

Candidater

Candidater sur :
ecandidat.appli.univ-poitiers.fr



Poitiers campus
bâtiment A4
3 rue Théodore Lefebvre



Bac
+5

Sciences humaines, lettres,
langues et arts
Mention Psychologie

Master Psychologie

parcours

Psychologie de l'éducation et de la formation : approches cognitive, clinique et institutionnelle de l'apprenant

Contact

Responsables du parcours :

Anna Potocki,
anna.potocki@univ-poitiers.fr

Dolorès Albarracin,
dolores.albarracin@univ-poitiers.fr

Victor Millogo,
victor.millogo@univ-poitiers.fr

En savoir + : formations.univ-poitiers.fr



Formation initiale ou continue

80% ont un emploi en accord avec leur formation

Les + de la formation

Approche interdisciplinaire (psychologie du développement, psychologie cognitive, neuropsychologie, psychologie clinique, sciences de l'éducation) des problématiques liées au développement de l'enfant et à sa scolarisation ;

Mutualisation avec différents parcours de masters de psychologie et le parcours MEEF de l'ESPE ;

Destiné aux futur·e·s psychologues de l'éducation nationale

Stage(s)

Pour obtenir le titre de psychologue, l'étudiant·e doit réaliser 500 h de stage en lien avec les objectifs pédagogiques du parcours sous la responsabilité conjointe d'un·e enseignant·e-chercheur·se de la formation et d'un·e psychologue praticien·ne-référent·e, exerçant depuis au moins trois ans.

Le stage de M1 est au second semestre (120 à 200h), et celui du M2 se répartit sur les deux semestres (150 à 300h en fonction du semestre).

Ces stages doivent préférentiellement être réalisés auprès d'un·e psychologue de l'éducation nationale (spécialités EDA ou EDO).

Données statistiques 2016-2017
8 répondants sur 17 diplômés

Le master

Ce parcours se destine aux futur·e·s psychologues, spécialistes du développement de l'enfant, de son bien-être psychologique, de ses apprentissages et de sa scolarisation.

Parcours Psychologie de l'éducation et de la formation : approches cognitive, clinique et institutionnelle de l'apprenant

Il présente un regard croisé sur ces problématiques en mettant en convergence les approches de psychologie cognitive, neuropsychologie, psychologie clinique, et le fonctionnement de l'institution scolaire. Ce parcours est mutualisé avec les parcours de master « Psychologie et neuropsychologie de l'enfant et de l'adulte », « Psychologie clinique psychanalytique » et le master MEEF de l'ESPE. Il a également un double adossement scientifique au CeRCA (UMR 7295) et au laboratoire CAPS (EA 4050). Les étudiant·e·s de ce parcours se destinent prioritairement aux concours externes des psychologues de l'éducation nationale, notamment pour la spécialité « éducation, développement et apprentissages » qui concerne le premier degré.

compétences

#psychologie

#éducation

#apprentissage

- > Connaître les principes fondamentaux du système éducatif;
- > Développer une expertise des processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages;
- > Comprendre les principes de l'inclusion scolaire;
- > Contribuer à la compréhension des difficultés scolaires;
- > Réaliser des entretiens et des bilans psychologiques en choisissant des outils adaptés ;
- > Contribuer à la réussite scolaire de tous les élèves;
- > Evaluer la pertinence d'un suivi psychologique et créer les conditions de sa mise en œuvre ;
- > Concevoir et conduire des actions de prévention et de remédiation

organisation

Formation de 750 h environ répartis sur deux ans.

M1 (409h de cours en présentiel) : cours tous les jours au 1^{er} semestre (205h) ; cours trois jours par semaine au 2^e semestre (204h) et deux jours en stage (200h max.).

M2 (348h de cours en présentiel) : période de cours alternant avec semaines de stage au 1^{er} semestre (230h), période d cours au début du 2nd semestre (118h) suivi d'un stage massé sur la fin du semestre (maximum 300h)

enseignements

Formation à la recherche : soit clinique soit expérimentale;
Formation professionnelle : déontologie, entretien clinique, bilan enfant-adolescent, évaluation neuropsychologique de l'enfant, etc. ;
Connaissances fondamentales et appliquées : psychopathologie de l'enfant, connaissance du système éducatif, psychologie du langage, développement apprentissage et troubles associés, besoins éducatifs particuliers, psychologie de l'adolescence, handicap, nouvelles configurations familiales, etc. ;
Mémoire soit au CeRCA (approche expérimentale) soit au CAPS (approche clinique psychanalytique) ;
Anglais

métiers visés

Psychologue de l'Education Nationale (2 spécialités « éducation, développement et apprentissages » et « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle ») ; Psychologue ; Enseignant·e-chercheur·se, Chercheur·se.

Secteurs d'activités : éducation nationale ; Centres d'information et d'orientation (CIO) ; Edition scolaire ; logiciels éducatifs ; Rectorat ; Services hospitaliers spécialisés dans le diagnostic et/ou la prise en charge des troubles des apprentissages et du langage chez l'enfant et l'adolescent ; Services d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD)

