



1. DIAGNOSTIC



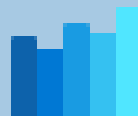
Dans 80% des cas de harcèlement scolaire, des témoins sont présents. Pour autant, ceux-ci n'interviennent que dans 20% des cas. Les travaux scientifiques dans ce domaine ont mis en évidence l'intérêt de s'axer sur cette partie des élèves, afin de les amener à venir en aide aux victimes de harcèlement. Les actions pertinentes que nos recherches ont mis en évidence étaient de les entraîner à identifier les situations de harcèlement, les sensibiliser sur les conséquences que ce phénomène a sur la santé de tous les acteurs impliqués, développer leur empathie, les amener à réaliser que leurs camarades apprécieraient leur aide et leur faire prendre confiance en leurs capacités d'action (tout en les entraînant à pratiquer des comportements d'aide)

4. VULGARISATION



A l'issue de notre évaluation, nous avons établi un rapport de recherche et d'évaluation vulgarisé à destination de l'établissement scolaire et de nos collaborateurs.

3. EVALUATION



Afin de mesurer les effets de notre intervention sur les connaissances, croyances et représentations des élèves à l'égard du harcèlement, nous avons composé un questionnaire sur la base d'outils validés scientifiquement

L'Association Régionale des Œuvres éducatives (Aroéven) de Poitiers effectue des formations de sensibilisation et d'éducation auprès d'élèves. Elle nous a chargé d'élaborer une intervention ayant pour but de réduire le harcèlement scolaire.

2. INTERVENTION



Nous avons réalisé une intervention avec une partie éducative et une partie de mise en pratique, par le biais d'activités théâtrales. Ces activités étaient inspirées de techniques de changement reconnues en psychologie, et adaptées aux nouveaux collégiens.