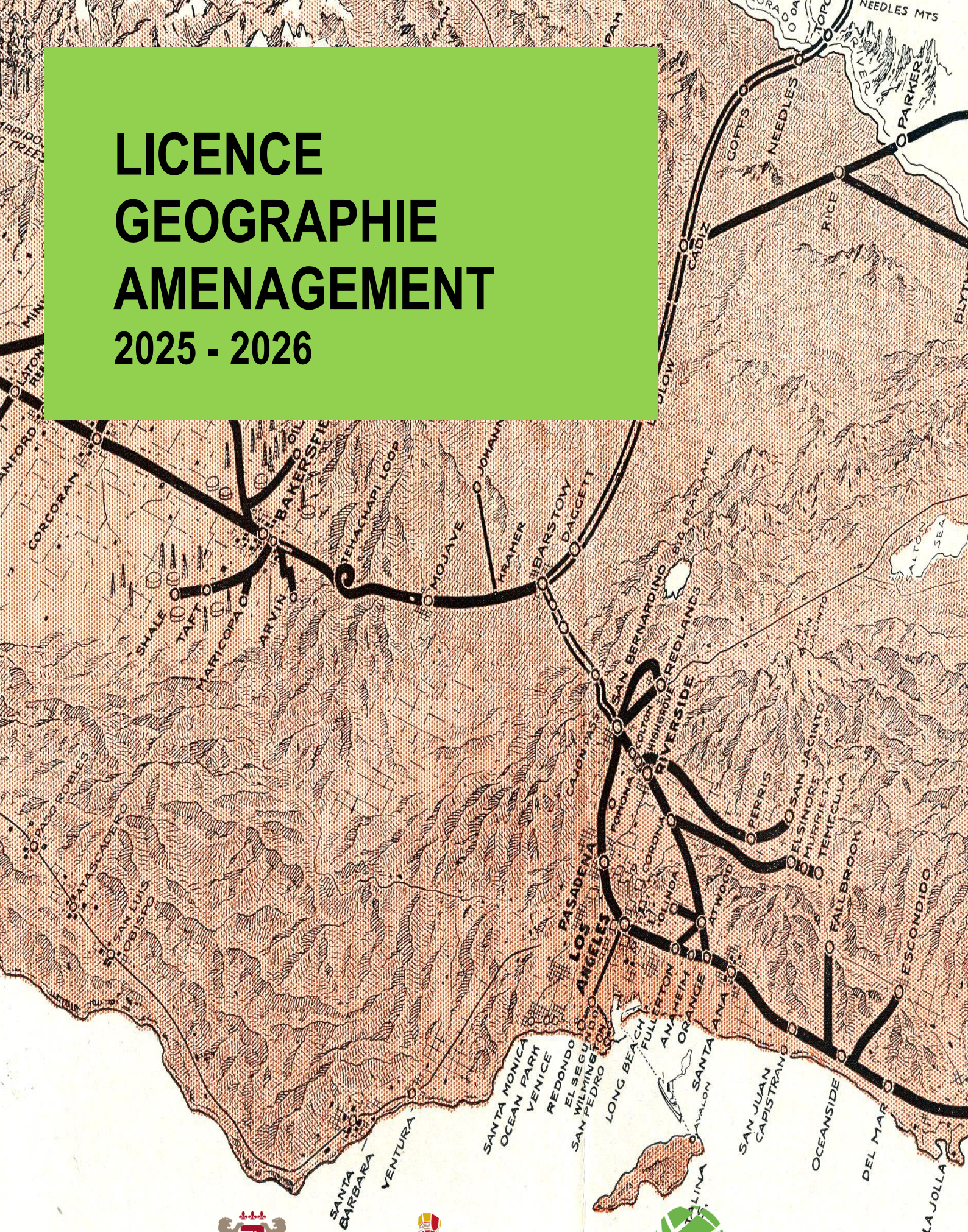


# LICENCE GEOGRAPHIE AMENAGEMENT 2025 - 2026



# Sommaire

|                                                                  |         |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| Responsabilités, contacts                                        | 2       |
| Enseignant.es-chercheur.es et intervenants                       | 3       |
| La Licence Géographie et Aménagement                             | 4       |
| Les enseignements en Licence 1                                   | 5 à 8   |
| Les enseignements en Licence 2                                   | 8 à 11  |
| Les enseignements en Licence 3                                   | 12 à 16 |
| Informations pratiques / Scolarité / Emploi du temps / Insertion | 17      |
| Stages / Services numériques / Bibliothèques Universitaires      | 18      |
| Actualité SHA et lieux de convivialité                           | 19      |
| Calendrier Universitaire 2025-2026                               | 20      |

## Responsabilités et contacts

### Directrice du département de Géographie

Naïk MIRET      Professeur des Universités

### Responsabilités

|                |                            |                                  |
|----------------|----------------------------|----------------------------------|
| Joanne LE BARS | Maître de Conférences      | Licence 1 Géographie             |
| Marie FERRU    | Maître de Conférences      | Licence 2 Géographie             |
| Regis BARRAUD  | Professeur des Universités | Licence 3 Géographie             |
| Thibaut PREUX  | Maître de Conférences      | Licence Pro Agronomie            |
| Céline BERGEON | Maître de Conférences      | Co-Responsable Master Migrations |
| Joanne LE BARS | Maître de Conférences      | Co-Responsable Master Migrations |
| Samuel ARLAUD  | Maître de Conférences      | Master GESTT GAED                |
| Paul JUTTEAU   | Professeur Agrégé          | Référent numérique UFR SHA       |
| Claire PORTAL  | Maître de Conférences      | Relations Internationales        |

### Scolarité

|                    |                |                                                                                                              |                     |
|--------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Emilie NOIRTAULT   | Resp. Campus   | <a href="mailto:emilie.noirtault@univ-poitiers.fr">emilie.noirtault@univ-poitiers.fr</a>                     | +33(0)5 49 45 45 10 |
| Patricia MERLIERE  | Licence 1      | <a href="mailto:patricia.merliere@univ-poitiers.fr">patricia.merliere@univ-poitiers.fr</a>                   | +33(0)5 49 45 47 37 |
| Leelou FERRO       | Licence 1      | <a href="mailto:leelou.ferro@univ-poitiers.fr">leelou.ferro@univ-poitiers.fr</a>                             | +33(0)5 49 45 47 32 |
| Nathalie GUILLEMET | Licence 2      | <a href="mailto:nathalie.guillemet@univ-poitiers.fr">nathalie.guillemet@univ-poitiers.fr</a>                 | +33(0)5 49 45 32 46 |
| Nathalie DAUDIN    | Licence 3/LPro | <a href="mailto:nathalie.daudin@univ-poitiers.fr">nathalie.daudin@univ-poitiers.fr</a>                       | +33(0)5 49 45 32 92 |
| Nadège CHESNE      | Masters        | <a href="mailto:scolarite.sha.mastergeopsy@univ-poitiers.fr">scolarite.sha.mastergeopsy@univ-poitiers.fr</a> | +33(0)5 49 45 47 30 |

### Département de Géographie

|                    |                         |                                                                                              |                     |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Nathalie EVEILLARD | Géothèque - cartotheque | <a href="mailto:nathalie.eveillard@univ-poitiers.fr">nathalie.eveillard@univ-poitiers.fr</a> | +33(0)5 49 45 41 52 |
| Matthieu LEE       | Cartographe-SIG         | <a href="mailto:matthieu.lee@univ-poitiers.fr">matthieu.lee@univ-poitiers.fr</a>             | +33(0)5 49 45 47 19 |

## UFR Sciences Humaines et Arts

### Hôtel Fumé

8 Rue René Descartes  
Téléphone : 05 49 45 45 45  
[accueil.sha@univ-poitiers.fr](mailto:accueil.sha@univ-poitiers.fr)

### Bâtiment A4

3 rue Théodore Lefebvre  
(Géographie et Psychologie)  
Téléphone : 05 49 45 32 53

### Pavillon Musique & Danse (PUMD)

Centre-ville bâtiment E8  
Téléphone : 05 49 45 64 65

## Sécurité sur le campus

NUMÉRO D'URGENCE  
INCENDIE / ACCIDENT / INCIDENT  
>> 05 49 45 35 00

Document non contractuel, 28 / 08 / 2025.

Conception Matthieu LEE. Impression UFR SHA Université de Poitiers.  
Image de couverture : « California via Santa Fe. » The Atchison, 1935,  
Chicago © Creative Commons License. David Rumsey Map Collection,  
David Rumsey Map Center, Stanford Libraries.



# Enseignant.es-chercheur.es

**Samuel ARLAUD**

Maître de Conférences  
relations urbain-rural,  
aménagement du territoire,  
local, France, Nouvelle  
Aquitaine  
Laboratoire RURALITES.  
samuel.arlaud@univ-poitiers.fr

**Marie FERRU**

Professeur des Universités  
Développement et économie  
locale, géographie des  
collaborations, innovations,  
stratégies environnementales  
des entreprises. RURALITES  
marie.ferru@univ-poitiers.fr

**Naïk MIRET**

Professeur des Universités  
Territorialités migrantes et  
production de l'urbain.  
Espagne, pays  
méditerranéens.  
Laboratoire MIGRINTER  
naik.miret@univ-poitiers.fr

**Régis BARRAUD**

Professeur des Universités  
Géographie sociale-culturelle  
de l'environnement, eau,  
Géohistoire, Europe, France,  
Amérique du Nord.  
Laboratoire MIMMOC  
regis.barraud@univ-poitiers.fr

**Pierre KAMDEM**

Professeur des Universités  
Migrations internationales,  
Diasporas, Gouvernance,  
Territoire, Frontières. Afrique  
subsaharienne. Laboratoire  
RURALITES  
pierre.kamdem@univ-poitiers.fr

**Flora PENOT**

Doctorante en géographie  
système d'asile, couloirs  
humanitaires, Syrie, Irak  
Laboratoire Migriner  
flora.penot@univ-poitiers.fr

**Céline BERGEON**

Maître de Conférences  
Géographie sociale,  
Migrations, Mobilité spatiale,  
pratiques habitantes. Europe,  
Méditerranée. Laboratoire  
MIGRINTER.  
celine.bergeon@univ-poitiers.fr

**Paul JUTTEAU**

PRCE, métiers de  
l'enseignement, concours,  
outils numériques  
paul.jutteau@univ-poitiers.fr

**Claire PORTAL**

Maître de Conférences  
Géographie culturelle de  
l'environnement, patrimoine,  
paysage, géodiversité.  
Europe, France, Laboratoire  
MIMMOC  
claire.portal@univ-poitiers.fr

**Margot CAILLE**

Doctorante en géographie,  
relation sociétés / nature,  
paysages,  
représentations des fleurs,  
Laboratoire MIMMOC  
margot.caille@univ-poitiers.fr

**Nathalie KOTLOK**

Maître de Conférences  
Migrations internationales,  
Circulations, transferts,  
relation migration, Afrique,  
France. Laboratoire  
MIGRINTER.  
nathalie.kotlok@univ-poitiers.fr

**Thibaut PREUX**

Maître de Conférences  
Environnement, espaces  
ruraux, dynamiques  
foncières, SIG, cartographie.  
Laboratoire RURALITES  
thibault.preux@univ-poitiers.fr

**Sébastien DATHANÉ**

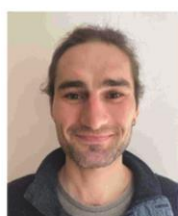
PAST, agroalimentaire,  
label alimentaire, territoire,  
stratégie. Laboratoire  
RURALITES.  
sebastien.dathane@univ-poitiers.fr

**Joanne LE BARS**

Maîtresse de conférences.  
géographie sociale,  
géographie du genre,  
migrations féminines  
joanne.le.bars@univ-poitiers.fr

**Philippe VENIER**

Maître de Conférences  
Migration internationales, Asie  
du sud, Inde, alimentation et  
systèmes agroalimentaires.  
Laboratoire MIGRINTER  
philippe.venier@univ-poitiers.fr

**Louis FERNIER**

Migrations Internationales,  
Europe, Camps,  
Environnement  
Laboratoire MIGRINTER  
louis.fernier@univ-poitiers.fr

**Adelina MIRANDA**

Professeur des Universités  
Migrations internationales,  
genre et migrations, fratrie,  
care, entrepreneuriat, Italie,  
France, Mexique, Maghreb.  
Laboratoire MIGRINTER  
adelina.miranda@univ-poitiers.fr

**Jean-Louis YENGUÉ**

Professeur des Universités  
Paysages, territoires, SIG,  
patrimoine, végétal, France,  
Afrique, Amérique du Nord,  
Océan indien. Méditerranée,  
Laboratoire RURALITES  
jean.louis.yengue@univ-poitiers.fr

# Géographie et aménagement du territoire

## Comprendre l'espace

La discipline propose des clés de compréhension de l'espace et des sociétés depuis l'échelle planétaire jusqu'à l'échelle locale (voire infra-locale). La formation en géographie renforce la capacité réflexive en matière d'utilisation et d'organisation de l'espace, de production des paysages, de modifications des environnements. La mention contribue au développement des capacités d'évaluation des modes d'habiter des sociétés et à l'élaboration de transitions vers une gestion des territoires plus durable et plus juste. Les débouchés professionnels de la formation sont très variés : technicien, assistant de chef de projet puis chargés d'études et de mission en aménagement, urbanisme, développement local et gestion de l'environnement. Ces métiers s'exercent dans le cadre des collectivités locales et territoriales, dans les services administratifs déconcentrés de l'Etat, des organismes parapublics, des associations et bien entendu des bureaux d'études privés. Le département de géographie propose une Licence Professionnelle mention « Agronomie » permettant de former des conseillers en entreprises ou auprès des gestionnaires, élus, sur l'ensemble des thématiques relevant de la dimension territoriale des questions agricoles et alimentaires. La Licence de géographie et Aménagement permet une poursuite d'études dans les Masters associés aux laboratoires MIGRINTER et RURALITES et à la FEDERATION TERRITOIRES de l'Université de Poitiers.

## Objectifs

La formation est fondée sur : 1-la diversité des spécialisations thématiques et les nombreux domaines d'application : environnement, développement local, logement, transport, culture et patrimoine, tourisme, santé, numérique, concertation et participation du public, action sociale et éducation ; 2-La robustesse du socle méthodologique qui permet la maîtrise de compétences spécifiques très recherchées (cartographie, géomatique, restitution graphique, enquête).

## L'organisation de la formation

La formation est organisée selon le principe de spécialisation progressive. Elle bénéficie de la structuration et de l'offre transversale élaborée à l'échelle de l'Université et de l'UFR Sciences Humaines et Arts (SHA). Au premier semestre (S1), les étudiants géographes peuvent choisir une matière « mineure » : histoire, philosophie, histoire de l'art, musicologie, sociologie. A partir du S2 l'étudiant peut opter pour une spécialisation disciplinaire précoce (géographie et aménagement) ou bien maintenir la mineure histoire.

## Expériences de stages

Il est possible d'effectuer un ou des stage(s) au cours de la licence. Ce ou ces stages doivent avoir l'un des objectifs suivants : stage en lien direct avec la formation / stage en lien avec une orientation ou réorientation envisagée / stage en complémentarité avec la formation suivie.

## Spécialisation et parcours

La mention « géographie et aménagement » est enrichie par 5 partenariats privilégiés au sein de l'UFR SHA. Au premier semestre (S1), les étudiants géographes doivent choisir une autre discipline pour l'UE4. A partir du S2 l'étudiant peut opter pour une spécialisation disciplinaire précoce (géographie et aménagement) ou bien maintenir la bidisciplinarité dans 2 disciplines. En Licence 2 la spécialisation disciplinaire peut être maintenue ou bien l'étudiant peut choisir de poursuivre une seconde discipline (option = mineure) ou encore d'engager une préprofessionnalisation.

## MCCC « Modalités de contrôle des connaissances et des compétences »

Les MCCC sont mises à jour sur le site de l'UFR Sciences Humaines et Arts : <https://sha.univ-poitiers.fr/espace-etudiant/scolarité/modalites-de-contrôle-des-connaissances/>

## La professionnalisation

Les parcours de préprofessionnalisation sont étoffés à l'échelle de l'UFR SHA : métiers de l'enseignement, métiers de la presse et de la communication, sciences politiques. La Licence 2 de géographie et aménagement, à travers une UE du S4, assure une transition aisée vers l'offre en L(3)pro. A défaut de parcours préprofessionnel spécifique à la discipline nous avons fortement renforcé la dimension opérationnelle de la formation par l'intégration d'une UE spécifique aux pratiques de l'aménagement (du S3 au S6). Cette professionnalisation intégrée est complétée par la possibilité de réaliser un stage aux S5/S6 et par un important travail collectif (diagnostic de territoire) fondé sur une commande locale.

## Etudier à l'international

L'établissement propose un parcours « international » visant un renforcement linguistique associant deux langues (LV 1: anglais, espagnol, allemand ; LV2 : allemand, italien, espagnol arabe, chinois, portugais et russe dès le S2). L'acquisition des compétences transversales (méthodologie, numérique et langue vivante) est assurée de manière commune à l'échelle de l'Université par l'intégration de deux UE dédiées (méthodes / langues vivantes) du S1 au S4 et lors des deux derniers semestres (S5, S6) ces compétences sont intégrées aux objectifs des UE disciplinaires (enseignements contextualisés, UE dédiée). Ces compétences transversales et linguistiques indispensables au développement personnel visent à consolider : la capacité de compréhension, l'analyse et la synthèse, la capacité d'expression à l'écrit et à l'oral, les techniques d'argumentation avec esprit critique, l'usage intelligent et déontologique des outils numériques.

Les départements de l'UFR Sciences Humaines et Arts de l'Université de Poitiers offrent un large éventail de destinations pour effectuer un ou deux semestres d'études à l'étranger, dans le cadre de différents programmes d'échange, à partir de la deuxième année de licence. L'étudiant en mobilité reste inscrit à l'Université de Poitiers, où il s'acquitte des frais d'inscription pour l'année concernée et effectue son inscription pédagogique. Il est exonéré des droits d'inscription dans l'université d'accueil. Les cours suivis à l'étranger sont validés par l'Université de Poitiers grâce aux crédits ECTS (European Credit Transfer System) obtenus. L'étudiant doit se rapprocher autant que possible des unités d'enseignement (UE) du cursus suivi à Poitiers. Les étudiants accueillis dans le cadre d'un programme d'échange ne peuvent en aucun cas prétendre au diplôme de l'université d'accueil : seul le diplôme délivré par l'Université de Poitiers sera reconnu. Il est important d'anticiper la question linguistique en fonction de la destination et du projet de mobilité. Site de l'Université : [univ-poitiers.fr/souvenir-a-l-international](http://univ-poitiers.fr/souvenir-a-l'international) / Site de l'UFR SHA : [sha.univ-poitiers.fr/relation-internationales](http://sha.univ-poitiers.fr/relation-internationales)

Responsable des Relations internationales – UFR SHA Céline CAPILLON / Téléphone : 05 49 45 44 04 | email : [international.sha@univ-poitiers.fr](mailto:international.sha@univ-poitiers.fr) . Hôtel Fumé, 8 rue René Descartes – Bât. E15 – Scolarité centre-ville  
Référénte Relations internationales – Département de Géographie / Claire PORTAL [claire.portal@univ-poitiers.fr](mailto:claire.portal@univ-poitiers.fr)

## Etudiants Internationaux

Les cours ouverts aux étudiants internationaux portent la mention **\*International** et sont disponibles sur le guide <https://sha.univ-poitiers.fr/relation-internationales/venir-etudier-a-poitiers-incoming-students/>

## Evaluations

EV : Nature des épreuves et abréviations pour l'ensemble de la formation : CC (contrôle continu) ; CT (contrôle terminal) ; EO (Epreuve Orale) ; ET (Ecrit sur table) ; MS (Mémoire avec soutenance) ; P (P) ; PA (L'évaluation des pratiques artistiques) ; PE (Production écrite) ; PT (L'évaluation des pratiques techniques) ; Q (Quitus Présence) ; R (Rapport écrit sans soutenance) ; RS (Rapport écrit avec soutenance).

# Licence 1 / Semestre 1

## UE 1 GEOGRAPHIE ENVIRONNEMENTALE INITIATION

Cette UE propose une initiation à la géographie environnementale. Le premier cours (12h CM et 12h TD) a pour objectif la description des grands types de milieux naturels et l'explication de leur répartition à l'échelle du globe. Le second enseignement de l'UE intitulé « environnements et sociétés » (12h CM et 12h TD) vise l'acquisition de notions fondamentales nécessaires à l'analyse des interactions nature-sociétés (étapes et formes de l'anthropisation, études de crises environnementales multiscalaire, introduction à la notion d'anthropocène). L'UE mobilise une pédagogie innovante, inclue notamment une journée de terrain commun aux deux enseignements et intègre la pratique de jeux de rôle et de la classe inversée (environnement et sociétés).

Ev : 1 CT (ET) ; 2 CC : PE (1 pour chacun des deux cours)

### Le système-terre, les milieux naturels du globe / 12H CM, 12H TD / J-L. YENGUE, M. CAILLE

**\*International**

Ce cours propose une description des grands types de milieux naturels continentaux à l'échelle du globe. Après une présentation des grands ensembles morpho-structuraux et de leur histoire, ce cours va donner des éclairages sur les facteurs naturels de leur évolution à savoir le relief, le climat et la végétation ainsi que leurs interactions. Ce cours va donc proposer une lecture biocentrée du système terre et sera complété par le cours n°2 et sa posture plus anthropocentrée. En plus d'une sortie de terrain d'une journée pour une mise en situation (observation et description du relief, végétation, hydrographie...), le TD va initier les étudiants à la lecture et au

commentaire des cartes (topographiques et thématiques) ainsi que tous les documents associés, à différentes échelles, pour analyser et comprendre les grands ensembles du relief et les milieux biophysiques associés.

#### Bibliographie

ALLEGRE C., 1999, L'écume de la terre, Nouvelle édition. Fayard 312 p.  
DERRUAU M., 2010, Les formes du relief terrestre, A Colin, 240 p.  
TIFFOU J., 2009, Commenter la carte topographique aux examens et concours, A Colin, 192 p.

### Environnements et sociétés / 12H CM, 12H TD / R. BARRAUD, P. VENIER

**\*International**

Ce cours est complémentaire du cours sur le système Terre qui propose une description des milieux naturels du globe. Il s'agit ici de présenter les grandes phases et processus de transformation des milieux naturels par les sociétés humaines. Ce cours introduit les notions d'anthropisation, d'artificialisation, d'humanisation, d'interaction nature/société, de crise et d'anthropocène. Le cours est conçu de manière chronologique. Cette approche diachronique conduit à aborder la question de l'entrée dans l'anthropocène et celle corollaire du changement global. L'ensemble de ces notions est abordé de manière très illustrée. L'entrée dans l'anthropocène est associée à une étude de cas approfondie sur l'exploitation

industrielle du charbon. Le TD est essentiellement constitué de sorties de terrain. L'objectif est d'initier les étudiants à porter un regard géographique sur les espaces parcourus.

#### Bibliographie

ARNOULD P., SIMON L., 2007. Géographie de l'environnement, Paris, Belin, 240 p.  
BELIZAL de E., FOURAULT-CAUËT V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017. Géographie de l'environnement, Paris, Colin, 280 p.  
BONNEUIL C., Fressoz J.-B., 2013. L'évènement anthropocène, Paris, Seuil, 320

## UE 2 VILLES ET CAMPAGNES 1

Cette UE composée de 2 cours (12h CM et 12h TP chacun) permet d'aborder de manière descriptive les grands types de paysages urbains et agraires. Les enseignements portent sur les formes, les paysages et les organisations spatiales des villes et des campagnes. Il s'agit d'acquérir le vocabulaire permettant de décrire l'occupation de l'espace propres aux villes et campagnes. L'enseignement privilégie l'approche diachronique permettant d'identifier, d'expliquer l'héritage du passé dans les paysages actuels. Ev : 1 CT : Ecrit sur table ; 2 CC : PE (1 pour chaque cours)

### Les villes dans le monde / 12H CM, 12H TP / C. BERGEON, N. KOTLOK, L. FERNIER

**\*International**

Le cours les villes dans le monde s'intéressera à la diversité du fait urbain et au processus d'urbanisation et de métropolisation à une échelle mondiale. Seront abordés particulièrement la répartition des villes dans le monde, les inégalités et les rythmes de l'urbanisation, les principaux types des villes selon les continents, et l'évolution historique des systèmes urbains. Le TD illustrera chaque grand thème par des études de cas variées. 3 séances de TD sont consacrées aux villes en Afrique (exemples en Afrique subsaharienne et Afrique du Nord) pour l'analyse des enjeux auxquels les populations doivent faire face.

#### Bibliographie

BRUYELLE P., Ed. (2000). Les très grandes concentrations urbaines. Dossiers des images économiques du monde. Paris 317p.  
DORIER-APPRIL, E., (dir.), Les très grandes villes du monde, 2000, Ed du Temps.  
DUREAU F. et al., Méropoles en mouvement : une comparaison internationale, Partis AnthroposIRD, coll. Villes.  
SEMMOUD B., introduction à la géographie des très grandes villes, 2001, Ed. du temps.

### Les paysages agraires dans le monde / 12H CM, 12H TP / P. JUTTEAU, L. FERNIER

**\*International**

Le paysage occupe une place importante dans l'histoire de la géographie. Longtemps considérée comme la « science du paysage », la géographie s'est progressivement détachée de ce concept, considéré par certains auteurs comme trop restrictif et subjectif. Pourtant, les sociétés contemporaines y accordent une grande importance. Tout ce qui nous entoure peut désormais être investi de valeurs paysagères qu'il s'agit de protéger / préserver. C'est particulièrement le cas des paysages agricoles, fortement associés à l'idée de naturalité, alors même que ces

paysages ont été profondément transformés par la « modernisation » des systèmes de production agricoles.

#### Bibliographie :

CHALEARD J-L. CHARVET J-P, 2004, Géographie agricole et rurale, éd. Belin, coll. Atouts Géographie, Paris, 240 p.  
GONIN A. QUEVA A., 2018, Géographie des espaces ruraux, A Colin.  
LEBEAU R., 2006, Les grands types de structures agraires dans le monde. A Colin.  
PERIGORD M., DONADIEU P., 2012, Le paysage : entre natures et cultures, A Colin. 126p.

## UE 3 HABITER LA TERRE. EV. 1 CT : ECRIT SUR TABLE (UN SUJET A CHOISIR PARMIS DEUX PROPOSES)

### Les milieux sensibles (approche environnementale - littoraux) / 24H CM / P. KAMDEM, T. PREUX

L'objectif de cette séquence est d'aborder la question de la sensibilité des milieux en partant de l'exemple des milieux littoraux en France et dans le monde. Ces espaces de transition entre la terre et la mer constituent en effet des milieux fragiles. Situés à l'interface entre influence continentale et marine, les littoraux comportent de nombreux écosystèmes singuliers (dunes, marais littoraux, estuaires, falaises...). Dans le même temps, les littoraux font l'objet d'une forte appropriation par un nombre croissant d'activités (pêche, tourisme, industrie, agriculture et loisirs...) qui peuvent mettre à mal l'équilibre du fonctionnement de ces milieux. Dès lors, les

politiques publiques tentent de réguler les risques naturels en milieu littoral, par des aménagements (digues, épis...) ou en jouant sur la réglementation.

#### Bibliographie :

BOURGOU et MONGI., 2010, Les littoraux : enjeux et dynamiques. PUR  
DEMANGEOT, J., 2009, Les milieux « naturels » du globe. Paris : A Colin.  
PASKOFF, R., 2010, Les littoraux, impact des aménagements sur leur évolution, éd. A Colin, Paris, 188 p. (accessible sur Cairn.info)

### Géographie d'une aire culturelle / 24H CM / P. KAMDEM, P. VENIER

Présentation d'une géographie générale centrée sur des aires culturelles définies (Afrique centrale, Golfe persique, Asie du Sud-Est...). Les différentes composantes de la discipline seront abordées (espaces naturels, climats, population, ...).

#### Bibliographie

BONNEMAISON J., LASSEUR M., THIBAUT C., 2005 : Géographie culturelle. Paris, CTHS, 152p.

CLAVAL P. 2012 : Géographie culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux. Paris, A. Colin, 352p.

RAIBAUD Y., 2011 : Géographie socioculturelle. Paris, L'Harmattan, 288p.

SANJUAN T., 2008 : Carnets de terrain : Pratique géographique et aires culturelles. Paris, L'Harmattan, 246p.

## UE 4 OPTION AU CHOIX : 1 MINEURE PARMIS

### > Mineure Géographie

**Géographie sociale (pour les historiens et les sociologues)** 24h CM / C. BERGEON ET M. FERRU

Après avoir replacé la géographie sociale dans les différents champs de la Géographie, nous étudierons plusieurs grands objets chers à la géographie sociale par le prisme des inégalités : les mobilités, le logement, la santé et l'aménagement du territoire. Cet enseignement s'adresse aux étudiants non-géographes et a pour ambition de leur faire découvrir la géographie à l'université. En plus de l'apport théorique et conceptuel, les séances de cours seront rythmées par des études de cas (en France et ailleurs dans le monde) et de l'analyse cartographique. Nous accompagnerons les étudiants vers des compétences d'analyse de situations en contexte, de mobilisation de sources et d'indicateurs en lien avec la thématique des inégalités et d'analyse critique des situations en jeu. La bibliographie est transmise lors de la 1<sup>ère</sup> séance de cours.

**Villes et campagnes**, 24h CM / J. LE BARS

Cet enseignement vise à appréhender, en mobilisant une démarche géographique, les dynamiques des villes et campagnes dans le monde dans un contexte de métropolisation, de globalisation, d'urbanisation accélérée dans les Suds et d'étalement urbain dans les Nord. À partir de cas localisés nous interrogerons les frontières des espaces urbains et des espaces ruraux, les mutations à l'œuvre dans ces espaces et ce que ces évolutions nous disent des nouvelles relations entre villes et campagnes. Ce cours s'intéresse par exemple, en ce qui concerne les espaces ruraux, à des thèmes évoqués dans le débat public : du périurbain aux crises alimentaires et sanitaires, en passant par le développement de l'agriculture biologique et le mouvement de retour à la terre en France mais aussi aux conflits d'usage et de pauvreté.

**> Mineure Histoire (Initiation histoire médiévale et moderne)**

Initiation à l'histoire médiévale **24h CM** ; Initiation à l'histoire moderne **24h CM**. Ev. 1 CT: Ecrit sur table

**> Mineure Philosophie**

Problèmes fondamentaux I 24h CM, 12h TD ; Problèmes fondamentaux II 24h CM, 12h TD. Ev. 1 CT: Ecrit sur table ; 2 CC : 2 EO ou 2 PE

**> Mineure Histoire de l'Art**

Initiation Histoire de l'Art antique 12h CM ; Initiation Histoire de l'Art médiéval 12h CM, Initiation Histoire de l'Art moderne 12h CM ; Initiation Histoire de l'Art contemporain 12h CM. Ev. 1 CT Ecrit (1 sujet : antique ou médiéval et 1 sujet moderne ou contemporain). **Initiation à l'histoire de l'art antique** (M. CARRIVE – 12h CM). Initiation à l'art antique et méthodes d'étude : art grec, étrusque et romain à travers une thématique partagée par toutes ces cultures, celle du banquet. **Initiation à l'histoire de l'art médiéval** (E. PALAZZO – 12h CM). Initiation aux principaux aspects de l'étude de l'art du Moyen Âge occidental, du Ve au XVe siècle. À partir d'études de cas pris dans différentes périodes du Moyen Âge et représentant la diversité des supports. **Initiation à l'histoire de l'art moderne** (L. ROCHARD – 12h CM). Ce cours est une introduction à l'histoire de l'art de la période moderne pour les non-spécialistes. **Initiation à l'histoire de l'art contemporain : Introduction à l'histoire de l'art du XIXe siècle : entre héritage classique et révoltes romantiques** (S. MARTIN-VIGIER – 12h CM). Introduction aux arts du XIXe siècle, à travers l'étude des grands mouvements qui l'ont influencé à ses débuts. Analyse de l'empreinte laissée par certains artistes forgeant l'idéal néo-classique.

**> Mineure Musicologie.**

**Musique, arts et histoire I** 24h CM ; **Musique, arts et histoire II** 24h CM Ev. 2 Contrôles Terminaux : 2 Ecrits sur table (1 écrit sur table par cours).

Musique, Arts et Histoire 1 – 24hCM. Ce cours, explore une thématique proposée par un enseignant-chercheur du Département de musicologie. Y seront abordées les relations entre la musique et les autres arts (beaux-arts, archéologie, danse, littérature, arts plastiques...). Le cours s'attachera à recontextualiser le sujet musical dans son époque historique. Il conviendra donc particulièrement aux étudiants en HAA, histoire, anthropologie.

**> Mineure Sociologie.**

Structure sociale contemporaine **24h CM**, Questions de sociologie **24h CM**. Ev. 2 CT : 2 Ecrits sur table (1 écrit sur table par cours)

## UE 5 LANGUE VIVANTE Anglais/ Espagnol / Allemand / Italien / 16,5H TD, 7,5H PLATEFORME

L'objectif de cette UE, présente en L1 et L2, est de permettre aux étudiants d'acquérir ou de développer des compétences linguistiques générales/spécialisées en anglais, espagnol, italien ou allemand. Espagnol, italien et anglais : les étudiants doivent contacter la « Maison des langues » via représentant de l'UFR SHA, afin de connaître les horaires (fin de journée). Test de positionnement en S1, pour répartition en groupes de compétences. Ev. 3 CC : 1 EO, 1 Ecrit sur table, 1 PE.

## UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES

*Développement des compétences transversales au service de leur réussite universitaire, employabilité et plein exercice de la citoyenneté (3 enseignements).* Ev. 3 CC : Méthodologie du travail universitaire : 1 écrit ; Recherche documentaire : 1 écrit ; Numérique : 1 Evaluation technique

**Méthodologie du travail universitaire** / 2H CM, 2H SIPF, 2H PPFA MUTUALISE / P. KAMDEM

La méthodologie de travail universitaire vise à apporter aux étudiant.e.s les outils et les méthodes permettant de comprendre l'environnement universitaire, de se positionner et de réussir dans ce contexte.

**Recherche documentaire** / 3H TD, 3H PLATEFORME / J. LE BARS

La recherche documentaire vise à doter les étudiants des compétences informationnelles leur permettant de savoir rechercher, évaluer, citer et réutiliser les sources documentaires pertinentes adaptées à leurs besoins dans un contexte universitaire.

**Numérique** / 2H CM, 2H SPIF, 6H PPFA MUTUALISE / P. JUTTEAU, L. FERNIER

Le numérique vise à l'acquisition des connaissances et compétences en matière d'usage des technologies numériques permettant aux étudiants d'être acteurs de leurs apprentissages en formation initiale à l'université et tout au long de la vie dans une perspective de responsabilité, d'autonomie et d'insertion professionnelle.

# Licence 1 / Semestre 2

## UE1 GEOGRAPHIE PHYSIQUE 1

Ev. 1 CT : EO (Examen terminal : 1 sujet au choix sur les 2 cours) ; 2 CC : 1 Ecrit sur table par cours.

**Hydrologie** / 12H CM, 12H TD / T. PREUX

Le cours aborde l'étude analytique d'une composante de l'environnement naturel : l'hydrosphère, à travers l'approche de l'hydrologie continentale (cycle de l'eau, hydrosystème, bassin versant, caractérisation du ruissellement, mesure des écoulements, dynamique fluviale et évolution des réseaux hydrographiques et des lits fluviaux) à différentes échelles. Les TD sont réalisés en relation avec les éléments et la progression du cours. Ils permettent l'utilisation de documents et

données variés (cartes, photographies, graphiques, statistiques) adaptés au contexte hydrologique.

**Bibliographie**

BETHEMONT J., 2002. Les grands fleuves. Entre nature et société, Colin, 256p.  
BRAVARD J.-P., PETIT F., 2000. Les cours d'eau. Dynamique du système fluvial, Paris, Colin, 222 p.  
COSANDEY C., ROBINSON M., 2012. Hydrologie continentale, Paris, Colin, 448 p.

**Géomorphologie** / 12H CM, 12H TD / C. PORTAL

Le cours a pour objectif de présenter les grands domaines d'étude de la géomorphologie (structurale, climatique, dynamique et appliquée) et les méthodes de recherche qui leurs sont associées. Ce cours a trois objectifs principaux : 1)

**\*International**  
savoir décrire et interpréter les différentes formes de reliefs et les modelés ; 2) comprendre le rôle des agents et des processus d'érosion et l'évolution temporelle d'une forme ; 3) savoir utiliser ces connaissances fondamentales pour comprendre

les grands enjeux contemporains. Pour cela, la maîtrise du vocabulaire géomorphologique et des outils d'interprétation (croquis, bloc-diagramme, carte géologique, photographie aérienne etc.) est indispensable. Le cours sera illustré d'exemples et d'études pratiques (reconnaissance de roches, effets du changement climatique sur les milieux englacés etc.). Enfin, les étudiants appliqueront leurs

connaissances à des cas concrets (inondations, glissements de terrain, protection du littoral, géopatrimoines). **Bibliographie :**  
AMAT J-P., LE COEUR C. (dir.), 2002. *Éléments de géographie physique*, Bréal, Paris, 463 p.  
COQUE R., 1993. *Géomorphologie*, Colin, Paris, 504 p.  
DERRUAU M., 1988. *Les formes du relief terrestre*, Colin, Paris, 119 p.

## UE2 VILLES ET CAMPAGNES 2.

*Les deux cours prolongent l'enseignement du S1 (villes et campagnes du monde). Ici, il s'agit d'aborder les dynamiques et mutations contemporaines des villes et des campagnes à l'échelle mondiale. Ainsi, la présentation des formes initiales (S1) laisse place à la compréhension des processus de transformation. Pour l'espace urbain l'analyse porte sur les processus de métropolisation, périurbanisation, effondrement et renouvellement de systèmes urbains soumis aux crises. Les mutations sont également abordées : diversification fonctionnelle, déprise, crise et spécialisations agricoles, montée en puissance de l'économie présentielle et tourisme rural. Approfondir les connaissances acquises en géographie urbaine et rurale. Comprendre les dynamiques contemporaines. Identifier, comprendre les processus au sein des milieux urbains et ruraux.* **Ev. 1 CT : 1 Ecrit sur table ; 2 CC : 2 productions écrites (1 par cours)**

### Morphologies et sociétés urbaines / 12H CM ET 12H TD / N. MIRET, C. BERGEON

**\*International**

L'objectif de cet enseignement est de connaître les grandes étapes de la « morphogénèse des tissus » et les types de quartiers hérités de ces phases. L'étudiant doit pouvoir à la fin de cette première année, maîtriser le vocabulaire morphologique sur la ville, savoir distinguer et décrire les tissus urbains (formes du bâti, densités du bâti, parcellaires, trame viaire, trame verte, hauteurs, lecture sur les cartes topographiques, plans etc.). Par la suite, l'étudiant pourra aborder les dynamiques propres à ces espaces urbains, et les politiques qui s'appliquent à chacune. Le cours introduira à la notion « d'habiter la ville », en déclinant des

éléments des modes de vie urbains et périurbains qui seront étudiés par ailleurs (mobilités résidentielles et quotidiennes notamment). Le cours sera illustré d'exemples de tissus urbains différents à travers le monde (Europe et Amérique Latine en particulier)

#### Bibliographie

Allain R. (2004), *Morphologie urbaine*. Géographie, aménagement et architecture de la ville. A-Colin, col. U.  
Paulet J-P (2005), *Géographie urbaine*, A-Colin, Coll. U.

### Les campagnes en mutation / 12H CM ET 12H TD / P. JUTTEAU, M. CAILLE

**\*International**

Eude des recompositions contemporaines des espaces ruraux mettant en lumière les critères de différenciation : recompositions sociales, nouveaux usages et nouvelles relations à la ville constitueront les principales thématiques abordées. Les TP s'appuieront sur des études de cartes et d'autres documents permettant la perception, la compréhension et l'analyse des transformations en œuvre.

#### Bibliographie

GONIN A. QUEVA A., 2018, *Géographie des espaces ruraux*, A Colin.  
Kayser B., 1990, *La renaissance rurale*. Sociologie des campagnes du monde occidental, Armand Colin.

## UE3 THEORIES, METHODES ET TERRAIN 1 Ev. 3 CC : Pensée géo : 1 écrit / Stat univariées : 1 écrit / Sémio graphique : 1 écrit

*Cette UE est composée de trois enseignements centrés sur l'acquisition de savoirs fondamentaux théoriques et de méthodes de production et d'analyse des données géographiques. Le premier cours (8h CM et 8h TD) porte sur une introduction à la pensée géographique. Le deuxième cours est un TP (16h) de statistiques univariées. Enfin le troisième cours est également un TP (16h) d'initiation à la sémiologie graphique et à la cartographie (manuelle dans un premier temps, puis découverte d'outils numériques d'affichage de données cartographiques). Acquisition des fondamentaux théoriques, méthodes de production et d'analyse des données géographiques. Approfondissements des acquis en statistique. Initiation à la production cartographique*

### Introduction à la pensée géographique / 8H CM ET 8H TD / P. VENIER

Ce cours propose une approche généraliste et simplifiée de l'épistémologie de la géographie. Comment et sur quelles bases s'est construite la géographie française ? Quels sont actuellement les grands courants de pensée qui structurent la géographie ? En TD : travail sur corpus documentaire mettant en exergue les grandes notions propres à chaque courant de la géographie.

#### Bibliographie

BAILLY A., FERRAS R., 2010. *Éléments d'épistémologie de la géographie*, Paris, Colin, 192 p.  
ROBIC M.-C., TISSIER J.-L., PINCHEMEL P., 2011. *Deux siècles de géographie française*. Une anthologie, Paris, Edition du CTHS, 559 p.

### Statistiques univariées / 8H CM, 12H TD / L. FERNIER

Les données numériques sont de plus en plus présentes au sein des discours (médiatiques, politiques, etc.). qui traversent les sociétés. Ce premier cours de statistiques au sein de la formation a le double objectif de présenter les fondamentaux de l'analyse statistique appliquée à la géographie, et de sensibiliser à l'usage critique des données chiffrées dans la production de connaissances géographiques. Après la mise en place du vocabulaire commun, il s'agit d'apprendre les outils des statistiques descriptives les plus employés, puis d'initier les étudiant-e-s à l'usage des statistiques en cartographie, à travers la discrétisation. Le

TD explorera les principales plateformes productrices de statistiques utilisées par les géographes, s'appuiera sur des jeux de données liés aux enjeux contemporains, et invitera les étudiant-e-s à se questionner sur les discours qui les entourent mobilisant des statistiques. **Bibliographie :**

DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., 2003, *Les statistiques en géographie*, Belin, Paris.  
GAUVRIT N. *Statistiques, méfiez-vous!*, Ellipses, 2007.

### Sémiologie graphique et outils cartographiques / 4H TD / 12H TP / M. LEE

Le cours de « Sémiologie graphique et outils cartographiques » comprend un volet théorique d'introduction à la cartographie. Il est l'occasion d'aborder les systèmes de projection, les échelles, les différents types de cartes. Le cours reviendra sur les principales règles de la sémiologie graphique et comment cette dernière influence le message transmis par la carte. Objectifs du cours : Définir la carte et sa place dans

la discipline. Analyser des documents cartographiques. Maîtriser les principes de base de la sémiologie graphique. **Bibliographie :**

LAMBERT N, ZANIN C, 2016, *Manuel de cartographie - Principes, méthodes, applications*, Paris, A-Colin  
LE FUR, A. 2015, *Pratiques de la cartographie*, A-Colin, 2e éd  
MONMONIER M., 2019, *Comment faire mentir les cartes*, Paris, Autrement

## UE 4 OPTION, AU CHOIX : 1 PARMI 2.

*Une option au choix parmi les cinq proposées : Géographie, histoire, civilisation espagnole, civilisation anglaise, sociologie.*

### > Géographie, espaces, populations et sociétés 1 Ev. 1 CC : Ecrit sur table (un sujet au choix sur l'un des deux cours de l'UE)

Cette UE (6 ECTS) est constituée de deux cours. La première porte sur la géographie de la population (introduction). Le second cours propose une géographie à l'échelle d'une aire culturelle ou bien d'un sous-continent dans une perspective de géographie régionale (présentation physique de l'espace, peuplement et population, enjeux socio-économiques et politiques).

### Géographie de la population / 24H CM / N. KOTLOK

Le cours vise à fournir aux étudiants en sciences sociales, les bases des concepts et méthodes de la démographie (diagramme de Lexis, pyramide des âges, indices et quotients dans les approches transversale et longitudinale) et leur application par des exemples concrets. Cet apprentissage permettra dans un second temps d'appréhender les inégalités spatiales de peuplement, les facteurs de la distribution

des populations à différentes échelles géographiques, la diversité des structures (par âge et par sexe) et dynamiques des populations selon la natalité, la fécondité, la mortalité et les mobilités. Cet enseignement se conclura par les enjeux des évolutions démographiques pour les territoires.

## Espace sous-continentale (L'Inde) / 24H CM / P. VENIER

Ce cours proposera une géographie régionale du sous-continent indien. Nous présenterons un ensemble de thèmes problématisés à l'échelle du pays comme à celle des Etats composant l'Union indienne : contraintes et atouts de l'environnement (physique, climatique), dynamiques et enjeux démographiques,

spécificités du monde rural et du monde urbain, développement économique, approche géopolitique. **Bibliographie :**

LANDY F., VARREL A., 2015, L'Inde, du développement à l'émergence, A-Colin, LANDY F., (dir), 2010, Dictionnaire de l'Inde contemporaine, A-Colin, 593p CADENE P., DUMORTIER B., (dir), 2015, L'Inde : une géographie, A-Colin.

## > Histoire ancienne et contemporaine

CM d'Histoire ancienne (24h), CM d'Histoire contemporaine (24h). Acquisition de connaissances historiques en histoire ancienne et en histoire contemporaine et Pratique de la méthode d'analyse historique appliquée aux périodes ancienne et contemporaine. Ev. 1 Contrôle continu : Ecrit sur table (Ecrit sur table portant sur le CM d'Histoire Ancienne et le CM d'Histoire Contemporaine)

## UE 5 LANGUE VIVANTE Anglais/ Espagnol / Allemand / Italien / 16,5H TD, 7,5H PLATEFORME. Ev. 3 CC : 1 EO, 1 Ecrit Sur Table, 1 PE

L'objectif de l'UE (L1 et L2) : permettre aux étudiants d'acquérir ou de développer des compétences linguistiques en anglais, espagnol, italien ou allemand. Pour l'espagnol, l'italien et l'anglais, les étudiants devront contacter la « Maison des langues ». A partir d'un test de positionnement au début du S1, les étudiants seront répartis en groupes de compétences ; le groupe 1 de la L1 suivra ses cours avec le groupe 1 de la L2, et le groupe 2 de la L2 suivra ses cours avec le groupe 2 de la L2). L'UE compte 24h dont 16,5 heures TD présentielle et 7.5 heures PPD (plate-forme en autonomie).

## UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES S2. Ev. 3 CC. Recherche documentaire : 1 écrit / PPPE : 1 Q / Numérique : 1 P

Cet enseignement est destiné au développement des compétences transversales des étudiants au service de leur réussite universitaire, de leur employabilité et du plein exercice de leur citoyenneté. Cette UE comporte le numérique, la recherche documentaire et le PPPE.

### Recherche documentaire / 3H TD, 3H PLATEFORME EN AUTONOMIE / J. LE BARS

La recherche documentaire vise à doter les étudiants des compétences informationnelles leur permettant de savoir rechercher, évaluer, citer et réutiliser les sources documentaires pertinentes adaptées à leurs besoins dans un contexte universitaire.

### PPPE - Projet personnel et professionnel de l'étudiant / 4H CM, 2H PLATEFORME AUTONOMIE / S. DATHANÉ

Le Projet Professionnel et Personnel de l'Etudiant (PPPE) constitue un parcours de découverte des possibilités d'insertion auxquelles conduisent les études de géographie. Il couvre le deuxième semestre de la 1ère année (S2) et les deux semestres de la seconde année (S3 et S4). Au cours du S2, il s'agit de montrer aux étudiants la diversité des formations proposées par le Département de Géographie de l'Université de Poitiers, mais aussi les trajectoires d'études possibles en France et à l'étranger dans cette discipline et les disciplines connexes. L'ensemble du parcours est conçu pour permettre aux étudiants d'appréhender les débouchés professionnels qu'offrent les études de géographie.

### Numérique / 6H TD, 4H PLATEFORME EN AUTONOMIE / L. FERNIER

Le numérique vise à l'acquisition des connaissances et compétences en matière d'usage des technologies numériques permettant aux étudiants d'être acteurs de leurs apprentissages en formation initiale à l'université et tout au long de la vie dans une perspective de responsabilité, d'autonomie et d'insertion professionnelle.

### Stage (facultatif)

Un stage facultatif, non attributif de crédits ECTS, peut être réalisé de la seule initiative de l'étudiant.e dans le cadre de l'UE 6 au semestre 2 de L1 et semestre 3 de L2. Non obligatoire, ce stage ne peut contribuer à la validation d'un cursus ou d'un diplôme et fait l'objet, comme tout stage, d'une autorisation de l'équipe pédagogique et d'une convention de stage validée. La finalité de ce type de stage correspond à la possibilité pour les étudiants d'affiner leur projet personnel et professionnel, voire d'en modifier l'orientation.

# Licence 2 / Semestre 3

## UE 1 GEOGRAPHIE PHYSIQUE 2. Ev. 1 CT : Ecrit (un sujet au choix parmi deux proposé) et 2 CC : 1 écrit (pour chacun des deux cours)

L'UE permet de compléter la formation de l'étudiant dans le domaine de la géographie physique. L'initiation engagée au deuxième semestre se poursuit par l'intégration de deux nouveaux cours. Le premier enseignement porte sur les notions de base de la climatologie avec l'apprentissage des fondamentaux de la météorologie (dont la lecture de carte). Le second cours traite de la biogéographie. Diversifier l'approche physique. Approche analytique d'une composante de l'environnement.

### Climatologie / 12H CM ET 12H TD / L. FERNIER, P. JUTTEAU

L'objectif est d'identifier les principaux phénomènes qui animent la dynamique de l'atmosphère terrestre, permettant de comprendre la climatologie planétaire et son changement contemporain. À l'aide de documents divers (diagrammes, statistiques, images, texte, etc.), les thèmes évoqués en CM seront approfondis en TD.

**\*International**

#### Bibliographie

BELTRANDO G., 2004. Les climats. Processus, variabilité et risques. Paris, Colin, JOUZEL J., DEBROISE A., 2014. Le défi climatique, objectif : 2°C. Paris, Dunod. MELIERES M-A., MARECHAL C., 2015. Climats-Passé, présent, futur. Paris, Belin, 414p.

### Biogéographie / 12H CM ET 12H TD / J-L YENGUÉ

Cet enseignement étudie la répartition spatio-temporelle des diversités biologiques, de leur origine, de leur évolution et de leur régulation dans des espaces hétérogènes et changeants. Il s'applique à expliquer les distributions et abondances des organismes. Dans un contexte de problèmes d'environnement et d'épuisement des ressources naturelles, ce cours pointe les enjeux de la protection de la biodiversité.

#### Bibliographie

**\*International**

LACOSTE A., SALANON R., Eléments de biogéographie et d'écologie, Colin (2005) BLONDEL J., 2000 – Biogéographie. Masson HUGGETT R.J., 2002 - Fundamentals of Biogeography. Routledge, London and New York, 261 p. ALEXANDRE F., GENIN A., 2012. Géographie de la végétation terrestre : Modèles hérités, perspectives, concepts et méthodes, Colin

## UE2 AMENAGEMENT ET DEVELOPPEMENT DES TERRITOIRES. Ev. 1 CT : Ecrit 1 sujet au choix, 2 CC : 1 écrit par cours

Cette UE est composée de deux enseignements, le premier permet de fixer les grandes étapes de l'aménagement du territoire en France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Le TD associé vise la présentation des documents d'aménagement les plus élémentaires et mobilisables à l'échelle locale. Le deuxième cours permet un approfondissement des connaissances en géographie urbaine.

### L'aménagement du territoire en France / 12H CM ET 12H TD / M. FERRU, T. RUBLON

Après avoir défini les objectifs de l'aménagement du territoire, nous résumerons à grands traits soixante ans d'aménagement du territoire en France afin de mettre en évidence ses grandes évolutions depuis sa création. Nous reviendrons sur les débuts de la DATAR, la décentralisation et le renforcement des intercommunalités. Nous montrerons l'évolution de la politique d'aménagement, désormais moins descendante et plus partenariale.

**\*International**

#### Bibliographie :

DESJARDINS X., GENEAU DE LAMARLIERE I., (dir.), 2016, L'Aménagement du territoire en France, La Documentation Française. DESJARDINS X., 2017, L'Aménagement du territoire, A-Colin, coll. Cursus. REGHEZZA-ZITT M., (dir.), 2012, La France dans ses territoires. Sedes, coll. Géographie.

Présentation des théories de transformation des espaces urbains et à comprendre les héritages des politiques publiques avant le 20<sup>e</sup> siècle, en abordant les processus de la division fonctionnelle de l'espace urbain : recompositions liées aux effets de la proximité, centralité, agglomération, accessibilité. Seront abordés : les processus de la division sociale et ségrégatifs, et les processus récents de recomposition sociale (taudification, embourgeoisement, fragmentation, etc.). De façon transversale le cours abordera également les politiques de patrimonialisation des espaces urbains.

**Bibliographie**

BLANQUART P., 2004 (rééd.), Une histoire de la ville. Pour repenser la société, Paris, La découverte, 196 p.  
BURGEL G, GRONDEAU A., Géographie urbaine (2020) 2<sup>ème</sup> édition, hachette.  
LEVY J. et LUSSAULT M (2003) Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Belin  
PAULET J-P (2005), Géographie urbaine, A-Colin, Coll.

**UE3 THEORIES, METHODES ET TERRAIN 2. Ev. 3 CC. Géographie économique : 1 écrit / Statistiques bivariées : 1 écrit / Cartographie : 1 P**

Le premier cours présente les fondements de la géographie économique, le deuxième cours engage l'approfondissement de l'utilisation des statistiques en géographie (statistiques multivariées) et enfin, le troisième cours croise les acquis statistique et l'apprentissage de la cartographie assistée par ordinateur. Objectifs : Se familiariser avec la géographie économique, exploiter les connaissances en statistique et cartographique. Consolider les acquis statistiques.

**Géographie économique / 8H CM ET 8H TD / N. KOTLOK**

Cet enseignement vise à poser les bases de différentes notions et théories pour comprendre la géographie des échanges économiques dans ses dimensions sociales et spatiales. Les différentes échelles géographiques, de la circulation

planétaire des biens rares et de la finance aux systèmes productifs locaux, seront utilisés pour l'analyse des différents types de circuits économiques et des inégalités de développement.

**Statistiques bivariées / 6H TD, 8H SUIVI INDIVIDUALISE SUR LA PLATEFORME PPD**

Dans la continuité du cours situé au S2, il s'agit d'intégrer les méthodes d'analyse bivariée visant à faire des liens entre deux phénomènes. Au-delà, le cours permettra d'introduire les méthodes ACP, ACM, CAH etc.

**Bibliographie** : PUMAIN D., SAINT-JULIEN T., 2021, Analyse spatiale, Les localisations. Paris, A-Colin, 192p.

**Cartographie statistique / 8H TD, 10H SUIVI INDIVIDUALISE SUR PLATEFORME PPD / F. PENOT**

Ce cours propose d'apprendre à réaliser des cartes numériques à partir de diverses données statistiques. Les logiciels de cartographie utilisés permettent différents types de traitements statistiques et de visualisation cartographiques, des plus usuelles (symboles proportionnels, cartes choroplèthe) aux plus élaborées (carroyage, 3D, etc.) (Magrit, Khartis, Qgis). Il s'agit de comprendre comment

construire des cartes, à la fois d'un point de vue technique, mais également de porter un regard réflexif. **Bibliographie**

BEGUIN M., PUMAIN D., 2017. La représentation des données géographiques. Paris, Colin, 264 p.  
POIDEVIN D., 1999. La carte : moyen d'action. Paris, Ellipses, 200 p.  
MONMONIER M., 2019, Comment faire mentir les cartes, Paris, Autrement, 304

**UE4 AU CHOIX : 1 UE PARMIS****> Géographie : Espaces, populations et sociétés Ev. 1 CT : Ecrit sur table, 2 CC : Ecrits sur table**

Le premier cours constitue une introduction à l'étude des mobilités. Le deuxième enseignement traite de la France et de ses relations au Monde (outre-mer, francophonie).

**La France dans le monde / 24H CM / F. PENOT**

Ce cours présente la France comme un acteur mondial pleinement intégré aux processus globalisants. Il aborde la place de la France à l'échelle mondiale via les aspects géostratégiques et politiques, l'économie et la production mondialisées, la mobilité et les réseaux. A l'échelle régionale et nationale, les effets de la globalisation économique sur les dynamiques seront abordés.

**Bibliographie**

CARROUE L., 2013. La France. Les mutations des systèmes productifs, Colin, 240p  
PIERCY P., 2014. La France. Le fait régional. Paris, Hachette, 287 p.  
REGHEZZA-ZIT M., 2013, La France, une géographie en mouvement, Paris, La Documentation photographique, n° 8096, 64p.

**Introduction aux mobilités / 24H CM / C. BERGEON**

Les mobilités occupent une place centrale dans les modes de vie et les dynamiques des sociétés. Elles sont aussi exacerbées par des processus mondiaux. Cependant, si les hommes et les femmes sont de plus en plus mobiles, ils-elles ne le sont pas toutes et tous : les pratiques de mobilités sont différenciées et dépendantes des contextes dans lesquels on se déplace, des héritages familiaux et culturels, des moyens financiers, des compétences individuelles et collectives. Cette introduction aux mobilités humaines s'attache à expliquer comment les mobilités nous renseignent sur l'organisation du monde et des sociétés et comment elles peuvent être aussi à la source d'inégalités.

**Bibliographie**

ALLEMAND S., ASCHER F., LEVY J. (dir), 2004, Les sens du mouvement, Paris, Belin, Institut de la Ville en mouvement, 336 p.  
BOURDIN A, DIMINESCU D, VELTZ P, URRY J, LEVY J, WITHOL C, WENDEN BEAUCIRE F BONNET M., DESJEUX D. (dir), 2002, Les territoires de la mobilité, Paris, PUF, coll. « Sciences sociales et société », 224 p.  
BASSAND M, KAUFMANN V, REMY J, DUPUY G, KNAFOU R, LEVY J, BONNET M, KAUFMANN V., 2008, Les paradoxes de la mobilité. Bouger, s'enraciner, Lausanne, Presses polytechniques universitaires romandes, 115 p.

**> Sociologie**

Questions sociales contemporaines 24h CM, Lire les sciences sociales 24h CM. **Ev. 2 CC : Ecrits sur table**

**> Sciences Politiques Les systèmes politiques de l'histoire**

Cité et citoyenneté en Grèce antique et à Rome. **12H DE CM ET 12H DE TD** ; Pensée et expériences politiques au Moyen Age. **12H DE CM ET 12H DE TD**

**Ev. 1 CT : Ecrit sur table, 2 CC : 1 EO (histoire ancienne), 1 PE (Médiévale)**

**> Préparation ME au choix 1er degré ou 2e degré**

Enseignement transversal : Panorama des métiers de l'enseignement (PME) 10h CM. Systèmes éducatifs étrangers et comparaison avec le système éducatif français (SEE) 10h CM. Histoire et mutations du système éducatif (HMSE) 10h CM. **ME 1<sup>er</sup> degré** > Enseignements disciplinaires : Mathématique (14h TD), Français (14h TD), Parcours artistique et culturel (12h TD). **Ev. 4 CC : 1 écrit par enseignements (transversal, Mathématiques, Français, artistique et culturel).** **ME 2<sup>e</sup> degré** > Enseignement disciplinaire : Préparation CAPES : Histoire 20h TD, Géographie (20h TD). **Ev. 3 CC. 1 écrit/enseignement (transversal, Histoire, Géographie)**

**> Préparation aux Licences Professionnelles**

La Licence Professionnelle est une formation de niveau bac+3, permettant une insertion directe dans la vie active. Cette UE permet de découvrir des activités liées aux métiers visés en situation. **Ev. 1 CT** : Rapport écrit et soutenance orale. Présentation des licences pro. 4h TD. Stage tutoré (enquête métiers) 20h Pédagogie par projet. Interview d'un ou de plusieurs professionnels titulaires d'une licence professionnelle (LP), d'un ou plusieurs étudiants de la LP, d'enseignants en LPro

**> Histoire religieuse**

Cet enseignement porte sur un même thème abordé, de manière transversale, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. Il se compose de 4 CM : 1 CM en histoire ancienne (12h), 1 CM en histoire médiévale (12h), 1 CM en histoire moderne (12h) et 1 CM en histoire contemporaine (12h). **Ev. 1 Contrôle continu : Ecrit sur table**

**> Lang'Internationale (parcours à 1UE avec 6ECTS par semestre, S3 au S6) Ev. 5 CC : 1 épreuve écrite, 2 EO, 2 PE**

Ce parcours propose une dimension internationale à la licence par initiation ou renforcement dans l'une des langues suivantes : russe, portugais, chinois ou arabe. Un.e étudiant.e qui choisit le parcours international en S3 s'engage à suivre au cours des 4 derniers semestres à raison de 48h/semestre l'enseignement dans la langue choisie. Les contenus des cours de langues viseront l'acquisition d'une langue de communication générale adaptée aux besoins d'une mobilité études ou stage. L'étudiant.e sera également formé(e) à la culture. Ce parcours maintient la LV2 : Allemand, Italien ou Espagnol. L'UE est alors constituée pour moitié d'une LV2 (équivalent de 3ECTS, soit 24h) et pour l'autre moitié d'un renforcement LV1 (équivalent de 3ECTS, soit 24h). Si l'anglais n'est pas LV1, il devra obligatoirement figurer comme une option. Les modules

de 24h s'organisent, comme pour l'anglais, avec des modalités en partie présentielle et distancielles (16,5h TD et 7,5 h sur plateforme). Le dispositif à distance (EUNITA) permet de s'entraîner. Une mobilité (semestre ou année) dans un pays concerné, CLES. Certification sont fortement conseillés.

### > **Métiers du journalisme et de la presse**

2 enseignements obligatoires : Ethique et déontologie des métiers de l'information (18h CM) : Introduction à la lecture de l'image (30h de TD)

### **UE 5 LANGUE VIVANTE** Anglais/ Espagnol / Allemand / Italien / 16,5H TD, 7,5H PLATEFORME. **EV. 3 CC : 1 EO, 1 écrit sur table, 1 PE**

Cette UE présente en L1 et L2, permet aux étudiants d'acquérir ou de développer des compétences linguistiques générales et spécialisées en anglais, espagnol, italien ou allemand. Attention : seuls les cours d'anglais sont inscrits dans les emplois. Pour l'espagnol, l'italien et l'anglais, les étudiants doivent contacter la « Maison des langues », afin de connaître les horaires. A partir d'un test de positionnement au début du S1 de la L1, les étudiants seront répartis en groupes de compétences.

### **UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES.** **Ev. 3 CC : Recherche doc : 1 PE, PPPE : 1 Q de présence, Numérique : 1 P**

#### **Numérique / 6H TD, 4H PLATEFORME EN AUTONOMIE / F. PENOT**

Le cours de Numérique permet d'approfondir la maîtrise des outils informatiques et bureautiques essentiels tout le long du cursus étudiant. Les heures de plateforme en autonomie seront consacrées à la formation pour la certification PIX

#### **Recherche documentaire / 3H SIPF, 3H PLATEFORME EN AUTONOMIE MUTUALISE / P. KAMDEM**

La recherche documentaire vise à doter les étudiants des compétences informationnelles leur permettant de savoir rechercher, évaluer, citer et réutiliser les sources documentaires pertinentes adaptées à leurs besoins dans un contexte universitaire.

#### **Projet personnel et professionnel de l'étudiant / 4H CM, 4H SUIVI INDIVIDUEL-PLATEFORME / S. DATHANE**

Le deuxième module du PPPE « Enquête métiers de la géographie », consiste, pour l'étudiant, à choisir un profil d'une personne engagée dans des métiers liés à la connaissance et à la pratique des territoires. A partir d'une grille d'entretien, l'exercice consiste, pour l'étudiant, à enquêter la personne choisie pour apprécier la continuité entre son cursus de géographie et sa fonction, ou entre sa fonction et l'intérêt qu'elle porte aux compétences mobilisées par la géographie.

#### **Stage facultatif**

Un stage facultatif, non attributif de crédits ECTS, dans le cadre de l'UE 6 au semestre 2 de L1 et semestre 3 de L2. Non obligatoire, ce stage permet d'affiner le projet personnel et professionnel, voire d'en modifier l'orientation.

## **Licence 2 / Semestre 4**

### **UE1 GEOGRAPHIE ENVIRONNEMENTALE 2.** **Ev. 1 CT : Ecrit (2 sujets au choix sur les deux cours de l'UE). 2 CC : 1 écrit par cours**

L'UE approfondi les relations sociétés et environnements, elle est composée de deux cours abordant : risques environnementaux, enjeux environnementaux et paysagers, évolutions contemporaines qui caractérisent l'agriculture, introduisant les thématiques traitées par la Licence pro « Agronomie ».

#### **Les risques environnementaux / 12H CM 12HTD / L. FERNIER, P. JUTTEAU**

**\*International**

Après avoir défini le concept de risque « naturel », un focus sur les principaux aléas physiques permet d'identifier les vulnérabilités sociétales impliquées dans le déclenchement de catastrophes. Ce dernier aspect sera privilégié. Les séances abordent des cas concrets de risques d'origine naturelle, en diversifiant les types d'aléas et de sociétés, au Nord comme au Sud.

#### **Bibliographie**

DAUPHINE A., PROVITOLLO D., 2013. Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer. Paris, Colin, 408 p.  
METZGER A., 2021. Catastrophes climatiques. Paris, Le Cavalier Bleu, 181 p.  
VEYRET Y., LAGANIER R. (dir.), 2013. Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles, technologiques. Paris, Autrement, 96 p.  
VINET F., 2010. Le risque inondation. Diagnostic et gestion. Paris, Lavoisier, 318 p.

#### **Agriculture, environnement et paysage / 12H CM 12HTD / J-L YENGUÉ,**

**\*International**

L'objectif du CM est de comprendre les relations entre les différentes pratiques agricoles et l'environnement. Alors que les campagnes tentent de préserver leur identité rurale (bocage, vignoble, etc.) tout en se développant, et que les villes essaient de tirer parti des injonctions de préservation d'espaces ouverts (agriculture urbaine), ce cours propose une analyse et une compréhension du paysage issu du compromis entre la demande sociale d'un environnement plus sain et le besoin de nourrir une planète surpeuplée. Les TD seront illustrés par des cas concrets : services écosystémiques, les impacts environnementaux et paysagers de la révolution verte (traités à partir d'articles de journaux, documentaires vidéos).

#### **Bibliographie**

PERIGORD M., DONADIEU P., BARRAUD R., 2012, Le paysage entre natures et cultures, A-Colin, 126 p.  
BERTRAND G., BERTRAND C., 2002, Une géographie traversière. L'environnement à travers territoires et temporalités. Paris, Edition Arguments, 330p.  
MAZOYER M., ROUDART L., 2002, Histoire des agricultures du monde. Du néolithique à la crise contemporaine, Seuil, 736 p.

### **UE2 AMENAGEMENT ET DEVELOPPEMENT DES TERRITOIRES.** **Ev. 1 CT: Examen terminal. 2 CC : 1 écrit (pour chacun des cours)**

Cette UE est composée de deux enseignements (12h CM et 12h TD chacun) qui permettent de prolonger le cours sur l'aménagement du territoire du troisième semestre. Il s'agit d'étudier plus précisément les politiques publiques urbaines et celles relatives à l'aménagement et au développement des territoires ruraux.

#### **Les politiques urbaines / 12H CM 12HTD / N. MIRET, F. PENOT**

**\*International**

Ce cours dans la continuité de la première année (Villes et Campagnes), via les politiques publiques urbaines, grands domaines de l'urbanisme, utopies sociales, naissance de l'urbanisme, mise en place des politiques sur le logement en France, politiques de régénération, renouvellement et rénovation urbaine. La « politique de la ville » conduite depuis 40 ans par l'État et les collectivités territoriales dans les quartiers de logement social depuis le début des années 1980 sera abordée. Ce cours permet de comprendre les politiques urbaines contemporaines.

#### **Bibliographie**

MARCHAL H., STEBE J.-M., 2014. Les grandes questions sur la ville et l'urbain, Paris, PUF, 264 p.  
DELARUE F., 2014. La ville en question. Comprendre les enjeux et les débats d'aujourd'hui sur l'urbanisme, Le Square éditeur, 149 p.  
BACQUE M.-H., MECHMACHE M., 2014. Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires. Pour une réforme radicale de la politique de la ville. Rapport au ministre délégué à la ville, CGET, 97 p.

#### **Espaces ruraux et développement local / 12H CM 12HTD / M. FERRU**

**\*International**

Cet enseignement abordera, aussi bien dans les séances de cours que pour les TD la notion de développement local qui a émergé au début des années 1980 et a complètement modifié la manière d'envisager les mutations des espaces ruraux. Cette notion permet d'envisager autrement la question des projets, le rôle des

différents acteurs, la place des institutions et change les représentations et les comportements. Peu à peu le rural quitte son statut d'espace de déclin irrémédiable, notamment démographique, pour entrer dans le champ du territoire aux possibilités multiples, à condition que s'exprime la volonté de l'action humaine.

## UE3 THEORIES, METHODES ET TERRAIN 3. Ev. 4 CC (1 CC pour chacun des cours).

Consolidation des théories et méthodes par l'intégration de quatre enseignements. Sur le plan théorique, après l'acquisition des fondements de la géographie économique au S3, ce sont les notions de base de la géographie sociale qui sont ici travaillées. Sur le plan technique, le deuxième cours est un TD orienté sur le dessin assisté par ordinateur (DAO : graphes, schémas, édition de cartes). Enfin, techniques d'enquête, d'entretien et d'observation avec l'atelier terrain.

### Géographie sociale / 8H CM, 8H TD / J. LE BARS

Parmi les différents champs de la discipline, la géographie sociale occupe depuis les années 1970 une place importante dans l'évolution de la pensée géographique. Son apport scientifique est de lier le spatial et le social pour comprendre l'organisation et les mutations des sociétés humaines. Cette étude de la société par l'espace a été investie par différents géographes dans le cadre d'une diversité de travaux de recherche qui ont abouti à la mise au jour de concepts fondamentaux en géographie sociale : *espace vécu, modes d'habiter, discontinuités, appropriation de l'espace, ancrage*. Récemment, la géographie sociale s'est ouverte à la géographie radicale prônant ainsi que les géographes ont un rôle social à jouer dans le dialogue qui se structure entre la société et le politique. Ce cours articulera la compréhension des

concepts centraux et l'étude de cas variés abordant des thématiques transversales : *inégalités sociales, discriminations raciales, de genre, mobilisations collectives*. Des supports diversifiés seront mobilisés pour illustrer et susciter la « critique géographique ».

#### Bibliographie

SECHET R., VESCHAMBRE V., 2006. Penser et faire la géographie sociale. Contribution à l'épistémologie de la géographie sociale, PUR, 397p.  
CLAVAL P., 1973, Principes de géographie sociale, Paris, Génin et Litec, 351 p.  
DI MEO G., 2014. Introduction à la géographie sociale, Paris, Colin, 192 p.

### DAO / 18H TD, PPD SUIVI PLATEFORME / C. PORTAL

Ce cours est une initiation au Dessin Assisté par Ordinateur (DAO). Outil parfaitement complémentaire de la CAO, le DAO permet la production de documents cartographiques élaborés, toujours dans les règles de la sémiologie graphique. Il permet aussi de produire une infographie de qualité dont les bases sont enseignées

ici. Des exercices variés - cartes thématiques, dessins, graphes, etc. - seront réalisés avec le logiciel Adobe Illustrator. Des tutoriels seront mis à disposition des étudiants.

### Production et analyse de données / 16H TD, PPD SUIVI PLATEFORME / F. PENOT OU L. FERNIER

Ce cours est consacré à l'apprentissage et à la pratique de différentes méthodes de collecte de données : questionnaire, entretien, carte mentale et observation. Ces méthodes sont replacées dans la démarche d'un plan d'enquête et mises en pratique dans le cadre d'une enquête collective dont la thématique sera choisie en accord avec les étudiants

#### Bibliographie

MORANGE M., SCHMOLL C., TOUREILLE E., 2016. Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications. Paris, Colin, 224 p.

GOELDNER-GIANELLA L., HUMAIN-LAMOURE A.-L., 2010. L'enquête par questionnaire en géographie de l'environnement, l'Espace Géographique, 4, 325-344

BERTHIER N., 2016. Les Techniques d'enquête en sciences sociales. Méthode et exercices corrigés, Paris, Colin, 352 p.

JAVEAU P., 1997. L'Enquête par questionnaire. Manuel à l'usage du praticien, Éditions de l'Université de Bruxelles, 158 p.

### Atelier de terrain 3 / 28H PPP PEDAGOGIE PAR PROJET / F. PENOT OU L. FERNIER

L'objectif de l'atelier est de confronter les étudiants aux réalités de la dynamique des territoires et d'apprécier la place des acteurs d'origine diverse dans ces processus, au cours d'une sortie de terrain de deux jours. A partir d'une problématique de terrain transversale préalablement proposée, les étudiants seront répartis en

groupes de 2 ou 3 et étudieront une thématique particulière préparée en salle et approfondie par une série d'entretiens conduits au cours de la sortie. La construction d'une cartographie appropriée est privilégiée.

## UE4 AU CHOIX : 1 UE PARMi 7

### > Géographie : Espaces, populations et sociétés 3. Ev. 1 CT; 2 CC (1 pour chacun des cours)

Cette UE (6 ECTS) filée du S2 au S5 est composée de deux cours (24h CM chacun). Le premier, connecté au cours de géographie sociale de l'UE 3, aborde la question des vulnérabilités et inégalités socio-spatiales. Le second cours est centré sur l'étude de l'espace et des sociétés européennes.

#### Les vulnérabilités socio-spatiales / 24H CM / C. BERGEON

Aujourd'hui, le terme de vulnérabilité est omniprésent dans différentes sphères (médias, associative, militante ou encore politique, etc.). Sur le terrain, elle revêt différentes formes, résidentielles, sanitaire, sociale, économique ou encore énergétique. Très souvent les situations vécues de vulnérabilité cumulent différents facteurs. C'est dans une approche géographique que nous aborderons ces vulnérabilités et leurs différentes formes en prêtant attention à celles qui se déploient

en zone urbaine mais également en zone rurale. Nous interrogerons les processus de développement des vulnérabilités et leurs dynamiques.

#### Bibliographie

BOBLET M-H, BOUTONNIER J, et al. 2020, Dire et lire les vulnérabilités contemporaines, Société d'étude de la littérature de langue française du XXe et du XXIe siècles.

BOURDELAIS P., 2005, Qu'est-ce que la vulnérabilité,

#### L'Europe : Espaces et sociétés / 24H CM / F. PENOT

Ce cours vise à questionner l'Europe sous toutes ses formes : de quelle Europe parlons-nous ? Qu'est-ce que le « sous-continent européen » ? Où commence et où s'arrête l'espace économique Européen ? Comment se construit l'Union Européenne ? Le cours abordera la complexité de l'Europe et interrogera la multifonctionnalité des espaces européens et ses disparités socio-spatiales par l'étude des réseaux de

transports, des systèmes agricoles, des espaces industriels en recomposition et de la tertiarisation de l'économie. Des séances thématiques permettront de focaliser le propos sur des espaces spécifiques : les montagnes dans les dynamiques territoriales et économiques européennes, la diversité des littoraux européens, l'Europe ultra-marine etc. seront notamment abordés.

### > Sociologie

Cette UE se décline en deux cours : Images et société / 12h TD, 12h PPP Pédagogie par projet et Sociologie des solidarités / 24h CM

### > Sciences Politiques, les acteurs du politique

Gouverner et administrer dans l'Etat Moderne. 12h CM, 12h TD. Pouvoir et territoires : élus, engagement politique, action publique au XXe siècle. 12h CM, 12h TD

### > Préparation ME 1er degré

A choisir parmi ces 3 choix : Découverte des métiers de l'éducation (DME) (Stéréotypes SPeC) Jeux et apprentissages. Stage d'observation une semaine.

1<sup>ER</sup> DEGRE > Enseignements disciplinaires : Mathématiques (10h TD) ; Français (10h TD) ; Parcours santé (10h TD)

2 DEGRE > Enseignements disciplinaires : Préparation au concours du CAPES : Cours de spécialité pour PLC Histoire et spécialité PLC Géographie (P. VENIER) 16h TD

### > Histoire du genre

4 CM : Histoire ancienne 12h CM ; Histoire médiévale 12h CM ; Histoire moderne 12h CM ; Histoire contemporaine 12h CM

### > Option Lang'Internationale

Choix 1 : LV1 renforcée (anglais)+LV2 (allemand/espagnol/italien) Choix 2 : LV1 renforcée (allemand/espagnol/italien)+LV2 anglais. Choix 3 : LV2 arabe/chinois/portugais/russe

### > Métiers du journalisme et de la presse

2 enseignements obligatoires : Histoire de la communication et des médias (24h) ; Découverte des méthodes de la communication écrite et audiovisuelle (24h)

## UE 5 LANGUE VIVANTE Anglais/ Espagnol / Allemand / Italien / 16,5H TD, 7,5H PLATEFORME AUTONOMIE

## UE6 OUTILS ET COMPETENCES TRANSVERSALES / PPPE Forum des métiers 4h CM.

# Licence 3 / Semestre 5

## UE1 ENVIRONNEMENTS ET SOCIÉTÉS EN TRANSITION 1. Ev. 1 CT; 3 CC (1 CC par cours)

*Prolongement de l'étude des interactions entre sociétés et environnements avec la dimension opérationnelle (prévention, gestion, protection, valorisation). L'UE est composée de cours traitant de la ville durable, de la gestion de l'eau et des patrimoines naturels. Décrire et interpréter les formes de la nature. Comprendre l'évolution des paradigmes nature-culture. Maîtriser les grands types d'espaces naturels protégés et leur histoire. Connaître les bases de la gestion de la nature.*

### Politiques publiques et ville durable / 10H CM, 8H TD / L. FERNIER

**\*International**

Ce cours s'attache à comprendre la prise en compte des injonctions internationales à la durabilité et de ses enjeux dans la réglementation urbanistique française. Il s'intéressera notamment à la politique de mobilité, à la localisation des activités dans l'espace urbain et aux politiques de mixité fonctionnelle et sociale. Les dispositifs propres à la protection de l'environnement, à la lutte contre l'exclusion seront abordés par des études de cas en TD.

#### Références :

EMELIANOFF, C. (2007). La ville durable : l'hypothèse d'un tournant urbanistique en Europe. *L'Information géographique*, vol. 71,(3), 48-65.  
LEVY, A., & EMELIANOFF, C. (2011). Quelle ville durable. Espaces et sociétés, 145(1).

### Gestion de l'eau / 10H CM, 8H TD / T. PREUX

**\*International**

L'objectif de ce cours est d'interroger les relations sociétés-environnement à travers l'exemple de l'eau, considérée ici comme une ressource naturelle multi-usages pour les sociétés et les territoires. La question hydrologique sera d'abord replacée dans une trajectoire socio-historique de long terme (histoire des techniques et des aménagements hydrauliques, politiques publiques...) à travers des exemples variés. Cette première partie débouchera sur la présentation des différentes réglementations et la mise en place des politiques publiques associées à la territorialisation de la gestion de l'eau en France (aspects sectoriels et gestion par bassin). Dans un deuxième temps, l'eau sera abordée en tant que risque (aléa inondation, normes sanitaires, qualité et traitements de l'eau) ainsi que l'eau dans l'environnement (les écosystèmes, zones humides, trames bleues, etc.). Les travaux dirigés permettront de confronter ces aspects théoriques à travers des exemples concrets en France et dans le monde.

#### Références :

BARAQUE B., 2018. Gestion durable de l'eau urbaine. Observations et échanges France-Brésil. Paris, Quae, 244 p.  
BOULEAU G., GUERIN-SCHNEIDER L., 2012. Des tuyaux et des hommes : les réseaux d'eau en France, Paris, Quae, 200 p.  
BRUN A., LASSERRE F., 2012. Gestion de l'eau. Approche territoriale et institutionnelle. Presses Université du Québec, 210 p.  
DAUPHINE A. et PROVITOLO D., 2013, Risques et catastrophes, Observer, spatialiser, comprendre, gérer, A.Colin U, 2020  
GHIOTTI S., 2007, Les territoires de l'eau : gestion et développement en France, CNRS Éditions, 246 p.  
HELLIER E., CARRE C., DUPONT N., LAURENT F. et VAUCELLE S., 2009 La France. La ressource en eau : usages, gestion et enjeux territoriaux, A.Colin, 309 p.  
SCHRIVER-MAZZUOLI L. 2012. La gestion durable de l'eau - Ressources - Qualité - Organisation, Paris, Dunod, 256 p.

### Les patrimoines naturels /10H CM, 8H TD / C. PORTAL

Ce cours présente les différentes conceptions associées à la préservation de la nature (histoire des grands types d'espaces naturels protégés, fondements de la « gestion de la nature » comme la gestion intégrée). Les étudiants seront amenés à développer un regard critique sur les notions et les enjeux de protection et de sauvegarde de la nature grâce, notamment, à l'étude de nombreux cas concrets. Une étude de cas spécifique et non abordée en cours sera à présenter par les étudiants lors d'un oral collectif.

**\*International**

#### Références

BARRERE C., BARTHELEMY D., NIEDDU M., VIVIEN F.-D. (eds.), 2005. Réinventer le patrimoine. De la culture à l'économie, une nouvelle pensée du patrimoine ? Paris, L'Harmattan, 338 p.  
DEPRAZ S. 2008. Géographie des espaces naturels protégés. Genèse, principes et enjeux territoriaux, Paris, Colin, 320 p

## UE2 AMENAGEMENTS ET DEVELOPPEMENT DES TERRITOIRES 3. Ev. 1 CT; 3 CC (1 CC pour chacun des cours)

*L'UE 2 s'articule autour de trois cours. Le premier dans une perspective géohistorique : les trajectoires territoriales. Le deuxième permet de dépasser le cloisonnement des catégories spatiales avec une analyse des relations rural – urbain. Le troisième cours constitue une ouverture avec l'analyse des enjeux d'aménagement et de développement dans les pays du Sud. Maîtriser les enjeux des relations villes/campagnes, d'aménagement du territoire et d'autres espaces (Suds). Identifier les nouveaux enjeux contemporains du développement des territoires.*

### Trajectoires territoriales / 10H CM, 06H TD, 2H CLASSE INVERSEE / S. ARLAUD

**\*International**

Cet enseignement vise à approfondir la notion de territoire envisagée en L2 et à faire resurgir la prise en compte du temps long et des temporalités multiples dans la compréhension des dynamiques territoriales, qui ne sont pas que spatiales. Les trajectoires spatio-temporelles des territoires s'analysent à partir de quelques clés de lecture qui permettent d'entrer dans le champ de la

complexité, positionnant également la discipline géographique face aux autres disciplines qui utilisent le temps et l'espace comme données (histoire, mais aussi sociologie, économie, anthropologie, et science physique). La compréhension des trajectoires territoriales passées entraîne à une initiation à la prospective territoriale, transition vers les enseignements de master.

### Les relations villes – campagnes / 10H CM, 8H TD / F. PENOT

**\*International**

Les représentations qui circulent à propos des villes et des campagnes ont tendance à séparer ces deux types d'espaces que tout semble opposer. Pourtant, l'urbain et le rural forment un continuum spatial et social. Ce cours a pour objectif d'interroger les relations à l'œuvre entre l'urbain et le rural en analysant les (dis)continuités qui se manifestent dans les formes d'organisation de l'espace et des sociétés, aussi bien aux Nords qu'aux Suds. Le CM est accompagné d'un TD qui vise l'apprentissage de la lecture d'articles scientifiques, du commentaire de cartes topographiques et la compréhension de jeux d'acteurs à travers la réalisation d'un jeu de rôles.

#### Bibliographie

ARLAUD.S. JEAN.Y et ROYOUNX.D, 2005, Rural-urbain : Nouveaux liens, nouvelles frontières, Rennes, PUR, 506 p.  
HERVIEU.B et VIARD.J, 1996, AU bonheur des campagnes (et des provinces), Marseille, L'Aube, 160 p.  
MATHIEU.N, 2017, Les relations villes/campagnes. Histoire d'une question politique et scientifique, Paris, L'Harmattan, 240 p

### Les Suds : enjeux de développement et d'aménagement / 10H CM, 8H TD / P. KAMDEM

**\*International**

En prolongement des enseignements concernant les aires sous-continentales, ce cours mettra l'accent sur la diversité des Suds autant en matière de développement que d'aménagement. Il sera ainsi question de comprendre les dynamiques de différenciations spatio-temporelles en œuvre dans cette partie du monde. On abordera alors les trajectoires territoriales à l'aune d'indicateurs majeurs tels que le facteur démographique, l'urbanisation galopante, les ressources naturelles et leurs incidences, ainsi que les structures socio-spatiales (pouvoirs publics et acteurs non étatiques) en vigueur dans les Suds. Adoptant une approche prospective, ce cours s'attachera à procurer aux étudiants une lecture compréhensive des multiples

spatialités dont la complexité caractérise cette partie du monde en pleine mutation, au regard des nouveaux équilibres qu'elle impose dans de mondialisation.

#### Bibliographie

BANERJEE A. V., DULFO E., 2014 : Repenser la pauvreté. Paris, Points, 464p.  
CHALEARD J.L., SANJUAN T., 2017 : Géographie du développement - Territoires et mondialisation dans les Suds. Paris A. Colin, 272p.  
CHANSON-JABEUR C., COQUERY-VIDROVITCH C., GOERG O., 2005 : Politiques d'équipement et services urbains dans les villes du Sud. Paris, L'Harmattan, 428p.  
SEN A., 2012 : Repenser l'inégalité. Paris, Points, 320p.

## UE3 EN FONCTION DES PARCOURS :

### > Parcours : Géographie et aménagement ; Sociologie et civilisation ; Sciences politiques

#### « Théories, méthodes et terrain 4 » Ev. 3 CC (1 contrôle continu pour chacun des cours)

L'acquisition des connaissances théoriques disciplinaires et des méthodes de la géographie se concrétise dans cette UE (6 ECTS) par l'intégration de trois enseignements. Le premier cours traite des théories de l'analyse spatiale, le deuxième cours constitue une introduction aux usages, productions et traitements de l'information géographique. Enfin, le troisième cours est un atelier de terrain (préparation, réalisation, restitution). Se Perfectionner dans les méthodes de l'analyse spatiale. Se former aux outils de production de l'information géographique spatialisée. Renforcer l'organisation de travail de terrain collectif.

#### **Analyse spatiale / 10h CM, 10h TD / H. ROYER**

Cet enseignement est une introduction à l'ensemble du champ de l'analyse spatiale avec ses problématiques, ses méthodologies, ses outils. L'apport conceptuel est fondamental (abstraction / terminologie spécifique et vocabulaire de base) et le cours sera illustré d'exemples précis associant mesures quantitatives (lois), modélisation spatiale et applications carto-graphiques.

#### **Références**

BAVOUX J.-J. 2010. Initiation à l'analyse spatiale, A-Colin, Paris, 128 p.  
BAVOUX J.-J., CHAPELON L., 2014. Dictionnaire d'analyse spatiale, A-Colin, Paris, 608 p.

#### **SIG et information géographique / 6H TD, 6H SUIVIT PLATEFORME, 6H TD-CI / R. BARRAUD**

#### **\*International**

Ce premier enseignement centré sur l'information géographique intègre la présentation approfondie des différents types de données (formats), des producteurs et des sources mobilisables. Il s'agit de familiariser les étudiants aux conditions d'usages des jeux de données (importance des métadonnées, des droits d'usage). Dans un deuxième temps, les travaux pratiques permettront d'engager une initiation

aux SIG, intégrant la présentation des principes de base de leur conception et de leur fonctionnement puis la découverte de l'interface du logiciel libre QGIS. Le cours vise à prendre en main le logiciel en testant les fonctionnalités d'affichage de base, les requêtes de sélection attributaires et spatiales, le géoréférencement d'images et la numérisation. Des tutoriels seront mis à disposition des étudiants.

#### **Atelier de terrain / 32H PPP (PEDAGOGIE PAR PROJET) / T. PREUX ET P. VENIER**

Cette séquence s'organise autour d'une sortie de terrain de 4 jours en France. Les étudiants produisent un travail de recherche thématique préparé en amont de la sortie et en lien avec le terrain déterminé. Une présentation orale et la rédaction d'un dossier de recherche thématique seront restituées au retour de la sortie. C'est l'occasion pour les étudiants géographes d'être mis en situation sur le terrain

(collectes de données, contact avec des acteurs et institutions, interventions de professionnels du secteur), de confronter et de conforter les connaissances acquises tout au long du cursus de Licence ainsi que de mettre en pratique les méthodes acquises. Les étudiants sont étroitement associés au choix du terrain, à l'élaboration des thématiques de recherche ainsi qu'à l'organisation du voyage pédagogique.

### > Parcours Métiers de l'enseignement

Histoire ancienne et médiévale (Histoire ancienne **15H CM, 9H TD** ; Histoire médiévale **15H CM, 9H TD**)

## UE4 EN FONCTION DES PARCOURS :

### > Parcours Géographie et aménagement (1 au choix parmi 2)

#### Espaces, populations et sociétés. Ev. 1 examen terminal

#### **Géopolitique / 16H CM / P. VENIER**

#### **\*International**

A partir de la définition de la géopolitique d'Yves Lacoste, le cours analyse les situations conflictuelles dans le monde, en s'appuyant sur une grille de lecture combinant l'étude des facteurs économiques, énergétiques, religieux, fonciers, historiques, sociologiques, anthropologiques, politiques, l'étude des représentations et des perceptions collectives, qui conduisent à des revendications territoriales, voire à des fragmentations territoriales de plus en plus fréquentes. Le monde est en pleine transformation politique depuis la crise sanitaire, depuis la guerre déclarée par la Russie à l'Ukraine, depuis l'accélération des dérèglements climatiques. La nature de ces différents conflits est analysée à partir de documents et de cartes les plus

récents distribués en cours. Le cours est complété par un dossier réalisé par l'étudiant sur un thème au choix, validé par l'enseignant.

#### **Bibliographie**

Les numéros trimestriels de la revue de géopolitique HERODOTE et les numéros bi-mensuels de la revue de géographie CARTO ;  
Les articles de géopolitique du journal « Le Monde » daté du « dimanche-lundi »  
Les ouvrages de Michel FOUCHER, Frédéric LASSERRE, Frédéric ENCEL, Pascal BONIFACE

#### **Géographie économique : flux, hubs et réseaux / 16h CM / P. JUTTEAU ET M. FERRU**

#### **\*International**

Après avoir défini la géographie économique en montrant notamment ses spécificités (chapitre 1), nous montrerons comment elle s'est construite au cours du temps, en empruntant aux sciences régionales (chap 2) et en prenant en compte la nouvelle organisation de l'espace dans les années 1980 (chap 3). Nous nous centrerons ensuite sur ses développements plus récents : la nouvelle économie géographique (chap 4) puis la géographie économique relationnelle, évolutionniste et institutionnelle (chap 5).

Nous terminerons par un focus thématique en nous intéressant spécifiquement à la géographie de l'innovation (chap 6).

#### **Références**

BENKO G., 2008, « La géographie économique : un siècle d'histoire », Annales de géographie, 2008/6 (n° 664), p. 23-49.  
CLAVAL P. 1976, Éléments de géographie économique, Paris, Éd Génin.  
PECQUEUR B., 2014, « Esquisse d'une géographie économique territoriale », L'Espace géographique, 2014/3 (Tome 43), p. 198-214.

#### **Introduction à la géographie des migrations internationales / 16H CM / N. KOTLOK ET N. MIRET**

#### **\*International**

Cet enseignement présentera à différentes échelles, les dynamiques et flux qui constituent les systèmes migratoires internationaux, interrogera leurs enjeux (sociaux, financiers et économiques, démographiques...) pour les sociétés concernées tant par les départs que par les arrivées dans les pays d'installation ou de transit. Le recours aux théories des migrations permettra d'expliquer cette géographie de la mobilité. Pour ce faire, le vocabulaire des migrations sera présenté.

#### **Bibliographie**

SIMON, G. (1995). Géodynamique des migrations internationales dans le monde. PUF  
SIMON, G. (2015). Dictionnaire des migrations internationales : approche géohistorique. A-Colin.  
SCIOLDO-ZÜRCHER, Yann, Marie-Antoinette HILY, E MA MUNG, éd. 2019. étudier les migrations internationales. Migrations. Tours

#### Lang'Internationale LV1 : 16,5h TD, 7,5h TP et LV2 au choix 24h TD

LV1 renforcée (anglais) et LV2 (allemand, espagnol ou italien) ; LV1 renforcée (allemand ou espagnol ou italien) et LV2 anglais ; LV2 arabe, chinois, portugais, russe

### > Parcours Sociologie et civilisation

Sociologies du sport 24h CM et Questions économiques et sociales 24h CM

### > Parcours Sciences politiques

Naissance et évolution des cultures politiques 24h CM ; La communication en politique 24h TD

### > Parcours Métiers de l'enseignement (1 au choix parmi 2)

Préparation ME 1er degré. Préparation du stage en immersion 4h CM ; Enseignements disciplinaires Mathématiques (12h TD), Didactique du Français (10h TD), Parcours citoyen (12h TD) ; Enseignement transversal : Facteurs favorisant l'apprentissage et l'enseignement 10h CM

Préparation MEEF 2e degré. Enseignements disciplinaires Préparation au concours du CAPES : Spécialité pour PLC Histoire (16h TD), spécialité pour PLC Géographie (A. FRANCOIS - 16h TD), Initiation à la démarche didactique Géographie 12h TD. Préparation du stage en immersion 4h CM ; Enseignement transversal Facteurs favorisant l'apprentissage et l'enseignement 10h CM

## > Métiers du journalisme et de la presse

2 enseignements obligatoires : "Les institutions politiques françaises et européennes" (18h CM), "Travaux dirigés : ateliers d'écriture" (30h de TD)

## UE5 ENSEIGNEMENTS CONTEXTUALISES 1

L'UE 5 permet de confronter enjeux disciplinaires et connaissances transversales (6 ECTS). Le premier enseignement est un cours de langues vivantes thématisé (supports et thème d'apprentissages sont établis en lien avec les cours du semestre). Le second enseignement est fondé sur une initiation à la recherche, il combine l'apprentissage des techniques de rédaction et de mise en forme d'une monographie et des témoignages de chercheurs. Renforcer la pratique d'une langue vivante. Perfectionner l'étudiant dans la recherche d'informations géographiques. Savoir présenter ses recherches et transmettre l'information sous différentes formes.

### Géographie / langue vivante / 12H TD, 12H PPD SUIVI PLATEFORME

#### Initiation à la recherche et à la rédaction / 18H TD SUIVI INDIVIDUALISE PLATEFORME / P. KAMDEM

L'objet de ce cours est de donner aux étudiants les bases de la démarche scientifique : faire un état de l'art, conceptualiser une problématique et construire une méthodologie. Les enseignements proposeront des radioscopies d'articles publiés dans des revues scientifiques et la construction, pour chaque étudiant, d'une production personnelle (monographie). Ce cours d'initiation à la recherche et à la rédaction sera prolongé au semestre 6 (UE 5)

#### Bibliographie

GUMUCHIAN H., MAROIS C., 2000. Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement, Presses de l'université de Montréal, 425 p.  
LINDSAY D., POINDRON P., 2011. « Rédiger un article scientifique », Guide de rédaction scientifique. Paris, Quæ, 25-102.  
DUMEZ H., 2011. Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ?, Le Libellio d'Aegis, 15-27

## CERTIFICATION PIX

Les étudiants sont amenés à passer la certification PIX en Licence 3 afin de pouvoir valider le diplôme de Licence

# Licence 3 / Semestre 6

## UE1 ENVIRONNEMENTS ET SOCIÉTÉS EN TRANSITION 2. Ev. 1 CT, 3 CC (1 pour chacun des trois cours de l'UE)

Cette UE assure le lien formation-recherche en introduisant des thèmes clés du programme de recherche du laboratoire RURALITES. L'UE est composée de trois cours : « Une énergie décarbonée ? » explore les enjeux de la transition énergétique. « De la terre à l'assiette » traite des enjeux alimentaires à l'échelle planétaire. Enfin, « Transition et mobilisations sociales » aborde la question des transitions conduites à partir de mobilisations citoyennes. L'Objectif étant : la découverte d'un thème non associé à la discipline « géographie », le contextualiser dans la transition écologique ; Acquisition de connaissances scientifiques sur les types d'énergies en association à des problématiques environnementales et sociétales contemporaines ; S'appropriation des concepts nouveaux (transition énergétique) ; Développer le sens critique et l'analyse multi-factorielle ; Démontrer les liens idées- mouvements / mobilisations sociales / la transformation des espaces de vie ; Savoir-faire analytique : appliquer une grille de lecture théorique à des études de cas / utiliser des études de cas et évaluer la distance théories-pratiques...

### Vers une énergie décarbonée ? / 10H CM, 8H TD / P. JUTTEAU ET L. FERNIER

**\*International**

Dans le contexte global de la transition écologique, cet enseignement propose d'aborder le concept de transition énergétique. Dans l'objectif majeur de décarbonation des sociétés, le secteur de l'énergie est condamné à opérer de puissantes mutations dans les prochaines décennies. Cette orientation sociétale mondiale est principalement illustrée via le prisme des énergies renouvelables.

#### Bibliographie

ACKET C., VAILLANT J., 2016. Les énergies renouvelables. État des lieux et perspectives. Paris, Technip, 294 p.

BOBIN J.-L., 2015. Demain, quelle Terre ? Dialogue sur l'environnement et la transition énergétique. Paris, EDP sciences, 173 p.

CASSORET B., 2018. Transition énergétique. Ces vérités qui dérangent. Parsi, De Boeck Supérieur, 139 p.

RIFKIN J., 2019. Le New Deal Vert Mondial. Les Liens qui Libèrent, 204 p.

Fressoz, J-B., 2024, Sans transition, Seuil, 416 p.

### De la terre à l'assiette : les enjeux alimentaires planétaires / 10H CM, 8H TD / S. ARLAUD

**\*International**

Dans un monde contemporain où les crises sociales succèdent aux crises économiques-politiques, la question de l'alimentation revient sur le devant de la scène. Comment nourrir le monde ? Qui mange quoi et pourquoi ? En ce sens, l'alimentation est une thématique éminemment géographique. Il s'agira dans ce cours d'interroger les filières de production et de commercialisation, mais aussi d'aborder les questions alimentaires d'un point de vue social.

#### Bibliographie :

FUMEY G., 2010, Manger local. Manger global. L'alimentation géographique. Paris, CNRS Éditions, 160 p.

GRATALOUP C., 2017, Le monde dans nos tasses : l'étonnante histoire du petit-déjeuner, Paris, A-Colin, 272 p.

### Transition et mobilisations sociales / 10H CM, 8H TD / R. BARRAUD ET T. RUBLON

**\*International**

Ce cours a pour objectif d'éclairer le mouvement de la transition à partir de l'analyse des mobilisations sociales. Il s'agit de mettre au jour les courants de pensée sous-tendus par la transition citoyenne et les notions clés qui la fondent (décroissance, autonomie, solidarités, alternatives, etc.). Le cours propose une analyse des modes d'organisations des acteurs et les réseaux émergents associés. Le cours intégrera également un décryptage de cas concrets emblématiques. Il s'agira ici de comprendre comment ces expériences de transition affectent l'espace, le rapport aux lieux et à l'environnement ainsi que les relations sociales. Le cours sera complété par une approche qui visera à constituer et à mettre à jour, à partir d'un

protocole précis, une revue de presse analytique sur les expériences de transition citoyenne à l'échelle de la grande région « Nouvelle Aquitaine ». La spatialisation du corpus pourra être mise en œuvre dans le cadre des cours de SIG.

#### Bibliographie :

JUAN S., 2011. La transition écologique, Paris, Erès, 288 p.

HOPKINS R., 2014. Ils changent le monde ! 1001 initiatives de transition écologique, Paris, Le Seuil, 198 p.

JOLLIVET M., 2016. Pour une transition écologique et citoyenne, Paris, ECLM, 144 p.

## UE2 DIAGNOSTIC, PROSPECTIVE ET PROJET DE TERRITOIRE. Ev. 1 Contrôle terminal, 3 CC (1 pour chaque cours de l'UE)

L'UE apporte une perspective opérationnelle dans le champ de l'aménagement du territoire, articulée autour de trois enseignements mobilisés dans l'atelier engageant toute la promotion sur un terrain de proximité (cf. UE 3 : Théories, méthodes et terrain). Objectifs : Mise en situation autour de thématiques de l'aménagement du territoire.

## **Le diagnostic de territoire / 8H CM, 6H SUIVI SUR PLATEFORME / S. ARLAUD**

**\*International**

Ce cours présente les démarches et méthodes du diagnostic territorial pouvant être élaboré à différentes échelles et de manière globale ou sectorielle. Depuis les années 2000 le diagnostic de territoire est devenu une exigence des politiques publiques et s'impose à de nombreux acteurs, tant institutionnels que privés ou associatifs. Mais dans un monde globalisé, aux échelles interdépendantes et à la complexité croissante, construire un diagnostic exige une méthodologie d'analyse au regard du projet. Celui-ci doit dégager les spécificités territoriales mais surtout les enjeux pour les différents acteurs et les interrelations de ces derniers.

Les représentations graphiques jouent un rôle fondamental dans la didactique du diagnostic, construit pour convaincre d'un projet.

### **Bibliographie :**

DEBARDIEUX B., LARDON S. (dir.), 2003. Les figures du projet territorial, Ed. de l'Aube-DATAR, 269 p.  
GERBAUX F. (dir.), 2000.- L'utopie des territoires : cohérence ou complexité ? Ed. de l'Aube, coll. Territoires.  
LARDON S., MAUREL P., PIVETEAU V., 2001.- Représentations spatiales et développement territorial, Editions Hermès, Paris, 437 p

## **La prospective territoriale / 8H CM, 6H SUIVI SUR PLATEFORME / P. JUTTEAU**

**\*International**

Le cours d'initiation à la prospective territoriale s'appuie sur l'étude et la critique des principales méthodes de prospective mobilisées par les acteurs publics territoriaux comme les projets de territoire, et sur l'analyse des principaux défis locaux et mondiaux touchant les processus urbains et territoriaux, au sein des sociétés du nord et du sud. Ce cours comprend la réalisation d'un dossier par les étudiants, à faire en individuel ou par groupes de 2, sur un sujet au choix.

### **Bibliographie :**

CHAUCHEFOIN (P), FERRU (M), (dir.), 2022, Territoires. Etat des savoirs et des pratiques. Editions de l'Atlantique.  
BESOZZI (Th.), DUMONT (M), DE MAISON ROUGE (I), MARCHAL (H), SLIM (A), STEBE (J-M), (dir.), 2018, Comprendre la ville, évolution des tendances urbaines. Le Cavalier Bleu

## **Dimension sensible de la relation aux lieux / 8H CM, 6H PLATEFORME / R. BARRAUD**

**\*International**

S'appuyant sur la géographie des représentations et les notions d'espaces vécus et d'espaces perçus, ce cours est avant tout exploratoire et expérimental. Si la perception, la relation, la construction des lieux passent essentiellement par la vue, ne peut-on mobiliser d'autres sens tels que l'odorat, le goût, l'ouïe ? Ces sens ne sont-ils pas également des marqueurs et des constructeurs de lieux ? Peut-on alors parler d'une géographie des odeurs, du goût, des sons ? Toujours dans une logique exploratoire et expérimentale, mais cette fois-ci à une échelle plus globale, ce cours

se propose également d'interroger la traduction spatiale de quelques valeurs, moteurs et/ou mythes qui fondent notre monde. La compétition, la violence, la démesure, le rapport au temps, l'innovation technologique produisent en effet des formes et des organisations spatiales spécifiques. Existe-t-il des lieux révélateurs, emblématiques, de ces valeurs/ moteurs/mythes ? Peut-on alors élaborer une géographie de la compétition, de la violence, de la démesure, du rapport au temps... ?

## **UE3 EN FONCTION DES PARCOURS :**

### **> Parcours : Géographie et aménagement ; Sociologie et civilisation ; Sciences politiques**

« Théories, méthodes et terrain 5 » Ev. 3 CC (1 pour chacun des trois cours de l'UE)

#### **Géographie culturelle / 9H CM, 9H TD / C. PORTAL**

**\*International**

Ce cours s'intéresse aux représentations qu'une société se fait du monde pour mieux comprendre les rapports des hommes aux lieux et à la Terre. Les organisations et les dimensions spatiales des représentations sont analysées par le prisme culturel via les manifestations artistiques (festivals, cinéma, musique, danse), la littérature, la gastronomie, les mythes, les religions, les langues, les utopies etc. Le cours présente les grands concepts associés à cette approche et les auteurs fondateurs, principalement en France et dans le monde anglo-saxon.

### **Bibliographie:**

BERQUE A., 1990. Médiance, de milieux en paysages, Montpellier, GIP Reclus, 63 p.  
CLAVAL P., 2012. Géographie Culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux, Paris, Colin, 325 p.  
DEBARBIEUX B., 2015. L'espace de l'imaginaire, Paris, CNRS Edition, 306 p.

#### **SIG projet PPD / 10H TD, 10H PEDAGOGIE PAR PROJET / R. BARRAUD**

**\*International**

Ce deuxième volet SIG est destiné à poursuivre l'apprentissage de l'utilisation du logiciel QGIS. Il s'agit de consolider la maîtrise de l'interface et des fonctions de base (cf. cours du S5), puis d'intégrer des fonctionnalités d'analyse spatiale, la recherche et l'utilisation de plugin. Le cours glisse progressivement vers les principes de la pédagogie inversée. L'enseignant définit le cadre de la réalisation d'un projet individuel (la thématique peut être en lien avec le sujet de monographie que l'étudiant devra restituer au S6 ou encore avec l'atelier collectif de terrain de

proximité du S6). Dans ce cadre, les étudiants sont invités à intégrer dans leur réalisation des procédures non étudiées en cours et de formaliser leur présentation (fiche de procédure) qui pourra alimenter un classeur de référence pour toute la promotion (et les promotions suivantes).

#### **Atelier collectif / 30H TD / P. JUTTEAU, P. KAMDEM**

**\*International**

A partir d'une thématique et d'une problématique précise proposée à la promotion, et d'une répartition de sujets par groupes de 2 ou 3 étudiants, l'atelier est construit autour d'une sortie de terrain de 2 jours, permettant aux étudiants de rencontrer des acteurs territoriaux et de conduire des entretiens permettant de nourrir le contenu du

sujet qu'ils auront choisi. Cet atelier de terrain, le dernier du cycle de la licence, est conçu comme une mise en pratique des modules méthodologiques qui seront approfondis durant les années de master. Évaluation : rapport écrit avec soutenance (CC).

**> Parcours Métiers de l'enseignement.** Histoire moderne et contemporaine (Histoire moderne 15h CM, 9h TD ; Histoire contemporaine 15h CM, 9h TD

## **UE4 EN FONCTION DES PARCOURS :**

### **> Parcours Géographie et aménagement « Mobilités, flux et développement ».** Ev. 1 CT

Cette UE (6 ECTS) permet d'arrimer la formation aux enjeux de recherche appréhendés au sein du laboratoire MIGRINTER. Cette UE est composée de trois enseignements (10h CM et 8h TD chacun). Le premier cours permet d'approfondir le thème des migrations internationales introduit au semestre 5, le deuxième cours permet l'interrogation des relations différenciées des populations aux territoires en fonction de situation d'ancrage et de trajectoire de mobilité. Enfin, le troisième cours s'intéresse aux fondements et enjeux contemporains de la solidarité internationale. Objectifs : Sensibilisation au master Migrations internationales. Donner des bases solides aux étudiants sur les migrations internationales et leurs processus.

#### **Enjeux contemporains des dynamiques migratoires / 16H CM / P. KAMDEM**

A partir des paradigmes traversant les questions migratoires, ce cours mettra l'accent sur les externalités majeures (crises économiques, politiques, sociales, démographiques et environnementales) impactant les migrations internationales et générant par ailleurs des enjeux autant convergents que divergents. Ces enjeux seront abordés à différentes échelles spatio-temporelles (gouvernance globale des migrations, regroupements sous-régionaux, dynamiques et recompositions des souverainetés nationales, diverses dynamiques locales connectées -coopérations décentralisées- ou pas). Ce cours adoptera particulièrement une approche prospective des questions migratoires.

### **Bibliographie**

AUDEBERT C., MA MUNG E., 2007 : Les migrations internationales : enjeux contemporains et questions nouvelles. Universidad de Deusto, 300 p.  
CESE, 2015 : Migrations internationales : un enjeu planétaire. Paris, Journaux officiels,  
GAILLARD A.M., 2000 : Les Enjeux des migrations scientifiques internationales, Paris, l'Harmattan, 234p.  
GUILLON M., 2016 : les politiques de sécurité. Enjeux et choix de société. Paris, l'Harmattan, 246 p.  
IPEK I. Z. T., GOULARAS G. B., 2018 : International Migration in the 21st Century: Problems and Solutions. Cambridge Scholars Publishing, 256 p

## **Dynamique des rapports aux territoires : ancrages et mobilités / 16H CM / J. LE BARS**

La mobilité généralisée et les nouveaux modes de spatialisation (hausse de la distance des mobilités quotidiennes, nouvelles formes de circulation résidentielle et professionnelle, etc.) font apparaître des processus d'ancrages de plus en plus diversifiés. Elle remet également en cause la dichotomie mobilité-sédentarité comme fondement essentiel à l'ancrage des individus : les espaces de vie et les identités territoriales s'en trouvent complexifiés. Ce cours propose de lire ces nouveaux rapports à l'espace à partir des expériences de mobilité des individus qui s'expriment à plusieurs échelles qui parfois se combinent : locales, nationales et internationales. Il permettra d'identifier des nouvelles formes territoriales dans leur conceptualisation académique.

## **Les solidarités internationales / 16H CM / N. KOTLOK**

Dans un monde de plus en plus connecté mais aussi de plus en plus inégalitaire, les solidarités deviennent primordiales. Des institutions supra nationales aux organisations de la société civile, sans oublier les Etats et leurs collectivités

## **Option Lang'Internationale.**

Ce parcours est organisé du S3 au S6, à raison d'une UE à 6 ECTS par semestre, il offre la possibilité de donner une dimension internationale à travers une initiation, ou bien un renforcement dans l'une des langues suivantes : russe, portugais, chinois ou arabe. Un.e étudiant.e qui choisit ce parcours en S3 s'engage à suivre au cours des 4 derniers semestres de Licence à raison de 48 heures par semestre l'enseignement dans la langue choisie. Les contenus du parcours viseront l'acquisition d'une langue de communication générale adaptée aux besoins d'une mobilité études ou stage. L'étudiant.e sera également formé(e) à la culture du ou des pays concerné(s). (LV1 16,5h TD, 7,5h TP et LV2 16,5h TD, 7,5h TP) **Choix 1** : LV1 renforcée (anglais) et LV2 (allemand/espagnol/italien). **Choix 2** : LV1 renforcée (allemand/espagnol/italien) et LV2 anglais. **Choix 3** : LV2 arabe /chinois / portugais / russe

## **> Parcours sociologie « Sociologie des médias » (24h CM) et « Actualité économique et sociale » (24h CM)**

## **> Parcours Métiers de l'enseignement (Au choix : 1 parmi 2)**

**Préparation ME 1er degré.** Cette UE se compose des enseignements suivants : Droits et missions de l'enseignant et système éducatif français (10h CM ; Stage d'immersion - A-APPTD 6h) Enseignements disciplinaires obligatoires (Français (10h TD), Didactique mathématiques (12h TD), Parcours citoyen (12h TD))

**Préparation MEEF 2e degré.** Stage en immersion d'au moins une semaine + exploitation du stage 6h. Enseignements disciplinaires : Initiation didactique Histoire (12h TD), Spécialité pour PLC Histoire (11h TD), Cours de spécialité pour PLC Géographie (11h TD). Enseignement transversal - Droits et missions de l'enseignant & système éducatif français

## **> Parcours Sciences Politiques Grands enjeux de la société contemporaine**

Les penseurs du politique 24h CM ; Questions d'actualités au prisme des sciences humaines 18h TD

## **> Métiers du journalisme et de la presse**

2 enseignements obligatoires : "Ateliers d'écriture" (24h de TD), "Préparation à l'oral des concours" (24h de TD)

## **UE5 ENSEIGNEMENTS CONTEXTUALISES**

*Le premier enseignement de l'UE est un cours de langues vivantes thématisé. Le second est fondé sur une initiation à la recherche (apprentissage des techniques de rédaction, mise en forme d'une monographie, témoignages de chercheurs (compte rendu de terrain, retour d'expérience méthodologique, etc.). Objectifs : Renforcer la pratique d'une langue vivante. Perfectionner l'étudiant dans la recherche d'informations géographiques. Savoir présenter ses recherches et transmettre l'information sous différentes formes*

## **Géographie / langue vivante / 12H TD, 12H SUIVI PLATEFORME**

## **Initiation à la recherche et à la rédaction / 18H TD SUIVI INDIVIDUALISE PLATEFORME / P. KAMDEM**

L'objet de ce cours est de donner aux étudiants les bases de la démarche scientifique : faire un état de l'art, conceptualiser une problématique et construire une méthodologie. Les enseignements proposeront des radioscopies d'articles publiés dans des revues scientifiques et la construction, pour chaque étudiant, d'une production personnelle (monographie). Ce cours est le prolongement de l'initiation à la recherche et à la rédaction du semestre 5

Cet enseignement est un approfondissement au cours « introduction aux mobilités » dispensé au S3. Il repose sur l'articulation entre concepts, études de cas à partir d'articles scientifiques, et supports alternatifs (podcast, carte mentale, etc.).

## **Bibliographie :**

DEBARBIEUX, B., 2014, « Enracinement – Ancrage – Amarrage : raviver les métaphores », L'espace géographique vol. 43, n°1, pp. 68-80

CORTES, G., PESCHE D., 2013, « Territoire multisitué », L'espace géographique, vol. 42, n°4, pp. 289-92.

STOCK M., 2006, « L'hypothèse de l'habiter poly-topique : pratiquer les lieux géographiques dans les sociétés à individus mobiles. », EspacesTemps.net

territoriales, ce cours vise à explorer les types d'actions et les domaines d'intervention. Des exemples concrets illustreront des échecs et des réussites, les intérêts d'une réciprocité dans ces échanges économiques mais aussi humains.

## **MODULE « TRANSITION ECOLOGIQUE POUR UN DEVELOPPEMENT SOUTENABLE » (TEDS)**

*Les étudiants sont amenés à passer le module TEDS en Licence 3 afin de pouvoir valider le diplôme de Licence*

.....

# Sciences Humaines et Arts

## Scolarité

Le service scolarité de l'UFR Sciences Humaines et Arts est chargé du suivi des étudiants de leur inscription administrative jusqu'à la fin de leur cursus universitaire et la délivrance des diplômes. Il peut répondre à toutes les questions portant notamment sur : les inscriptions administratives et pédagogiques aux examens, le contrat d'aménagement des études (CAE), les justificatifs d'absence, les examens, les résultats, les relevés de notes officiels, les attestations de réussite, la remise des diplômes, les transferts du dossier universitaire vers une autre université, les césures, les remboursements des droits d'inscription pour les étudiants boursiers, le dispositif sur la santé menstruelle... ou rediriger les étudiants vers un autre service selon les demandes (Safire, Insertion, Pôle handicap...). Le service scolarité doit être informé en cas de changement de la situation administrative de l'étudiant-e (mariage, nouvelle adresse, n° de téléphone, changement de nom de famille/prénom), de demande d'annulation de l'inscription administrative, de démission des études... Le service est organisé en 3 pôles. Site de l'UFR SHA pour connaître la répartition des formations selon les gestionnaires : [rubrique Espace étudiant > Scolarité > Contacts](#) : Pôle formations Centre-ville (Hôtel Fumé - Bât E15 au 1er étage) / Pôle formations Campus (bâtiment A4 au 1er étage) / Pôle Relations internationales (R.I) (Hôtel Fumé – Bât E15 – au 1er étage)

## Emploi du temps

Les cours ont lieu de 8h00 à 20h30 du lundi au jeudi et jusqu'à 20h le vendredi. Le jeudi après-midi est libéré pour le sport, les associations etc. Certains cours peuvent néanmoins avoir lieu le jeudi à 18h. Consultez le calendrier pédagogique de SHA pour connaître les semaines de cours, les pauses pédagogiques et les semaines d'examens (pour ceux qui sont concernés). Attention, votre emploi du temps n'est pas toujours le même d'une semaine à l'autre. Notamment, il est possible qu'il soit très différent entre la première partie du semestre et la deuxième. Consultez l'EDT chaque semaine !

### Consulter son emploi du temps (EDT)

Les étudiants inscrits administrativement peuvent consulter les emplois du temps : avec ADE / UPPlanning dans l'espace numérique de travail IRIS, ou via l'application UnivPoitiers sur Smartphone (attention cela n'est pas toujours fiable selon les modèles de téléphone et toutes les informations ne sont pas affichées). Vous trouverez plus d'information sur la page de l'Université de Poitiers, menu "Vivre les campus", rubrique "Etudier" puis ["Application UnivPoitiers"](#) NB : Les étudiants non encore inscrits, ainsi que tout usager, peuvent consulter les emplois du temps en allant sur le site de l'UFR SHA – Rubrique [Espace étudiant](#) puis [Scolarité – Emploi du temps](#)

### Personnaliser son emploi du temps en sélectionnant ses groupes d'enseignement

Lors de la connexion, par défaut l'arborescence des « Groupes d'étudiants » s'ouvre automatiquement sur l'EDT de votre filière.

A chaque début de semestre, vous devez sélectionner vos groupes parmi les sous-groupes de votre formation : CM, TD des UE1/2/3, TP s'il y a lieu, groupe de l'UE4 choisie, groupe de langue vivante, UE d'ouverture (pour les L2 au semestre 4), ...

Si vous choisissez une autre langue que l'anglais, sélectionnez le groupe de TD qui vous sera indiqué par l'enseignant de la Maison des Langues dans le dossier dédié aux langues "L1 L2 L3 Espagnol Allemand Italien (UE5 LV)". Pour sélectionner plusieurs groupes d'étudiants, utilisez la combinaison [ctrl] + [clé]. Pour conserver cette sélection, vous devez la mettre en favori.

### Comment lire une séance d'enseignement

Notez qu'au cours de l'année, les enseignements pourront parfois avoir lieu dans un autre bâtiment que le bâtiment habituel ; et même sur un autre site que le site habituel. Pensez à vérifier à l'avance où auront lieu vos cours. Un [plan de l'université](#) avec les numéros des bâtiments est disponible sur le site Internet de l'Université de Poitiers. Dans la mesure du possible, nous prévoyons 1/4h ou 1/2h de temps de trajet pour changer de site selon la distance. Les salles sont attribuées au moins 1 semaine à l'avance. Si la salle est « non renseignée » quelques jours avant l'enseignement, c'est qu'une demande de réservation dans un autre bâtiment est en cours : elle sera attribuée au plus tard 24h avant. Les EDT du 2ème semestre sont faits en décembre, parfois tardivement notamment pour les masters. Attention, il est fréquent d'avoir des ajustements, parfois impactant, en début de semestre. NB : *Seuls les enseignants peuvent demander une modification de planning et d'attribution de salle au service de gestion EDT.*

### Consulter le planning des salles

L'écran situé dans le local d'accueil du bâtiment A4 vous indique le planning de réservation des salles du bâtiment A4 pour la journée. Cela vous permet de vérifier votre salle de cours et également de connaître les salles disponibles pour travailler en groupes ou sur ordinateur dans la salle informatique 15. Un écran est également disponible au PUMD pour visualiser les emplois du temps.

## Service Insertion & Orientation

Le service Insertion-orientation, situé au rez-de-chaussée du site de l'Hôtel Fumé, est le point d'accueil de tout-e étudiant-e souhaitant obtenir des informations sur l'orientation, les stages et l'insertion professionnelle en Sciences humaines et arts. Accompagnement de proximité au sein de l'UFR. Le service Insertion-orientation de l'UFR SHA vous propose un accompagnement personnalisé sous forme de rendez-vous individuels : Écoute de proximité pour les questions liées à votre orientation ou réorientation - Informations sur les parcours de formation, sur le choix des filières à l'université ou en dehors de l'université - Accompagnement pour faire le point sur vos atouts, la construction de votre parcours d'études et les débouchés professionnels - Aide pour réaliser un CV ou une lettre de motivation, préparer un entretien

## LES STAGES

S'immerger dans un milieu professionnel en réalisant un stage est le meilleur moyen de découvrir la réalité d'un métier et de préciser son projet. Quel que soit votre parcours, c'est l'occasion pour vous de développer des compétences et de bâtir un réseau relationnel.

| PLANNING |                                |
|----------|--------------------------------|
|          |                                |
|          | Lundi 14/07/2025               |
| 07h30    |                                |
| 08h00    |                                |
| 08h30    |                                |
| 09h00    | "Libellé de l'enseignement" CM |
| 09h30    | Salle 104 (E16)                |
| 10h00    | GABET MARINA                   |
| 10h30    | L1 SHA                         |
| 11h00    | 08h30 - 10h30                  |
| 11h30    | S1 UE1                         |
| 12h00    |                                |

Type CM/TD/TP...

bâtiment

enseignant

groupe d'étudiants

semestre et numéro d'UE

la couleur est fonction de l'UE

Dans ce cadre, le bureau des stages du service Insertion-orientation vous appuie dans vos démarches administratives de conventions de stages. Il en assure la validation et le suivi. Vous pouvez retrouver toutes informations relatives au stage sur le site de l'UFR SHA et dans le vademécum.

**Service Insertion-orientation** [sha.univ-poitiers.fr/espace-etudiant/insertion/](http://sha.univ-poitiers.fr/espace-etudiant/insertion/)

Adresse : Hôtel Fumé – Bâtiment E15, 8 rue René Descartes, TSA 81118, 86073 POITIERS Cedex 9

Laetitia Bertrand Responsable du Service Insertion-orientation [insertion.sha@univ-poitiers.fr](mailto:insertion.sha@univ-poitiers.fr)

Tél : 05 16 01 23 41

Carole Dubois Gestionnaire des conventions des stages [stages.sha@univ-poitiers.fr](mailto:stages.sha@univ-poitiers.fr)

Tél : 05 49 45 45 15

## VADEMECUM DES STAGES

**Les étapes à suivre :** 1. Trouver une structure d'accueil et fixer des dates des stages en cohérence avec le calendrier universitaire (entre le 1<sup>er</sup> septembre et le 31 août). 2. Recueillir les informations liées au stage sur la « Fiche de saisie étudiant » disponible sur le site internet de l'UFR (rubrique « Espace étudiant » → « Insertion pro et stage »). 3. Réaliser la demande de convention sur Arexis. 4. Attendre la validation pédagogique puis la validation administrative. 5. Editer et imprimer la convention depuis Arexis en 3 exemplaires et obtenir les signatures (manuscrites ou numériques) de l'ensemble des parties sur chacun des 3 exemplaires. 6. Renvoyer par mail un exemplaire signé par toutes les parties au bureau des stages.

**Toutes les informations sur la procédure sont indiquées sur le site de l'UFR :** [sha.univ-poitiers.fr/espace-etudiant/insertion/stages/](http://sha.univ-poitiers.fr/espace-etudiant/insertion/stages/)

**Les règles à respecter :** Engager les démarches administratives au moins 3 semaines avant la date de début de stage envisagée (20 jours ouvrés de traitement en moyenne pour le processus complet/ tenir compte des jours fériés et des pauses pédagogiques). Ne pas débiter le stage tant que la convention n'est pas signée par l'ensemble des parties. En cas de non-respect → l'organisme d'accueil se met dans l'illégalité et l'étudiant n'est pas couvert pour le risque accident du travail/ accident de trajet. Réaliser le stage durant l'année universitaire d'inscription, entre le 1<sup>er</sup> septembre et le 31 août (sous réserve de réaliser la demande de convention avant début juillet de l'année universitaire d'inscription). Ne pas prévoir une date initiale de fin stage (via la convention initiale ou un avenant) au-delà du **31 août** de l'année universitaire d'inscription. Dans le cas d'une demande de prolongation de stage (jusqu'au 31 août maximum), la demande d'avenant doit se faire avant la fermeture estivale de l'université. Il n'est pas possible de signer une convention de stage avant le 31 août par anticipation de l'année universitaire suivante, pour un stage corrélé à une année d'étude supérieure.

**Pour toute question consulter la FAQ sur le site internet de l'UFR ou contacter le bureau des stages :** [stages.sha@univ-poitiers.fr](mailto:stages.sha@univ-poitiers.fr)

## Services numériques

L'Université de Poitiers met à disposition de ses étudiant·e·s un environnement numérique de travail : [iris.univ-poitiers.fr](http://iris.univ-poitiers.fr). Ce portail devient le point d'entrée unique pour accéder à l'ensemble des services numériques de l'université (emails, emploi du temps, certificat de scolarité, relevé de notes, cours en ligne...). Pour y accéder, vous aurez besoin d'un compte informatique nommé le compte SEL. Vous avez reçu un mail pour l'activer à votre inscription. Le site de l'UFR SHA – Espace Étudiant – Rubrique "[Services numériques](#)" vous présente les services numériques qui sont à votre disposition, notamment : Le fonctionnement du réseau WIFI de l'Université de Poitiers - Préférez l'usage du réseau Eduroam. Connectez-vous avec votre adresse email et votre mot de passe du compte SEL - Les salles informatiques en libre accès en dehors des cours : Dans le bâtiment E18 : salle info5, à côté de l'entrée de la BUMF - Dans le bâtiment A4 : salle 15, au 1<sup>er</sup> étage face à l'escalier principal - Dans le bâtiment E8 : 2 postes informatiques en salle de travail. L'accès gratuit à la suite Microsoft Office sur votre ordinateur personnel Word, Excel, PowerPoint... pendant votre scolarité à l'Université de Poitiers. AIDE : [assistance@support.univ-poitiers.fr](mailto:assistance@support.univ-poitiers.fr) / service informatique SHA : [informatique.sha@univ-poitiers.fr](mailto:informatique.sha@univ-poitiers.fr)

## Reprographie

Située au 1<sup>er</sup> étage du bâtiment E15 du site de l'Hôtel Fumé (juste avant la scolarité), le service de reprographie donne aux étudiants la possibilité de réaliser leurs travaux d'impressions. Les tarifs proposés sont les suivants :

| Noms des utilisateurs | nombre photocopies N et B<br>tarif voté le 03/04/2024 | Photocopies couleurs<br>tarif voté le 03/04/2024 | nombre de spirales (couvertures reliées)<br>tarif voté le 12/12/2005 | nombre de transparents<br>tarif voté le 13/12/2004 | nombre de transparents couleurs<br>tarif voté le 19/04/2010 | nombre de reliures thermo-collés<br>tarif voté le 13/05/2008 | TRACEUR JET D'ENCRE TAILLE A1<br>tarif voté le 03/04/2024 | TRACEUR JET D'ENCRE TAILLE A2<br>tarif voté le 03/04/2024 | TRACEUR JET D'ENCRE TAILLE A3<br>tarif voté le 03/04/2024 | TRACEUR JET D'ENCRE TAILLE A4<br>tarif voté le 03/04/2024 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                       | 0,04                                                  | 0,07                                             | 0,80                                                                 | 0,30                                               | 0,40                                                        | 1,50                                                         | 12,50                                                     | 7,00                                                      | 3,50                                                      | 1,80                                                      |

Poitiers centre-ville – site Hôtel Fumé – 8 rue René Descartes – bât. E15 – 1<sup>er</sup> étage / Téléphone : 05 49 80 45 07

Email : [repro.centreville.sha@univ-poitiers.fr](mailto:repro.centreville.sha@univ-poitiers.fr). NB : La reprographie du bâtiment A4 n'est pas ouverte aux étudiants et aux enseignants.

## BIBLIOTHEQUES UNIVERSITAIRES

### BU - Michel Foucault (BUMF)

Située au centre-ville, la bibliothèque vous accueille au 4<sup>e</sup> étage (espace études) et au 5<sup>e</sup> étage (espace recherche) du bâtiment E18.

Vous y trouverez toute la documentation nécessaire pour vos études, de la licence au doctorat, imprimée et en ligne, dans les disciplines suivantes : Histoire, Histoire de l'art, Archéologie, Sciences de l'information, Philosophie, Musicologie, Sociologie et Anthropologie.

L'équipe des bibliothécaires et moniteurs étudiants est à votre disposition toute l'année pour vous accompagner. **Horaires :** Espace études : du lundi au jeudi, de 8h30 à 19h30 / vendredi, de 8h30 à 18h45. Espace recherche : du lundi au vendredi, de 9h à 17h (accès étendu sur accréditation). **Horaires réduits (pauses pédagogiques)** BU Michel Foucault – Site Hôtel Fumé - bâtiment E18 – 23 rue des carmelites. Téléphone : 05 49 45 45 34 | email : [scd@support.univ-poitiers.fr](mailto:scd@support.univ-poitiers.fr) / [bu.univ-poitiers.fr/vos-bibliotheques/bu-michel-foucault/](http://bu.univ-poitiers.fr/vos-bibliotheques/bu-michel-foucault/)

### Bibliothèque de géographie

Le Département de Géographie dispose d'une bibliothèque et d'une cartothèque situées au premier étage du bâtiment A4 (accès via l'escalier près de l'amphithéâtre C). Les usagers sont accueillis dans un espace de travail où 4 postes informatiques sont disponibles pour la recherche de documents via le site du Service Commun de Documentation (SCD) : [bu.univ-poitiers.fr](http://bu.univ-poitiers.fr) Téléphone : 05 49 45 41 52 | [nathalie.veillard@univ-poitiers.fr](mailto:nathalie.veillard@univ-poitiers.fr) / [sha.univ-poitiers.fr/geo/bibliotheque/](http://sha.univ-poitiers.fr/geo/bibliotheque/)

## Bibliothèque Lettres et Sciences humaines - La Ruche

Située sur le campus de Poitiers (bâtiment A2), la bibliothèque La Ruche propose toute la documentation nécessaire pour vos études de la Licence au Doctorat en sciences humaines, et particulièrement dans les domaines de la géographie et de la psychologie.

L'équipe des bibliothécaires et moniteurs étudiants est à votre disposition toute l'année pour vous accompagner. **Horaires** : Lundi - Jeudi : 8h30 - 22h00 / Vendredi : 8h30 - 19h30 / Samedi : 9h00-17h00. *Horaires réduits (pauses pédagogiques)*. Bâtiment A2 -1 allée Jeanne Chauvin [Téléphone : 05 49 45 33 08](tel:0549453308) / [scd@support.univ-poitiers.fr](mailto:scd@support.univ-poitiers.fr) / [bu.univ-poitiers.fr/vos-bibliotheques/bu-lettres/](http://bu.univ-poitiers.fr/vos-bibliotheques/bu-lettres/)

## Lieux de convivialité

### Centre-ville : La Longère

Lieu de détente à disposition des étudiants. Espace intérieur et terrasse pour déjeuner avec 3 micro-ondes. Accès WIFI. Pour y accéder, en sortant du bâtiment E17, longez la passerelle sur votre droite sur quelques mètres puis empruntez les escaliers sur votre droite. La longère se situe au fond du jardin.

### Hall E18 niveau 4

Espace de travail collaboratif, à disposition des banquettes et tables de travail, avec prises électriques et USB. Accès libre à la salle informatique info5 lorsqu'il n'y a pas de cours.

### Bâtiment A4

Vous trouverez 2 zones de détente avec des fauteuils et des canapés dans ce bâtiment : au rez-de-chaussée au bout du couloir des amphithéâtres et au 1er étage au fond du couloir de la scolarité. La salle de travail des étudiants est une zone pour travailler en silence. Pour travailler en groupe, vous pouvez regarder le planning des salles (écran dans le local d'accueil) et utiliser une salle où il n'y a pas d'enseignement.



## VENTE DE GOODIES DE L'UFR SHA

L'UFR Sciences humaines et arts propose aux étudiants sa collection de goodies pour porter les couleurs de l'établissement : textiles, matériel de bureau et accessoires divers. Retrouvez le catalogue ici : [sha.univ-poitiers.fr/goodies/](http://sha.univ-poitiers.fr/goodies/) / Service Communication – Site Hôtel Fumé – Bât. E15 RDC / Téléphone : 05 49 45 45 74 | [communication.sha@univ-poitiers.fr](mailto:communication.sha@univ-poitiers.fr)

### SUIVRE L'ACTUALITE DE L'UFR SHA

Pour connaître l'actualité de l'UFR SHA, différents canaux d'information sont mis à votre disposition :

Page d'accueil de votre environnement numérique de travail : [iris.univ-poitiers.fr](http://iris.univ-poitiers.fr)

Réseaux sociaux : Instagram : [@ufr\\_sha\\_up](https://www.instagram.com/ufr_sha_up/) / Facebook : [UFR SHA - Poitiers](https://www.facebook.com/UFR-SHA-Poitiers/) / Site web « Actualités » : [sha.univ-poitiers.fr/actualites/](http://sha.univ-poitiers.fr/actualites/)

Service Communication – Site Hôtel Fumé – Bât. E15 RDC / Téléphone : 05 49 45 45 74 | email : [communication.sha@univ-poitiers.fr](mailto:communication.sha@univ-poitiers.fr)

## Evénements de la rentrée

### FETE DE LA RENTREE DE L'UFR SHA

Le jeudi 25 septembre 2025 à partir de 16h, l'UFR Sciences humaines et arts fête la rentrée dans les jardins et le bâtiment E16 de l'Hôtel Fumé. De nombreuses animations gratuites au programme, ouvertes à tous les étudiant.e.s de l'UFR SHA. Au programme : jeux de société et jeux en bois, kiosque sucré gratuit (churros, glaces à l'italienne, crêpes, barbes à papa...), buvette gratuite (merci d'apporter votre éco-cup – ou vente sur place à 1€), scène musicale ouverte et village universitaire, culturel et associatif.

## VISITES COMMENTEES DU PATRIMOINE DE L'UFR SHA

(Re)découvrez le patrimoine de l'UFR Sciences humaines et arts lors d'une visite commentée gratuite et ouverte à toutes et à tous. Rendez-vous sur le site de l'UFR SHA -Rubrique « [Actualités](http://sha.univ-poitiers.fr/actualites/) » pour découvrir les jours de visite et itinéraires.

Service Communication – Site Hôtel Fumé – Bât. E15 RDC / Téléphone : 05 49 45 45 74 | email : [communication.sha@univ-poitiers.fr](mailto:communication.sha@univ-poitiers.fr)

# Calendrier pédagogique année universitaire 2025/2026 pour les formations proposant des évaluations en ET/CM et en contrôles continus (ne concerne pas la L1 et la L2 Psychologie et la L1 Musicologie)

- Accueil des étudiants à partir du lundi 28 septembre 2025
- Périodes d'enseignement et d'évaluations de contrôle continu des formations proposant des évaluations en ET/CM et en contrôles continus (ne concerne pas la L1 et la L2 Psychologie et la L1 Musicologie)
- Périodes d'évaluations en examen terminal (ET)
- Date limite inscription
- Date limite session remplacement (\*)
- Période d'enseignement et des évaluations de contrôle continu des formations proposant uniquement des évaluations en contrôle continu intégral (CCI)
- Fête de la mercuriale
- UEO
- Faute pédagogique UP
- Jours fériés
- Périodes sans enseignements ni évaluations

Soumis à vote de la CFVU du 07/12/2023  
Avis du CSA du 15/12/2023  
Délibération du CA du 22/12/2023

| 2025      | 2026      |
|-----------|-----------|
| septembre | septembre |
| octobre   | octobre   |
| novembre  | novembre  |
| décembre  | décembre  |
| janvier   | janvier   |
| février   | février   |
| mars      | mars      |
| avril     | avril     |
| mai       | mai       |
| juin      | juin      |
| juillet   | juillet   |
| août      | août      |

Ce calendrier pourrait faire l'objet d'aménagements, suite aux propositions découlant des travaux du groupe de travail mis en place dans le cadre du plan de sobriété.  
Le créneau du jeudi 7 mai 2026 de 17 H à 20 H est réservé exclusivement aux épreuves de remplacement des UEO : toutes les épreuves de remplacement des UEO auront lieu sur ce seul et unique créneau. Pour rappel toutes les UEO sont en contrôle continu intégral. (\*) Date limite session remplacement prévue par la charte des examens voté lors de la CFVU du 28 septembre 2023 par l'article 2.11. ET: Examen terminal. CM : Contrôle mixte CCI : Contrôle continu intégral